

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бельчинский Владислав Вячеславович

канд. техн. наук, доцент

Плетнев Анатолий Владимирович

канд. техн. наук, доцент

Кочукова Марина Викторовна

ассистент

ВГМА им. Н.Н. Бурденко

г. Воронеж, Воронежская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассмотрены варианты применения интерактивной доски в процессе чтения лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий в высшей медицинской школе.

Ключевые слова: информационно-компьютерная технология, интерактивная доска, высшая медицинская школа.

Информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе вуза используют не только в качестве способа организации хранения информации, но и в роли технического средства обучения, позволяющего максимально включить в учебную деятельность студента, путем активного воздействия на его зрительное восприятие. Учебные фильмы, компьютерные презентации, слайд-шоу, обучающие программы, программы-тренажеры, занятия с использованием интерактивной доски активно применяются педагогами в образовательном процессе высшей медицинской школы. Перейдем непосредственно к рассмотрению возможностей применения интерактивной доски (ИД) на лекционной, практической, лабораторной формах организации проведения учебных занятий [1].

Применение возможностей интерактивной доски в процессе чтения лекций. Необходимость внедрения технологии личностно-ориентированного обучения

обусловила разработку и появление новых лекционных форм, таких как проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция. Инструментарий ИД в большей степени способствует внедрению перечисленных форм чтения лекций в учебный процесс вуза (возможность одновременной работы двух пользователей с ИД позволяет реализовать элементы чтения «лекции вдвоем» и лекции-визуализации).

В качестве одного из вариантов применения ИД в процессе чтения лекций мы рассматриваем ситуацию, в которой, на основании заготовленных заранее элементов блок-схемы, лектор конструирует необходимую блок-схему какого-либо явления (процесса) на экране ИД в режиме реального времени, собирая из отдельных частей единое целое. Поступательное формирование иллюстраций позволит слушателям не только получить в результате готовое изображение, но и будет способствовать пониманию слушателем процессуальной части данного явления, этапов его развития и изменения.

Применение возможностей интерактивной доски в процессе проведения лабораторных работ. Технические возможности интерактивной доски (построение графиков и диаграмм, наличие графических изображений установок, химических символов и формул и т.п.) позволяют на лабораторных занятиях виртуально собрать лабораторную установку, разобрать сущность изучаемого явления, этапы выполнения работы и смоделировать предполагаемый результат, что существенно облегчает понимание студентами сущности изучаемого явления.

Примером таких программ, например, может быть программа по физике «Interactive Physics 3.0» или оригинальное название «Живая физика». Данная программа позволяет исследовать сопротивление среды, создать маятник и изменять его параметры (частоту, амплитуду) наблюдать за совершаемыми колебаниями. Использование таких мультимедийных анимационных моделей позволят сформировать в сознании студента целостную картину процесса, способствуют возможности самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Применение возможностей интерактивной доски в процессе проведения практических и семинарских занятий. ИД – это еще один элемент, который позволяет разнообразить ход нашего занятия, повысить мотивацию к обучению, сделать занятие увлекательным, вовлечь студентов в процесс того или иного исследования за счет динамических ресурсов. Так, например, изучение принципов работы и особенностей интерфейса медицинских компьютерных программ в процессе преподавания дисциплины «медицинская информатика» происходит с использованием интерактивной доски – все действия, выполняемые преподавателем, выполняются на интерактивной доске в режиме работы с операционной системой и повторяются студентами.

На практических или семинарских занятиях электронная доска помогает проработать теоретические вопросы и практические задания, подготовить студентов к тестированию, рассмотрев тестовые задания, вызывающие затруднения у них при ответе, затрачивая при этом минимальное количество времени.

Проведенный нами краткий анализ применения интерактивной доски на учебных занятиях высшей медицинской школы, свидетельствует о важности и актуальности использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе.

Список литературы

1. Дистанционные образовательные технологии в системе непрерывного профессионального образования / И.Е. Плотникова, С.Ю. Комова, С.И. Брежнев // Глобальный научный потенциал. – № 6 (39). – 2014. – С. 24-28.