

МЕТОДЫ РАБОТЫ В ДОУ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ ДЛЯ ДОУ

Трегубова Татьяна Егоровна

воспитатель

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №53»

г. Воронеж, Воронежская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье поднимается вопрос важности воспитания патриотизма в детях с дошкольного возраста на основе потенциала народной культуры.

Дети дошкольного возраста не понимают слова «патриотизм». Зачастую слово «патриот» вызывает у них ассоциации – «автомобиль», «герой», «первый» и т.д., но ни как это не связано с Родиной. Детям необходимо объяснить, что слова «патриот» или «патриотизм» связаны историческими корнями с той территорией, где проживает человек.

В настоящее время дети не воспринимают многие пословицы, поговорки и т.д., не понимают истоков и смысла этих выражений. Поэтому самым эффективным способом обучения их восприятию являются инсценированные представления. Наиболее яркими примерами в этом случае являются театрализованные представления, где сами дети могут сыграть ту или иную роль от скомороха до героя земли русской. Фольклорное творчество в основном рассказывает о тяжелом крестьянском труде и героических повседневных подвигах крестьян. Пословицы, поговорки: «Терпенье и труд – все перетрут», «Без труда не вынешь и рыбку из пруда» и т.д., яркий пример этому. Очень важно, когда воспитатель использует их в инсценировках, в сюжетно-ролевых играх. Дети, с удовольствием исполняя роль рыбака или рыбки, проникают в суть мудрых мыслей. Таким образом, игра, в которой ребенок перевоплощается, прививает ему любовь к труду, к ответственности за свои действия.

Наиболее подходящими здесь сюжетами театральных инсценировок, являются подвиги русского народа, героев былин и сказаний. Самыми яркими личностями на Руси всегда были богатыри – сильные и могучие защитники веры православной. Победы русских богатырей отражены в лучших произведениях искусства и живописи. Картины В.М. Васнецова «Богатыри», «Гусляры», «Баян» являются хорошим примером. Рассказы воспитателя о картинах, художниках прививают культуру, расширяют кругозор и побуждают детей самих изображать в работах рисования и лепки полюбившихся героев.

В связи с этим воспитателю ДОУ необходимо шире использовать потенциал народной культуры в воспитании и образовании дошкольников. Героический былинный эпос, пронизанный духом подвига русских богатырей, вмещает в себя в полной мере цельность и богатство русской культуры. В основном современные дети воспитываются в отрыве от крепких, здоровых традиций, насыщенных народной мудростью, русским духом. В наше время с народной культурой дети знакомятся через мультфильмы. Мультипликационные компании услужливо предлагают вниманию детей суперсовременные версии былин, которые почти лишены серьёзного содержания, выхолощены, а иногда даже карикатурны. Однако, дети их смотрят с удовольствием. И хорошо, что герои в них – настоящие исторические личности: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович. А воспитателям ДОУ необходимо углубить и закрепить интерес детей к своим национальным корням и развитию в себе богатырских качеств – качеств защитников Отечества. Желательно чаще читать отрывки из книг: «Русь богатырская», «Русские богатыри» и т.д. Это позволит детям соединить в единую картину увиденное и услышанное и, самое главное, воспринять подвиги русских богатырей как руководство к действию.

Подвиги героев всегда побуждают детей к подражанию, а пословицы и поговорки позволяют понять истоки русского языка. В повседневных играх или в театральных постановках ребята, еще раз проговаривая выражения этих мудрых мыслей, глубже понимают их смысл.

Следует напоминать детям наиболее важные пословицы, ставшие уже

крылатыми выражениями, например:

- Зло само себя показывает, а добро увидеть надо.
- Где дружбой дорожат, там и враги дрожат.
- Один в поле не воин.
- Учение – свет, а не учение – тьма.
- Тяжело в учении – легко в бою.
- Сегодня наврёшь – завтра не поверят.
- Жить – Родине служить.

С детских лет следует расширять кругозор ребёнка, воспитывать в нем чувство любви и привязанности к своей стране. Россия не только название государства – это наша Родина, страна в которой мы родились и живём, люди разных национальностей – россияне.

В воспитании детей, как и в любом процессе, необходимо применять системный подход. Каждый элемент воспитания должен быть составной частью общего процесса. Так, просмотр мультфильмов не может заменить слуховые восприятия сказок. Очень хорошим средством достижения полноценного образа героя является аудиокнига «Былины русского народа».

После просмотра определенного мультфильма желательно поставить словесное повествование из этой книги о том богатыре земли Русской, кого они видели в фильме.

На заключительном этапе воспитания патриотических чувств у детей необходимо сделать инсценированное представление происходящих событий. Следует отметить, что не надо настаивать, чтобы дети играли отрицательных героев сказок и былин. Роль «Тугарина змея» или «Лиха одноглазого» сможет сыграть помощник воспитателя или сам воспитатель. Когда добро побеждает зло, дети искренне радуются победе. Задача воспитателя в это время состоит в том, чтобы закрепить услышанное, увиденное и наконец, прочувствованное на себе в вопросах: «Кто победил в борьбе с иноземцами?», «Кто помог освободить нашу Родину?» и т.д.

На эмоциональном подъеме дети отлично воспринимают понятия таких

слов, как «Родная земля», «Родина» и наконец кто такой «Патриот».

Далее от обобщенных знаний о добре и зле, которыми насыщена народная мудрость, следует перейти к конкретным образам государства Россия и с раннего возраста детей необходимо знакомить с государственной символикой страны: флагом, гербом и гимном.

Патриотическое воспитание детей необходимо начинать с детского сада. Дети дошкольного возраста, изучающие историю своей страны; уклад жизни, обычаи, русские традиции; любовь и бережное отношение к нашей богатой и разнообразной природе; уважительное отношение к традициям и обычаям всех народов и народностей, населяющих нашу многонациональную страну смогут достойно носить имя – россияне! Важно помнить, что чтение книг, просмотр иллюстраций, фильмов, изучение песен, танцев родной страны позволяет расстить полноценных граждан России.

Игры связанные одним сценарием достигающие победы русского народа позволяет им с гордостью сказать: «Мы – русские люди!».

Список литературы

1. Русские богатыри: Героические сказки. / И.В. Карнаухова – М.: Издательство «Оникс», 2011. – 48с.: ил.
2. Былины. / А. Нечаев – М.: Издательство «Стрекоза», 2012. – 63с.: ил.
3. Пословицы, поговорки, загадки народов России. / М.П. Филипченко. – изд. 2–е. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2013. – 378с.
4. Моя Родина – Россия. Комплект из 5 книг. / И.П. Нагибина, К.Ю. Белая, А.Е. Жемчугова и др. – М.: Издательство «Школьная Пресса», 2010. – 212с.: ил.
5. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия. / Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. – М.: Издательство «Просвещение», 2007. – 95с.: ил.
6. Серия книг «Великие художники» ТОМ 30 «Виктор Михайлович Васнецов». – М.: Издательство «Директ–Медиа», 2010 – 48с.: ил.
7. Аудиокнига Былины русского народа. – М.: Издательство «Студия АРДИС», 2008. – 115 МБ.