ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Глушкова Оксана Владимировна
преподаватель кафедры русского языка
Матвеева Ольга Николаевна
преподаватель кафедры русского языка

ГБОУ ВПО ВГМА им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, Воронежская область

ВОРОНЕЖСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Аннотация: *в статье представлен опыт формирования здоровьесберегающей образовательной среды на примере ВГМА им. Н.Н. Бурденко. Описывается реализация концепции формирования здоровьесберегающей образовательной среды учебного заведения. Выявлены основные направления организации мероприятий по воспитанию положительного отношения иностранных студентов к здоровому образу жизни.*

Ключевые слова: *здоровьесберегающая среда вуза, проблема формирования здорового образа жизни, процесс адаптации, студенты-инофоны.*

«Здоровый нищий счастливее больного короля! Ни богатство, ни слава не делают еще человека счастливым». Так по легенде великий Сократ ответил на вопрос: «Что является для человека наиболее ценным и важным в жизни – богатство или слава?» Ответ очевиден. Вот и Толковый словарь русского языка отмечает, что «правильная, нормальная деятельность организма человека, его полное физическое и психическое благополучие» [3, с. 227] возможны только при наличии здоровья. К сожалению, состояние последнего далеко не у каждого человека соответствует заявленным характеристикам. Так, если мы обратимся к анализу уровня общей заболеваемости по всем возрастным категориям по Воронежской области, то сможем проследить стабильный его рост. Эта же статистика сохраняется и в отношении молодого поколения. «По данным профилактических осмотров более 60 % студентов имеют отклонения в состоянии здоровья, более

20 % имеют 3 группу здоровья и нуждаются в систематическом наблюдении и профилактическом лечении» [2, с 4]. А ведь только здоровая молодежь может обеспечить дальнейшее процветание государства [5].

Настоящее положение вещей определило возможность решения проблемы на самом высоком уровне. Согласно Федеральному закону от 21 ноября 2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и закону Воронежской области от 6 марта 2014 г. «О регулировании некоторых вопросов, связанных с реализацией на территориях муниципальных образований Воронежской области мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни» на органы местного самоуправления муниципальных образований Воронежской области возложены обязательства и полномочия по реализации мероприятий по профилактике заболеваний и формированию здорового образа жизни [6].

ВГМА им. Н.Н. Бурденко заняла достойное место, претворяя в жизнь эти законы, поэтому неслучайно вышеназванное учебное заведение стало «территорией здорового образа жизни». Еще в ноябре 2010 г. был запущен социальный проект по разработке и внедрению оздоровительных технологий в деятельность ВГМА. Эту технологию Энциклопедический словарь определяет как «систематический метод планирования, применения и оценки всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования с повышением резервов здоровья участников педагогического взаимодействия. Педагогические технологии можно считать здоровьесберегающими, если в процессе их применения не наблюдается снижение показателей, характеристик, функциональных резервов здоровья (соматического, физического, нравственного, социального, психического, психологического)» [4].

В настоящее время существует концепция формирования здоровьесберегающей образовательной среды академии. План мероприятий по ее реализации тесно связан с активизацией и пропагандой здорового образа жизни. Также в

рамках создания здоровьесберегающего пространства вуза разработана программа по формированию ЗОЖ у студентов и сотрудников ВГМА им. Н.Н. Бурденко. Широкий спектр системы мер и мероприятий, предусмотренных документом, предполагает достаточно ощутимые результаты на региональном и муниципальном уровне, на уровне образовательного учреждения, на уровне учащихся. В рамках вышеозначенной программы действует целый ряд проектов. Все кафедры академии принимают активное участие в их реализации.

Более подробно поговорим об особенностях формирования ЗОЖ у иностранных студентов ВГМА им. Н.Н. Бурденко. Это особая категория учащихся, для которых проблема здорового образа жизни приобретает иные масштабы и продолжает оставаться актуальной в течение всего периода обучения в вузе. Почему это происходит? Здесь к наиболее распространенным в студенческой среде факторам риска, как-то: нерациональное питание, курение, гиподинамия, хроническая усталость, интенсификация учебного процесса, загрязнение окружающей среды, стресс, рост заболеваемости – добавляется всегда болезненная адаптация.

Весь образовательный процесс студентов-инофонов строится в соответствии с уровнем академической, социально-психологической и физиологической адаптированности. Именно физиологическую адаптированность связывают с комплексным характером стресс-фактора, требующего применения адаптогенных средств широкого спектра действия. Для исследователей таким средством является повышение двигательной активности студентов, занятия спортом и физической культурой, в процессе которых осуществляется так необходимое в период адаптации общение и взаимодействие участников.

