

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Суховеева Ольга Вадимовна**

канд. биол. наук, преподаватель кафедры естественно-научных и  
математических дисциплин

**Завьялова Татьяна Николаевна**

преподаватель кафедры естественно-научных и  
математических дисциплин

ВГМА им. Н.Н. Бурденко

г. Воронеж, Воронежская область

### ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС-3 В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БИОЛОГИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

**Аннотация:** в данной статье рассмотрен вариант адаптации общекультурных и профессиональных компетенций для слушателей-иностранцев довузовской подготовки. Описывается программа предвузовской подготовки для иностранных студентов, перечисляются умения и навыки, которыми должен обладать слушатель курсов после завершения программы подготовки.

**Ключевые слова:** ФГОС-3, иностранные слушатели, предвузовская подготовка.

Межнациональное сотрудничество в области образования является важной и актуальной темой для многих стран, так как интеллигентная и воспитанная молодежь сыграет главенствующую роль в процессе межгосударственного сближения. В настоящее время широкое развитие получают связи, между странами в сфере образования, и возрастает количество иностранных студентов в учебных заведениях нашей страны. Успешность обучения и уровень профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальных, культурных, страноведческих и климатических аспектов адаптации студентов. Поэтому, учебный

процесс имеет ряд специфических особенностей, определяемых задачами обучения и контингентом иностранных студентов.

Следует отметить, что даже при самых лучших условиях осуществления международных контактов при вхождении в новую культуру, новую коммуникативную и социобытовую среду у слушателя, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы.

В связи с этим при организации учебного процесса на факультете предвузовской подготовки медицинской академии мы сталкиваемся с рядом проблем, и одна из самых актуальных это составление адаптированной рабочей программы. Одной из важных составляющих рабочей программы третьего поколения являются общекультурные и профессиональные компетенции, которые, должны сформироваться у слушателей в процессе изучения той или иной дисциплины [1]. Подразумевает, что необходимо прописать определённые компетенции, которыми, должны овладеть студенты подготовительного факультета медицинской академии, для дальнейшего успешного соотношения языковых навыков с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами [1]. Таким образом, для факультета предвузовской подготовки иностранных учащихся, возникла необходимость составить рабочую программу третьего поколения с учетом различных способностей и особенностей обучаемых [2].

Рассмотрим некоторые общекультурные и профессиональные компетенции в уже адаптированной рабочей программе третьего поколения на примере дисциплины «Биология».

Общекультурная компетенция – «Толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям своей страны и страны, в которой проходит обучение». В рамках данной компетенции слушатель подготовительного факультета должен:

1. Знать:

- язык страны в которой проходит обучение;
- историческое наследие и культурные традиции страны, в которой проходит обучение;
- особенности социальных и культурных различий внутри группы слушателей;
- особенности религиозных убеждений.

2. Уметь:

- использовать историческое и культурные наследие для успешной адаптации к условиям жизни в стране, в которой проходит обучение;
- использовать русский язык для того чтобы, грамотно наладить контакт в многонациональном коллективе.

4. Владеть:

- языковыми навыками для контакта с преподавателями и коллективом;
- базовыми знаниями о социальной и культурной сфере страны, в которой проходит обучение и о странах проживания других членов учебной группы.

Для реализации такой профессиональной компетенции как «Демонстрация базовых представлений о разнообразии биологических объектов на русском языке» слушатель должен:

1. Знать:

- лексический минимум по дисциплине «биология»;
- основные биологические понятия, биологические законы и явления по всем разделам дисциплины;
- особенности морфологии, физиологии, размножения, экологии и географического распространения вирусов, бактерий, растений, животных, грибов, их роль в природе и хозяйственной деятельности человека;
- основные закономерности развития органического мира;

## 2. Уметь:

- использовать лексический минимум по дисциплине «биология»;
- использовать основные биологические понятия и законы при анализе морфологических особенностей, биологических процессов и физиологических механизмов различных систем и органов растений, животных и человека;
- ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа;
- систематизировать глобальные экологические проблемы, вопросы состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

## 3. Владеть:

- базовыми понятиями биологии на русском языке;
- применять основные понятия биологии при объяснении строения, жизнедеятельности и развития живых организмов.

Таким образом, при работе с иностранными студентами необходимо учитывать их особенности при создании необходимых условий для развития их индивидуальных способностей и достижения необходимого уровня общекультурных и профессиональных компетенций. Для достижения поставленной цели очень важно адаптировать рабочие программы по дисциплинам, опираясь не только на уровень знаний студентов, но и на уровень коммуникативной и социально-бытовой адаптации.

### ***Список литературы***

1. Плотникова И.Е. Реализация компетентностного подхода в системе повышения квалификации научно-педагогических работников медицинского ВУЗа / И.Е. Плотникова, А.А. Филозоф, С.Ю. Комова // наука и бизнес: пути развития, – 2014, – №6 (36), – С. 11-14.
2. Плотникова И.Е. Проблемы и перспективы профессиональной подготовки врачей в условиях перехода на образовательные стандарты третьего поколения / И.Е. Плотникова // Культура физическая и здоровья, – 2013, – №4 (46), – С. 99-101.