

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Фадина Галина Валерьевна

канд. пед. наук, доцент кафедры ДПиП

Филатова Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент кафедры ДПиП

Балашовский институт Саратовского государственного университета

им. Н.Г. Чернышевского

г. Балашов, Саратовская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ К ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена актуальным проблемам формирования речевой готовности детей с отклонениями в речевом развитии в условиях дошкольного образования, особенностям коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития дошкольников.*

***Ключевые слова:** речевая готовность, фонетико-фонематическое недоразвития речи, фонематический слух, фонематическое восприятие.*

С каждым годом всё большее количество детей не готово к обучению грамоте в школе из-за недостаточного уровня речевого развития. Отклонения в речевом развитии детей снижают уровень обучаемости, что отражается в трудностях овладения операциями письма и чтения. Дети с речевым недоразвитием не достигают оптимального уровня речевой готовности, которая предполагает правильное звукопроизношение; сформированность фонематического восприятия; достаточный словарный запас; совокупность невербальных и вербальных средств для общения; связность и монологичность речевого высказывания.

При оценке речевой готовности ребенка необходимо обращать внимание на положение ребёнка в группе в процессе межличностного общения; построение

коммуникации ребёнка в с взрослыми и сверстниками; вербализацию познавательных процессов: мышления, памяти; сформированность звуковой и смысловой сторон речевой деятельности.

Основными показателями речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению являются: правильное произношение звуков разных фонетических групп; совершенствование звукового анализа; овладение монологической формой связной речи; развитие лексико–грамматического строя речи; активизация словарного запаса; формирование операций словесно – логического мышления.

У детей старшего дошкольного возраста формируется монологическая форма речи, усложняется словарь и лексико–грамматические категории, преодолеваются недостатки звукопроизношения, появляются элементы сложных форм звукового анализа, что и показывает высокий уровень готовности детей к обучению грамоте.

Р.Е. Левина, Г.Е. Чиркина, А.В. Ястребова доказали, что существует корреляция между уровнем речевого развития ребёнка и его возможностями овладения грамотой. В современной методике обучения грамоте общепризнанным является положение о том, что практическое ознакомление со звуковой стороной слова – необходимая предпосылка для овладения операциями чтения и письма. Навык чтения формируется у ребёнка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. По мнению известного психолога Д.Б. Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической модели» [2].

Фонематический слух позволяет дифференцировать звуки близкие по акустическим и артикуляционным признакам, а фонематическое восприятие основано на способности различать и анализировать звуки речи.

Выделяют несколько уровней фонематического развития детей: в первую очередь формируется фонематическое восприятие, под которым понимается процесс узнавания и различения далёких звуков речи; позднее дети овладевают анализом и синтезом, тончайшей дифференцировкой схожих звуков, осознают звуковой состав слов [1].

Несовершенное фонематическое развитие отрицательно влияет на звукопроизношение и задерживает формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Трудности овладения чтением и письмом в период обучения детей в школе можно предупредить, если своевременно преодолеть речевое недоразвитие в условиях логопедической группы детского сада. У детей дошкольного возраста выявляются следующие *элементы речевого недоразвития*:

- нарушения звукопроизношения: отсутствие, замены и искажённое произношение звуков речи;
- неразличение звуков разных фонетических групп;
- несформированность фонематического восприятия.

Данные проявления речевых нарушений характерны для детей с фонетико–фонематическим недоразвитием речи. Фонетико–фонематическое недоразвитие речи – это нарушение речевого развития, связанное с проблемами в овладении навыков звукового анализа и синтеза и недостаточной сформированностью фонетической стороны речевой деятельности; задержкой в формировании смысловой стороны речи при сохранном интеллекте.

Коррекционное обучение детей с ФФНР в условиях детского сада включает 3 аспекта: формирование правильного звукопроизношения; развитие фонематических процессов; профилактика письменных нарушений речи.

Преодоление фонетико–фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной работы специалистов дошкольного образования по коррекции фонематической стороны речи.

Таким образом, необходимыми предпосылками для формирования речевой готовности детей к школе являются: правильное звукопроизношение, наличие элементарных навыков анализа и синтеза, умение дифференцировать звуки речи, достаточный объём активного и пассивного словаря, навыки использования разных моделей связной речи.

Список литературы

1. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению [Текст]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
2. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды[Текст]/Д. Б. Эльконин. –М.: Педагогика, 1989. – 560 с.