

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Смирнова Марина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин
и методики их преподавания в начальной школе

ГБОУ ВПО Московский городской педагогический университет
г. Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** представляется авторский взгляд на повышение качества естественнонаучной подготовки будущих учителей начальной школы в условиях реформирования высшей школы. Акцентируется внимание на используемых технологиях обучения и проблеме отбора содержания изучаемой дисциплины. Отражает многолетний опыт работы в использовании интерактивных технологий.*

***Ключевые слова:** проблемное обучение, интегрированное содержание естествознания, ролевая игра, case–study method, информационные технологии.*

Важным звеном подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование») является изучение дисциплин естественнонаучного цикла, в процессе которого студенты овладевают компетенциями, необходимыми для преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Совершенствование подготовки учителя заключается в реализации подходов к отбору содержания изучаемой учебной дисциплины, способствующих его эффективному освоению, а также и методики его преподавания. Необходимо отметить, что разработка принципиально новых «прорывов» и «революций» в применении различных технологий обучения вряд ли возможна. Проблема заключается в том, что в вузовской методике преподавания до сих пор доминируют традиционные формы и методы обучения.

При отборе содержания необходимо учитывать, что интегрированный характер начального естественнонаучного образования требует установления тесных взаимосвязей между составными частями естественнонаучной подготовки учителя начальной школы: землеведческой, ботанической, зоологической. Ведущими идеями при этом являются единство и целостность природы, ее многообразие и развитие. Интегрированный подход к обучению позволяет сформировать целостную естественнонаучную картину мира.

Кроме того, в условиях сокращения аудиторной работы и снижения общего образовательного уровня студентов становится крайне важным показывать значение естественнонаучных знаний в жизни, в реальных, «жизненных» ситуациях.

Несмотря на сложившееся представление о том, что в настоящее время в естественных науках не происходят открытия, необходимо знакомить студентов с теми новыми знаниями, которые «открываются» (общая география, ботаника, зоология, экология), опровергая сложившиеся стереотипы.

Безусловно, необходимо профессионально ориентировать содержание курсов, постоянно осуществляя связь с вопросами начального естествознания. В течение ряда лет при изучении предмета «Землеведение» мы практиковали изучение содержания школьных учебников (блоки, раскрывающие вопросы естествознания, неживой и живой природы). При изучении любой темы из курса «Землеведение» студенты изучали содержание учебников для начальной школы по данному вопросу. Анализировался текст учебника, его иллюстрации и пр. Известно, что иллюстративный ряд школьных учебников очень разнообразный, яркий, информационно насыщенный, в то время как в вузовских учебниках он отсутствует. Поэтому мы использовали его при изучении предмета «Землеведение». Однако при этом исключительно важно найти баланс между «уровнем познания» изучаемого вопроса в рамках университетского курса и уровнем школы.

Мы полагаем, что в новых условиях обучения ключевым фактором совершенствования естественнонаучной подготовки студентов становится методика

преподавания. Использование технологий обучения напрямую связано с реализацией компетентностного подхода. Он акцентирует внимание на способах получения знаний и способности использовать полученные знания.

Совершенствование процесса обучения невозможно без реализации проблемного подхода. В процессе изучения общей географии (землеведения) мы отбираем проблемное содержание дисциплины (или конкретного вопроса), а затем переходим к реализации технологии проблемного обучения. Занятие (интерактивная лекция, лабораторное или практическое занятие) начинается с постановки проблемы и выдвижением гипотез для ее решения и т.д. В заключение занятия, после решения проблемы студенты обсуждают примененную технологию, ее результаты, рефлексиируют. Это позволяет «протянуть» нить от естествознания к методике его преподавания, т.е. дисциплине, которую они будут изучать позже.

Использование интерактивных форм обучения, по нашему мнению, является основным путем совершенствования естественнонаучной (и методической) подготовки студентов, поскольку в них «отрабатывается» и содержание предмета, и осваиваются технологии обучения, и т.д. Среди таких форм обучения наиболее эффективно использование ролевой игры и анализа конкретной ситуации (case study method). Нами разработана система интерактивных занятий по курсу «Землеведение».

В связи с рассматриваемым вопросом хотелось бы коснуться и проблемы формирования информационных компетенций. Парадоксально, но студенты недостаточно используют электронные ресурсы и не в полной мере владеют навыками обработки информации.

Проведение Недели естествознания (создание газет, видеороликов, проведение устных журналов, мастер-классов, творческих конкурсов, КВН, соревнований, олимпиад) как ежегодное традиционное событие ГБОУ ВПО МГПУ, также способствует совершенствованию естественнонаучной подготовки студентов.

Таким образом, «единство формы и содержания», совершенствование технологий обучения в вузе обеспечит повышение качества подготовки учителя начальной школы.

Список литературы

1. Смирнова, М.С. Игра как средство совершенствования учебного процесса в высшей школе./ Современная начальная школа и подготовка учителя: Сборник научных трудов. – М.: МГПУ. – 2006. – С. 44–47.

2. Смирнова, М.С. Использование интерактивных форм подготовки учителей начальных классов как условие профессиональной компетенции педагогов./ Компетентностный подход к подготовке учителя начальных классов в условиях обновления профессионального образования: Сборник научных трудов. – М.: ГОУ ВПО МГПУ. – 2008. – С. 32–36.

3. Смирнова, М.С. Самостоятельная работа студентов в курсе «Землеведение и краеведение» как компонент современных педагогических технологий / Самостоятельная работа в подготовке учителя начальных классов: современные подходы к организации и управлению: Сборник научных статей. – М.: Экон–Информ, – 2009. – С. 224–227.

4. Смирнова, М.С. Формирование исследовательских умений студентов в процессе изучения курса «Землеведение и краеведение» /Формирование исследовательских умений у будущих учителей начальных классов: проблемы, опыт, перспективы: сборник научных статей //М.: МГПУ, 2009. –188. С. 92–94.

5. Смирнова, М.С. Интерактивные методы в обучении естествознанию / Наша новая начальная школа: Материалы городской научно – практической конференции (29ноября 2012 года)/сост. и отв. ред . С.Н.Вачкова. – М.: Экон– информ, 2013. – 199с. С.161– 163.