

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шаева Татьяна Васильевна

канд. биол. наук, доцент кафедры физики, математики
и медицинской информатики

Лыкова Татьяна Владимировна

ассистент кафедры физики, математики и медицинской информатики

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко

г. Воронеж, Воронежская область

ОРГАНИЗАЦИЯ МОТИВИРУЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ НА ПЕРВОМ КУРСЕ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

***Аннотация:** рассмотрены основные принципы организации мотивирующего занятия по физике у студентов первого курса.*

***Ключевые слова:** мотивация, занятие, потребности, организация, педагог, первокурсник.*

Некоторые студенты с энтузиазмом начинавшие свой первый учебный год в вузе, заметно увядают, потеряв интерес к происходящему. Причиной тому то ли осенняя депрессия, то ли чересчур трудные занятия. Как вернуть детям (а на первом курсе они еще дети) желание учиться?

Есть обстоятельства в жизни студента, на которые педагог повлиять не может: неприятности в семье, в отношениях с друзьями... А еще непомерная нагрузка, с которой студенты зачастую не в состоянии справиться. А тут еще порой родители предъявляют к своим детям завышенные требования, уверенные, что их ребенок должен демонстрировать только высокие результаты.

По разным причинам (особенности восприятия, пробелы в школьных знаниях) студент вечно получает двойки на контрольных и зачетах (несмотря на целый вечер, проведенный над учебником накануне). И не объяснишь невезучему, что за несколько дней учебы не восполнить многолетних пробелов. Освоить азы,

отработать некоторые навыки – не самое увлекательное дело для студента– первокурсника: он не хочет и не может ждать. Нет мгновенного эффекта? Значит, не мое, значит, мне не нужно.

Очевидно, у первокурсников есть причины разочароваться при изучении такой серьезной дисциплины как физика, имея соответствующую школьную подготовку. Но у педагога есть возможность вернуть им радость учения.

Итак, обозначим основные принципы мотивирующего занятия. Если все время боишься последствий и оглядываешься на запреты, ничего и не хочется делать. В то же время ощущение безопасности рождается только при наличии неких рамок, ограничений. Эти ограничения (занятие – ситуация, когда нельзя делать что угодно и вести себя как вздумается) позволяют студенту хотя бы отчасти контролировать собственные эмоции [1]. Помогают ему отвлечься от внутренней тревоги и обратить внимание на что– то еще, за пределами самого себя. Возможно, поэтому студенты так благодарны преподавателям, способным удерживать рабочую атмосферу на занятии, ощущение безопасной свободы, которое так необходимо для учебы. Конечно, рамки должны быть достаточно широкими, чтобы дать простор самостоятельным действиям, личному интересу, удовольствию.

Между темой занятия и интересами студента должна быть хоть какая– то связь. Увы, есть студенты, которые не интересуются нашей дисциплиной. Но в любой области есть шанс найти что– то для себя увлекательное, если человеку позволяют искать, выбирать, объяснять (например, процессы, происходящие в живом организме, с точки зрения физических законов, физические свойства биологических тканей и так далее). Сама ситуация выбора (темы, формы, режима работы) – залог пробуждения мотивации. Придется студенту хотя бы присмотреться к вариантам. Примерить их на себя. Уже шаг в нужном направлении.

Надо признаться, это правило справедливо и для преподавателя. Не существует единственного эффективного способа преподавания, если, конечно, педагог не хочет потерять интереса к профессии.

Групповая, парная работа на занятии – это не только удовлетворение насущной потребности студента в общении. Это еще и возможность заразиться чужим интересом, оказавшись за одним столом с сильным физиком, математиком, биологом, с которым во время перерыва обычно диалог не возникает. К тому же в малой группе проще удерживать внимание рассеянных студентов. Полезно помнить, что есть студенты, которым не нравится работать в группе. Для них придется придумать какую-нибудь отдельную, вполне уважаемую задачу [2].

Идея занять студента в работе студенческого научного общества, в конкурсах и конференциях увлекает его, нуждающегося в общении, в сознании принадлежности к группе сверстников. Молодому человеку хочется чувствовать себя нужным, он готов брать на себя ответственность, если, конечно, его роль, его участие будут замечены, оценены.

Однако мы должны смириться с тем, что наши студенты, даже самые лучшие, не могут быть постоянно увлечены учебой вообще и нашим предметом в частности. Значит, нужно научить ребят делать что-то не потому, что хочется, а потому, что нужно.

Список литературы:

1. Безруких Н.А. О сущности профессионально– личностного становления современного специалиста / Н.А. Безруких // Гуманитарные науки: сб. науч. трудов. Выпуск 4. – Саратов: Изд– во «Научная книга», 2006. – С. 28– 33.

2. Шаева Т.В. Системно– структурный подход к обучению и усвоению знаний по физике в медицинском вузе / Т. В. Шаева, Т.В. Лыкова, Б.Б. Шаев // Вестник ВИБТ, №12, 2014. – С. 185– 188.

3. Меркулов Ф. Когда учиться неохота.... Режим доступа: http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201201812.