Студенты факультета МИМОС ВГМА им. Н.Н. Бурденко не являются исключением: ежегодно они принимают самое деятельное участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях разного масштаба. Это и традиционные «А ну-ка, девушки», «А ну-ка, парни», и межвузовские соревнования в рамках Фестиваля спорта «Физическая культура и спорт –вторая профессия врача», и межфакультетские соревнования по волейболу, теннису, шахматам, мини-футболу, и, конечно же, Воронежские студенческие игры среди вузов «Сила поколения –

вера, спорт, движение» с привлечением 25 вузов г. Воронежа и 5 иногородних вузов. Удачен и проект «В здоровом доме – здоровый дух», реализованный на базе одного из общежитий для иностранных студентов. «Воспитание позитивного отношения иностранных студентов к ЗОЖ в целом и в соблюдении основных принципов ЗОЖ в интернациональном общежитии; создание положительного эмоционального настроя у иностранных учащихся в период адаптации к учебе в ВГМА; позиционирование ВГМА как вуза с большими интернациональными традициями в рамках пропаганды ЗОЖ среди молодежи и студентов разных стран» [1, с. 136] – вот только некоторые цели и задачи вышеназванного проекта. На какой-то период общежитие ВГМА им. Н.Н. Бурденко стало спортивным залом, кафе, в котором можно было полакомиться национальными блюдами из диетических продуктов, концертной площадкой... Благодаря действующим на кафедре русского языка кружкам, зрители и жюри наслаждались настоящими театрализованными представлениями о ЗОЖ.

В соответствии с генеральной линией пропаганды здорового образа жизни осуществляется и преподавание РКИ (русского языка как иностранного) в ВГМА им. Н.Н. Бурденко. Этот критерий отбора учебного материала в медицинском вузе всегда актуален. На уроках РКИ используются не только тексты по специальности, но и художественные тексты, которые учитывают будущую профессиональную сферу студентов-медиков. Такие тексты не только способствуют закреплению программного материала, но и обладают огромным страноведческим и воспитательным потенциалом, становятся поводом для дискуссий на медицинские темы. Вот и Л. Толстой подчеркивал связь нравственного и физического в человеке: «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно». Лучшими в аудитории студентов-медиков являются произведения писателей-врачей А. Чехова, В. Вересаева, Н. Амосова, Ф. Углова, М. Булгакова... Хочется верить, что знакомство с подобной художественной литературой не позволит будущим врачам забыть о милосердии и нравственности, сострада-

нии и врачебном долге. А это и есть составляющие понятия «здоровьесберегающая среда». А. Чехов справедливо отметил: «Чтобы быть здоровым, надо быть ясным умственно, опрятным физически и чистым нравственно».

Итак, в ВГМА им. Н.Н. Бурденко идет активный процесс по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса и формированию здоровьесберегающей среды. На современном этапе осознания приоритета здорового образа жизни как основополагающей составляющей качества жизни населения целесообразны поиски новых путей, методов, технологий по пропаганде ЗОЖ, ибо, как утверждал Сократ: «Здоровье – это не все, но все без здоровья – ничто!».

Список литературы

1. Глушкова О.В. Адаптационные мероприятия как один из способов пропаганды и формирования ЗОЖ иностранных студентов / О.В. Глушкова, Н.В. Голубцова // Проблемы и перспективы развития высшего профессионального образования России в контексте современных социально-экономических условий: материалы II Межрегиональной конференции с международным участием / под ред. проф. И.Э. Есауленко. – Воронеж: ИПЦ Научная книга. – 2011. – С. 134-138.

2. Есауленко И.Э. Воронежская государственная медицинская академия – территория здорового образа жизни / И.Э. Есауленко, А.А. Зуйкова, Т.Н. Петрова. – Воронеж: ВГМА им. Н.Н. Бурденко, 2014. – 36 с.

3. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / РАН. – 4-е изд, доп. – Москва: ИТИ Технологии, 2007. – 944с.

4. Психология общения. Энциклопедический словарь / под общ. ред. А. Бодалева [Электронный ресурс]. – Москва: Когито-Центр, 2011. – Режим доступа: www.communication_psychology. academic. ru (дата обращения 14.09.2014).

5. Психолого-педагогическая диагностика эффективности здравоцентрической системы обучения в медицинском вузе / И.Е. Плотникова, С.Ю. Комова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-7. – С. 1478-1482.

6. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.docs. cntd.ru (дата обращения 14.09.2014).