

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ**Корнев Владимир Александрович**

канд. филол. наук, преподаватель кафедры русского языка

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко

г. Воронеж, Воронежская область

**О РОЛИ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация: в статье рассматривается проблема включения Русской Православной церкви в процесс возрождения нравственного воспитания молодёжи. Анализируются пути и способы духовно-нравственного воспитания. Автор приходит к выводу о возможности и необходимости использования опыта Церкви в реформировании отечественной образовательной системы.

Ключевые слова: православие, духовность, воспитание, образование.

Христианство всегда ставило перед собой педагогическую задачу формирования духовной сущности человека. Идея единения школы и Церкви, сформулированная ещё Я.А. Коменским, звучала так: «Воспитывайте детей не вне Церкви и не рядом с нею, а ... вместе с нею» [4]. Эту же мысль высказывал К.Д. Ушинский: «... дело народного воспитания должно быть освящено Церковью» [3].

Основными факторами развития личности считаются наследственность, воспитание и среда, в структуру которой включаются семья, школа, государство, микро- и макросоциумы. Каждая из этих групп подразумевает предпочтение того или иного педагогического подхода [6, с. 115]. В этой связи существенный интерес представляют православные молодёжные объединения. При храмах создаются молодежные группы (в основном из учащихся школ и вузов), программа обучения которых включает изучение Священного Писания, литургику, историю Церкви и сектоведение. Они активно участвуют в социальной деятельности приходов, в работе по выпуску православных печатных изданий. Отношение участников православных молодёжных групп к причинам и удовлетворённости процессом обучения отражено в результатах социологических опросов следующим

образом. В качестве основной причины участия в группе 47% назвали потребность в духовном общении со сверстниками, 36% – интерес к расширению познаний в данной области, 12% – возможность проведения свободного времени, 5% – использование приобретённого опыта в работе по будущей основной специальности. На вопрос об удовлетворённости участием в такой группе ответили, что скорее удовлетворены, чем нет 52%, полностью удовлетворены 31%, затруднились ответить 17% [1]. Церковью открываются и развиваются православно ориентированные гимназии. Но и в них существуют свои проблемы, такие как недостаток духовных знаний и опыта у педагогов, создание либо «демократической», либо аскетической педагогики. Возрождение традиционной духовности ведётся и в светских воспитательных учреждениях. Выдающийся православный педагог В.В. Зеньковский для решения воспитательных задач в школе предлагал две идеи: «... необходимо, чтобы в школе была налицо здоровая социальная среда, чтобы школа была единым духовным организмом; с другой стороны, необходимо, чтобы перед ребёнком были открыты возможности разностороннего выражения его энергии и <...> пути переработки его сил и созданы условия его духовного самоуправления» [2]. Однако не все пути сближения светского воспитания и православного оказываются эффективными. Не дала ожидаемых результатов попытка внедрения в школы «Закона Божия». Введение факультативов духовно-нравственной направленности способно решить воспитательную проблему лишь при условии качественной подготовки опытных преподавателей-специалистов [6, с. 31]. При этом факультатив охватывает лишь часть желающих обучаться учащихся и их родителей. Еще один путь сближения школы и Церкви – паломнические поездки по святым местам родного края. Православное краеведение несомненно вносит свой вклад в воспитание детей как истинных патриотов своей Родины.

Но наиболее эффективный, на наш взгляд, путь – преподавание в школах основ духовной культуры и нравственности посредством истории, русского языка, литературы, музыки и изобразительного искусства. Понимание литературы без Библии оказывается схематичным, однобоким и поверхностным. Одно

только литературоведческое объяснение художественных систем Гоголя, Достоевского, Пушкина не дает полного представления о духовных импульсах достижения их эстетического совершенства. Однако в определении путей и способов истолкования Библии в учебном процессе также существуют определённые сложности. Уроки по Библии требуют запоминания тех или иных положений, системы фактов. Но бездумное заучивание едва ли даёт положительный результат. Появляется необходимость нравственно-философского объяснения.

Сказанное подводит нас к выводу о том, что существующую систему _образования необходимо одухотворить посредством традиционной отечественной культуры, имеющей православные корни. В стремлении возродить Россию как страну традиционно высокой духовности школа и Церковь должны объединиться и создать целостную культурную систему, в которой достойное место займёт учение Русской Православной церкви.

Список литературы

1. Барулёва О.А. Роль и место православного воспитания в образовательной системе Российской Федерации // Наука и молодежь в начале нового столетия. – Губкин, 2008.
2. Зеньковский В.В. Педагогика. – М., 1996.
3. Каунтс Дж. Теория воспитания в Америке. – М., 1931.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. – М., 1982.
5. Кочкина Н.Л. Формирование речевой культуры педагога в процессе получения вузовского образования // Вестник Воронежского института МВД России. – 2007. – № 4.
6. Есауленко И.Э. Теория и методика обучения в высшей медицинской школе / И.Э. Есауленко, А.Н. Пашков, И.Е. Плотникова // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 12.