

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Мостовая Алла Николаевна

учитель биологии

МКОУ «СОШ №16»

п. Солнечнодольск, Ставропольский край

РОЛЕВАЯ ИГРА В ОБУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения игрового моделирования в экологическом образовании, приводится практический пример ролевой игры «Суд над экологическим преступлением».

Ключевые слова: экология, экологическое образование, ролевая игра.

«Человек может жить без китов, медведей, орлов, журавлей и овсянок. Его существование от них не зависит, но если человек станет безразличен к вопросу «живут они или нет?», если не поймет важности их спасения, то человек перестанет быть человеком. Исчезновение наших соседей должно служить предостережением: мы тоже можем исчезнуть» Роберт Мак–Кланг.

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. Но с тех пор как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось, расширился объём этого вмешательства, оно стало многообразнее и сейчас грозит стать глобальной опасностью для человека. Биосфера Земли в настоящее время подвергается нарастающему антропогенному воздействию.

Одной из самых необходимых областей знания об окружающем мире стала экология. Экология охватывает чрезвычайно широкий круг вопросов и переплетается с целым рядом других наук. На сегодняшний день в мире существует много экологических проблем, начиная от исчезновения некоторых видов растений и животных, заканчивая угрозой вырождения человеческой расы. Планета земля, как целое, включая воду, воздух, землю, недра, а также биологические

объекты, не исключая и человека, является целостной системой. В последнее время остро возникла проблема необходимости экологического образования.

Обострение противоречий между обществом и природой, возникновение проблем глобального и регионального характера неизбежно требует перехода к новому экологическому образованию, помогающему человеку осознать свое место в мире и свою ответственность перед ним, наладить правильные отношения с окружающей средой, стремиться к активным позитивным действиям.

Экологическое образование, будучи междисциплинарным в своей основе, также требует комплексного подхода, при котором более четко выявляется социальный характер любой человеческой деятельности и ее последствий. Это обуславливает необходимость применения новых форм и методов обучения, ориентированных на развитие у учащихся умений и навыков совместной познавательной и практической деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды.

В настоящее время все большее распространение в экологическом образовании получает игровое моделирование. При этом обучаемые, как правило, исполняют какую-либо роль, решая профессиональную задачу в игровой постановке, соответствующей реальной деятельности в имитируемой ситуации. Это позволяет не просто усваивать содержание изучаемого вопроса и знакомиться со структурой и функционированием моделируемых природных и природно-технических систем.

Истоки деловой игры восходят к магическим обрядам древнего человека, к ритуальным танцам охотников, воспроизведившим процесс охоты до ее начала и выполнявшим не только магические, но и учебные функции. Первая деловая игра была разработана и проведена в СССР в 1932 году М.М. Бирштейном. В 1938 году деловые игры в СССР постигла участь ряда научных направлений, они были запрещены. Их второе рождение произошло только в 60-х гг., после того как появились первые деловые игры в США (1956г., Ч. Абт, К. Гринблат, Ф. Грей, Г. Грэм, Г. Дюпюи, Р. Дьюок, Р. Прюдом и другие).

В последние годы деловые игры как одна из эффективных форм активного обучения, отличающаяся особой наглядностью и динамичностью, находят все более широкое применение в учебном процессе, открывает широкие возможности для совершенствования экологической подготовки учащихся.

Ролевая игра является некой разновидностью деловой игры, но в ней больше затрагиваются психологические аспекты, помимо всего прочего, это еще и *тренинг коммуникативных навыков*.

Ролевая игра – это комплексный методический прием обучения, в котором маленькая группа в форме игрового представления критически рассматривает важную для неё тему, чаще всего социальный конфликт, (диагноз и решение), и при этом участники в защищенной воображаемой ситуации, как в модели реальной ситуации, исполняют роли различных предполагаемых людей или вариации к одной и той же роли, причем происходит критическое рассмотрение комплексности социального поведения, которое имеет гибкое и критическое, т. е. компетентно – ролевое отношение к учебной цели.

Ролевая игра имитирует реальную жизнь, реальную профессиональную деятельность. Это позволяет участникам игры экспериментировать, проверять разные способы поведения и даже совершать ошибки, которые в реальности нельзя себе позволить.

Выготский Л.С., Платов В.Я., Эльконин Д.Б. и другие утверждали, что ролевая игра выступает как педагогическое средство и активной формой обучения, которая формирует учебную деятельность и отрабатывает профессиональные умения и навыки.

