

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

*Махрова Вероника Владимировна*

учитель физики

ГБОУ школа № 561

г. Санкт – Петербург

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Аннотация:* Статья предназначена для учителей физики и педагогов дополнительного образования, работающих по новым образовательным стандартам с учащимися с задержкой психического развития. Целью данной работы является представление опыта реализации личностно–ориентированного подхода в обучении «особых» детей, формирование универсальных учебных действий; приведены примеры организации деятельности в рамках дополнительного образования.

*Ключевые слова:* дополнительное образование, радиотехника, физика, универсальные учебные действия, задержка психического развития, инклюзия, дифференцированный подход, образовательные технологии, доступность образования.

В рамках организации дополнительного образования детей на базе Санкт–Петербургского Центра Детского (Юношеского) Технического Творчества проводятся занятия в научно–техническом объединении по направлению радиотехника для детей 13–16 лет. В объединении занимаются учащиеся 7–8 классов коррекционной школы 7 вида № 561 Калининского района.

Специфика радиотехники заключается в том, что данное направление позволяет развивать у ребят конструкторский склад ума, повышает эффективность усвоения полученных знаний, помогает в дальнейшем самоопределении в выборе профессии в соответствии с интересами, особенностями и способностями, а также позволяет применять полученные знания на практике в обыденной

жизни. Радиотехника развивает пространственное воображение, позволяет понять и вникнуть в принцип работы простых и сложных приборов и механизмов. Занятия по данному направлению развивает моторику рук; работая с мелкими элементами, дети учатся быть более усидчивыми, сосредоточенными при выполнении операций. Так же улучшается концентрация внимания. Кроме этого объединение «Радиотехника» является возможностью улучшить навыки общения со сверстниками и взрослыми, научиться грамотно выражать и отстаивать свою точку зрения.

Учащиеся с ЗПР – особенные дети, которым необходим особый подход. Ведь задержка психического развития означает значительное отставание в развитии умственных способностей и поведении. Чем старше дети, тем различия становятся шире: плохая память, несобранность, проблемы внимания, речевые трудности, отсутствие желания обучаться, трудности с запоминанием информации. У большинства ребят слабо развита долговременная память, они больше времени затрачивают на запоминание информации, а также у всех ребят возникают сложности с удержанием больших объемов информации в памяти.

### *Как строится наша работа?*

Некоторые учащиеся имеют сложности с концентрацией внимания, отвлекаются на несущественное или на посторонние детали. Для решения данной проблемы используется постоянный контроль концентрации зрительного внимания ребят. Практика поддержки длительного внимания значительно повышает успехи детей в обучении, а также позволяет применять полученные знания и навыки в учебной деятельности. Особенностью детей с ЗПР является и то, что они испытывают трудности с использованием новых полученных знаний и навыков в обстановке, отличной от той, где эти знания были получены. Учащиеся нуждаются в закреплении полученных знаний в обстановке, или ситуации, отличной от той, где они получили эти навыки. Применение знаний происходит не только во время учебного процесса (на уроках физики, математики, информатики), но и во внеурочной деятельности при участии в конкурсах, подготовке и

защите проектов. Следует отметить, что большинство ребят, посещающих объединение «Радиотехника» значительно улучшили свои результаты по предмету физика. Так, средний балл группы ребят (13 человек) по физике вырос с 3,3 в начале года до 3,6 в конце.

Иногда ребята испытывают затруднения при возникновении проблемных ситуаций: оптимизации схем, замене менее функциональных элементов на более функциональные; расчете параметров электрической цепи, анализе и выборе путей решения технического задания. В таких случаях педагоги создают ситуации успеха: задания дифференцируются для того, чтобы каждый ребенок мог уверенно и правильно выполнить свою задачу на каждом занятии. Ни один результат в коллективе не остается без внимания, ребят ожидает похвала даже при незначительном продвижении вперед. При неоднократно успешно выполненной работе ребенок с удовольствием начинает выполнять задания самостоятельно, при этом, после собственного успеха, и его повторения, ребенок приобретает способность решать проблемы, не отличаясь от остальных сверстников.

Особенность детей с ЗПР – сложности с поведением, которые проявляются в самых разнообразных формах: болезненное восприятие критики, безответственность, ограниченный самоконтроль, странное или неуместное поведение, агрессия. В объединении «Радиотехника» с ребятами так же проводится работа по развитию культуры речи, ведутся беседы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек. В работе педагоги опираются, прежде всего, на сильные стороны ребенка, демонстрируя уважение к его личности. В рамках дополнительного образования проводится обучение детей социальным навыкам и межличностному общению, так как одной из важнейших задач в работе является социальная адаптация и готовность к самостоятельной жизни в обществе, развитие социальных и коммуникативных навыков.

