

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Коровина Татьяна Васильевна

зам. директора по УВР

МБОУ СОШ №12 с углублённым изучением отдельных предметов

г. Сургут, ХМАО–Югра

СОБЛЮДЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

***Аннотация:** в статье представлена оптимальная модель взаимодействия дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений, направленная на повышение качества преемственных связей дошкольного и начального общего образования.*

***Ключевые слова:** преемственность, адаптация.*

Преемственность – двусторонний процесс. С одной стороны, дошкольная ступень, которая сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные качества личности ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. С другой стороны, начальная школа как преемник подхватывает достижения ребенка–дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

В Концепции модернизации российского образования заложена реализация идеи преемственности дошкольного и начального образования. Обозначены общие цели образования на обеих ступенях:

- охрана и укрепление физического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

В 2013 году наша школа совместно с детскими садами города Сургута «Одуванчик», «Рябинушка», «Солнышко» обобщила положительный опыт работы в

рамках городской инновационной площадки по теме «Соблюдение преемственности дошкольного и начального общего образования как условие совершенствования единого образовательного пространства».

Школой и детскими садами был отработан следующий *алгоритм действий по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием*:

1. Заключение договора между детским садом и школой по обеспечению преемственности;
2. Составление плана (проекта, программы, дорожной карты) совместной деятельности по обеспечению преемственности;
3. Работа по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей в ДОУ);
4. Проведение круглых столов, с участием специалистов детского сада и школы (воспитатели, учителя будущих первоклассников, педагоги–психологи, социальные педагоги, медицинские работники, старшие воспитатели, заместители директора);
5. Планирование и реализация совместной деятельности по адаптации детей в школе;
6. Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Для решения проблемы преемственности разработан план адаптационных мероприятий по обеспечению преемственности МБДОУ с МБОУ.

План состоит из трёх разделов.

1. Работа с педагогами
2. Работа с родителями
3. Работа с детьми

Методическая работа с педагогами предусматривает: взаимное посещение школы и детского сада учителями и воспитателями с целью ознакомления с формами работы, взаимное консультирование, совместное проведение родительских собраний, организация «круглых столов», анализ основных образовательных

программ дошкольного учреждения и школы, проведение семинаров–практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада.

На итоговых педсоветах педагогов обсуждается уровень освоения детьми ООП и уровень развития интегративных качеств, готовность детей к обучению в школе. Опираясь в данном вопросе на индивидуальные карты развития, поднимаются вопросы, касающиеся проблем адаптации детей к школе, развития у ребенка познавательного интереса к учебе как одного из главных условий успешного обучения.

Такая совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития, чувствовать себя комфортно в начальной школе, и каждому ребенку продвигаться своим темпом в развитии.

В настоящее время ведётся системная методическая работа в детском саду и школе, способствующая повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования педагогических подходов и технологий в образовательном процессе, таких как деятельностный подход, метод проектов, технологии создания портфолио, использование ИКТ.

Второе направление по преемственности ДООУ и школы – это работа с детьми.

Хочется отметить, что дошкольники непосредственно включаются в традиционную систему внеучебной (воспитательной) работы школы: это и посещение спортивных мероприятий, участие в праздниках, конкурсах, экскурсии.

Неотъемлемой частью работы по преемственности детского сада и школы является тесная связь и сотрудничество с семьёй. Основной чертой взаимодействия ДООУ и семьи является стремление к повышению психолого–педагогической компетентности родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Это обеспечивается использованием активных форм работы: семинары–практикумы, родительские собрания, консультации, Дни открытых дверей, показ

фрагментов занятий, проведение совместных мероприятий с участием родителей и детей.

Данные формы организации взаимодействия позволяют не только повысить уровень педагогической культуры родителей, но и сформировать у них активную позицию в организации образования детей, сделать их полноправными участниками образовательного процесса.

Школа и детский сад – это два непосредственно взаимосвязанных звена и установление преемственности между ними по нашему мнению:

1) способствует быстрой адаптации детей к новым условиям в школе, практически отсутствует проблема «дезадаптации», быстрее формируются основы учебной деятельности, качественнее усваивается содержание предметов;

2) формирует у детей положительную мотивацию и готовность к обучению в школе.

По результатам мониторинга, проводимого в школе, уровень сформированности мотивации к школе и адаптации к новым условиям у дошкольников достигает 100%.

Список литературы

1. Концепция модернизации Российского образования.
2. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
3. Письмо Министерства России от 25.03.1994 г. «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».