

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

*Баталова Ольга Сергеевна*

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №24»

г. Нефтеюганск, Тюменская область, ХМАО–Югра

### ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ

*Аннотация:* данная статья посвящена теме социализации личности детей из неблагополучных семей и важности сотрудничества педагогов, родителей и детей.

Социализация понимается как процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Успешное протекание данного процесса зависит от активной позиции индивида и степени усвоения личностью социального опыта. Процесс социализации имеет стадийно–уровневый характер, определяющий в конечном итоге степень социализированности личности.

Ученые считают, что данный процесс осуществляется на протяжении всей жизни человека, но основы успешной социализации закладываются в детстве. Дошкольное детство – период активного овладения механизмами социализации, усвоения норм социального поведения, обретения социальной ориентации, социальной роли. Первые элементарные сведения ребенок получает в семье, закладывающей основы сознания и поведения.

Традиционные подходы к проблеме социализации ребенка дошкольного возраста не могут сегодня удовлетворить социальные потребности общества и затрудняют процесс социализации.

Всё чаще в дошкольные образовательные организации поступают воспитанники из неблагополучных семей.

Дети из неблагополучных семей эгоцентричны, страдают «взрывом» эмоций, грубые, долго не поддаются уговорам, не терпят порицаний, реагируют на них, не соблюдая такта. В их общении со сверстниками наблюдается непостоянство, неумение начатое дело довести до конца. Структура семьи, отношения ее членов друг к другу, характер выполнения основных социальных функций определяют процесс социализации ребенка. Именно в семье ребенок приобретает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье он воспитывается: в благополучной или неблагополучной. Следовательно, в неблагополучной семье этот процесс будет нарушен или иметь определенные трудности.

Известный детский психиатр М.И. Буянов считает, что все в мире относительно – и благополучие, и неблагополучие [3, 9]. При этом семейное неблагополучие он рассматривает как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Согласно его трактовке, неблагополучная для ребенка семья – это не синоним асоциальной семьи. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально – психическое состояние. «Для одного ребенка, – подчеркивает М.И. Буянов, – семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, так, что только система отношений «семья – ребенок» имеет право рассматриваться как благополучная или неблагополучная» [3, 9].

Таким образом, душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия. «Дефекты воспитания, – считает М.И. Буянов, – это есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи» [3, 11].

Под неблагополучной понимается семья, в которой нарушена структура, размыты внутренние границы, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции. Неблагополучные семьи делятся на две группы: семьи с от-

крытой формой неблагополучия (конфликтные, асоциальные, аморально–криминальные семьи, семьи с недостатком воспитательных ресурсов); семьи со скрытой формой неблагополучия, (недоверчивая, легкомысленная, хитрая семья).

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, быстро адаптируются к потребностям своего ребёнка и успешно решают задачи его воспитания и развития. Но семьи группы риска и неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус, не справляются с возложенными на них функциями, процесс семейного воспитания ребёнка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. А в асоциальных семьях взаимодействие протекает наиболее сложно. В этих семьях родители, как правило, ведут аморальный образ жизни, жилищно–бытовые условия не отвечают санитарно–гигиеническим нормам. В таких семьях воспитанием детей никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, отстают в развитии. Часто дети в таких семьях становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя.

Выделяют причины, которые способствуют отклоняющемуся поведению детей:

- нарушения в сфере межличностных взаимоотношений;
- ошибки семейного воспитания (отсутствие у родителей элементарных психолого–педагогических знаний, перекладывание забот о воспитании на детский сад, отстранение ребенка от физического домашнего труда, конфликты в семье, высокий уровень подавления и даже насилия);
- социальные причины (противоречия в обществе, в микросоциуме);
- психотравмирующие ситуации (развод родителей, перемена места жительства и т.д.).

Вышеуказанное свидетельствует о необходимости поддержки семьи и усиления ее воспитательного потенциала, требующей от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаи-

модействия с ней.

Поэтому при организации и проведении работы по данной проблеме необходимо оказывать:

1. Помощь семье в формировании педагогической культуры родителей и повышению их педагогической компетентности. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих ситуаций в целях укрепления воспитательного потенциала семьи.

2. Социально–педагогическую поддержку и коррекцию, направленную на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Коррекция осуществляется в том случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение интересами и потребностями). В данном случае работа с семьей строится в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, с целью изменения внутрисемейных отношений.

3. Помощь в организации и информировании. Проведение с родителями семинаров, консультаций, бесед на темы воспитания, просмотр специальных видеофильмов, кинофильмов.

Таким образом, можно сделать вывод, что происходит эффективность сотрудничества педагогов – родителей – детей, уменьшается число неблагополучных семей, повышается уровень педагогической компетенции родителей.

### ***Список литературы***

1. Антонов, А.И., Ачильдиева, Е.Ф. Социальные проблемы семьи [Текст] // Будущее России и новейшие социологические подходы: Материалы конференции, 10–12 февраля 1997 г Москва. – М., 1997. – Ч. 2. – С. 18–33.

2. Архангельский, В.Н., Кучмаева, О.В. Личность, семья, общество: взаимодействие в современных условиях [Текст] / В.Н. Архангельский, О.В. Кучмаева // Семья в России. – 1996. – №2. – С. 64–84.

3. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра [Текст] / М.И. Буянова. – М.: Академия, 1988. – 412с.

4. Васильева, А.К. Структура семьи [Текст] / А.К. Васильева. – М.: Про-

свещение, 1988. – 214с.

5. Кравченко, А.И. Общая социология [Текст] / А.И. Кравченко – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2001. – 479с.

6. Организация работы с неблагополучной семьей [Текст]: Метод. рекомендации. – Екатеринбург, 1997. – 214с.

7. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/06/28/metody-raboty-s-neblagopoluchnymi-semyami>