В игре имитируется рабочая обстановка, которая имеет место в действительности. Ставится актуальная проблемная ситуация. Среди участников распределяются роли должностных лиц, имеющих отношение к разбираемой проблеме. Различие ролевых целей и наличие общей цели игрового коллектива способствует созданию атмосферы реальных отношений между коллегами и той обстановке, в которой предстоит принимать решения настоящим работникам. Ролевая игра делится на три основные фазы:

- фаза мотивации; подготовительная фаза; фаза разогрева;
- фаза действия (разработка и проведение); фаза игры; проведение;
- фаза анализа; подведение итогов; фаза оценивания; оценки/аттестации; последующее обсуждение; дискуссия и оценивание.

Я опробовала в учебном процессе ролевую игру «Суд над экологическим преступлением»

Цели, которые я ставила:

- знакомство с моделированием, как методом изучения актуальных проблем современности;
- знакомство с эколого-экономическими проблемами;
- формирование экологического мировоззрения учащихся.

Оборудование: карта Тебердинского заповедника, слайды с редкими и исчезающими животными, обитающими на территории заповедника, статистика редких и исчезающих растений и животных обитающих на территории заповедника, книга «Заповедники Кавказа».

Ролевая игра «Суд над экологическим преступлением»

Ход игры:

Вступление учителя.

1. Послушайте красивую легенду

«В древности жил мудрец, к которому люди приходили за советом. Завистник и хитрец решил обмануть мудреца и посмеяться над ним. Он решил поймать бабочку и в закрытых ладонях принести мудрецу, затем спросить его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая, я скажу, что наш великий мудрец ошибся. Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, живая или мертвая, мудрец ответил:

- «*Все в твоих руках*».

Обращение к участникам игры.

Как вы понимаете эти слова? Что может быть в руках человека.

Его судьба, его здоровье, успех его поступки?

– А может быть в руках человека вся наша планета Земля?

2. Учащиеся разбиваются на две команды 1 команда – это защитники природы–представители организации Гринпис, 2 команда–это руководство строительной фирмы.

Выбираются 3 учащихся на роль судей.

Учащимся предлагается проблемная ситуация.

– Строительная фирма получила участок в заповедном лесу Тебердинского заповедника и начала активно уничтожать лес.

Зашитники природы организация Гринпис обратились в суд с иском против деятельности этой фирмы.

Задание 1 команде.

Вы выдвигаете обвинение руководству строительной фирмы.

(Примерные вопросы)

Почему вы против строительства развлекательного центра на этом участке.

Почему нельзя вырубать леса?

Кто страдает еще, когда идет вырубка леса. Что мы оставим потомкам?

Слово руководству строительной фирмы.

Что вы скажете в свою защиту?

Зачем вы хотите построить развлекательный центр? Почему его нельзя в другом месте построить? Оцениваете ли вы ущерб природе

Идет дискуссия

Что скажут судьи?

Виновна ли строительная фирма? Разрешить ли им строительство?

Какой приговор?

Какое наказание?

(Например: Заплатить штраф? Посадить деревья? Убрать мусор?)

Итог

Вернемся к легенде.

Так что же в ваших руках? Что можете сделать вы на планете земля?

Что в ваших силах?

Итак, сделаем вывод.

Ролевая игра превращает обучение в творческую лабораторию самообразования. При этом стоит отметить, что несоблюдение психологических принципов, на которых базируется данный метод обучения, в лучшем случае, превратит ролевую игру возможную яркую драматизацию, представление, но без дидактических достижений, а можно получить и отрицательный результат, когда учащиеся пополнят свой негативный опыт и надолго откажутся от подобных экспериментов.

Ролевая игра служит важным источником формирования социального сознания ребенка, ибо в ней отождествляет себя со взрослым, воспроизводит функции, копирует отношения в специально создаваемых им самим же условиях.

Список литературы

1. И.А. Шилов Экология Высшая школа 1998.
2. В.Ф. Вишнякова Экология Ставропольского края: учебник для 9–11 классов общеобразовательных школ.
3. Ю.Д. Дмитриев Соседи по планете Детская литература. 1981.с.20.
4. Авлиякулов Н.Х. Педагогическая технология 93 с., Ташкент, 2009 г.
5. Одилова Н. Ф. Эффективность использования ролевых игр в процессе обучения // Молодой ученый. – 2011. – №12. Т.2. – С. 121–124.
6. Интернет ресурс: http://www.librero.ru/journalism/Comparison_of_business_and_role_playing_games.
7. Интернет ресурс: <http://fgos-shkola14nv.narod.ru/310.html>.
8. Интернет ресурс: <http://xreferat.ru/71/5227-1-delovaya-igra-v-obuchenii.html>.