Занятия первого года обучения строятся на основе работы с электронным конструктором «Знаток. 999 схем», рекомендованным УМО МПГУ Министерством образования и науки Российской Федерации. Ребята с удовольствием изу-

чают элементную базу, собирают простые и сложные схемы, оформляют документацию. За период обучения в объединении ребята приняли участие в мероприятиях: игра по станциям «Путешествие по Технонаукограду» в рамках недели науки и техники, которая проходила на базе ЦД(ю)ТТ, а также поучаствовали в конкурсе «От идеи до воплощения», где представили модель защитной сигнализации. Ребята очень переживали перед мероприятиями, но были настроены на успех и хотели показать достойный результат. Полученный опыт оказался бесценным и позволил учащимся занять 1 место в городском конкурсе–выставке исследовательских проектов.

*Работа объединения «Радиотехника» так же строится на:*

1. Разнообразных формах взаимодействия с семьей (открытые занятия, благодарственные письма родителям, творческий отчет перед родителями, проведение совместных праздников).

2. Частичная инклюзия (ребенок находится в группе сверстников, участвует в занятиях вместе с другими детьми, но часть материала осваивает в ходе индивидуальной работы). В процессе работы ребята получают различные творческие задания, которые они выполняют самостоятельно: придумать и нарисовать эскиз гоночного трека, собрать макет лифта, продумать систему регулируемых перекрестков и т.д.

3. Полная инклюзия (ребенок занимается на всех занятиях совместно со сверстниками).

4. Снятие тревожности, робости, развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих формирование эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками. На занятиях для снятия тревожности используются игры и упражнения. Примеры упражнений:

– «*Драка*». Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук. «Представь, что вы с другом поссорились. Вот–вот начнется драка. Глубоко вдохни, крепко–накрепко сожми челюсти. Пальцы рук зафиксируй в кулаках, до боли вдави пальцы в ладони. Затаи дыхание на несколько секунд. Задумайся: а может, не стоит драться? Выдохни и расслабься. Ура! Неприятности позади!»

Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.

– «Штанга». Цель: расслабить мышцы рук и спины, дать возможность ребенку почувствовать себя успешным. «А теперь возьмем штангу полегче и будем поднимать ее над головой. Сделали вдох, подняли штангу, зафиксировали это положение, чтобы судьи засчитали нам победу. Тяжело так стоять, брось штангу, выдохни. Расслабься. Ура! Ты чемпион. Можешь поклониться зрителям. Тебе все хлопают, поклонись еще раз, как чемпион». Упражнение можно выполнить несколько раз.

5. Дифференцированный и индивидуальный подход в работе.

6. Формирование и пропаганда здорового образа жизни, духовно–нравственное воспитание, профилактика негативных явлений среды.

7. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся.

8. Использование технологий обучения: личностно–ориентированное, проблемное, проектное, игровая технология, здоровьесберегающая технология (элементы образовательной кинесиологии), информационно–коммуникативная, дистанционное обучение (функционирование группы объединения «Радиотехника» в социальной сети, консультация ребят через сеть интернет).

9. Использование ИКТ: тренажеры (для отработки умений и навыков, повторения и закрепления (CrocodileTechnology 3D – программа для симуляции электронных цепей, с наглядной демонстрацией работы построенной цепи в виде 3D готового устройства и графиков переходных процессов. Программа для составления радиосхем); демонстрации (визуализируют объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения), имитации (представляют определенный аспект реальности для изучения его структурных и функциональных характеристик); лаборатории (позволяют проводить удаленные эксперименты на реальном оборудовании), модели (позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения).

10. Доступность, и равный доступ всех детей к дополнительному образованию в объединение научно–технической направленности «Радиотехника».

### ***Список литературы***

1. Андрушенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекционные и развивающие игры для детей 6–10 лет. Учебное пособие, Москва: Издательство: «Академия», 2004. – 96с.
2. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. Нейropsихологии — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам, Москва: Издательство «ЛИНКА–ПРЕСС», 1998. – 184 с.
3. Калинина М.П. Универсальные учебные действия школьников. Методическое пособие, Санкт–Петербург: Издательство ООО «Архей», 2012.–144с.
4. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика. Учебное пособие, Москва: Издательство: «Академия», 2006. – 382с.