

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Бельских Ольга Леонидовна

канд. мед. наук, ассистент кафедры акушерства и гинекологии

ВГМА им. Н.Н. Бурденко

г. Воронеж, Воронежская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГИНЕКОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы обучения в учебных учреждениях медицинского профиля. Определяется необходимость создания проблемных ситуаций в процессе обучения для лучшей подготовки будущих медицинских специалистов. Описывается технология проблемного обучения на примере занятия по гинекологии. В заключение автор статьи делает выводы об эффективности создания проблемных ситуаций для обучающихся, т.к. это мотивирует их к мышлению и закреплению знаний.

Ключевые слова: учебная проблема, активизация базовых знаний, постановка проблемы.

Проблемное обучение не является совершенно новым явлением. Им пользовались на протяжении практически всего XX в. [4]. Это объясняется тем, что проблемность составляет одну из закономерностей познания, стимулирует поисковую деятельность студента, развитие творческого мышления.

Проблемная ситуация – это психологическое состояние интеллектуального затруднения студента, явно или смутно осознаваемое. Пути преодоления проблемной ситуации требуют поиска новых знаний, новых способов деятельности.

Учебная проблема – это тот элемент проблемной ситуации, который вызвал затруднение. Проблемная ситуация перерастает в учебную проблему, когда студент осознает этот элемент, вызвавший затруднение, и принимает его к решению.

Формы выражения проблемы. Для них характерно противоречие между имеющимися знаниями и известными способами действий, с одной стороны, и требованиями задания, с другой. Поэтому их решение связано с поиском новых способов деятельности [2].

Проблемная ситуация означает, что в процессе своей деятельности студент натолкнулся на что-то непонятное, неизвестное. Однако при условии необходимых исходных данных и размышления проблемная ситуация перерастает в проблему. Таким образом, главный элемент проблемной ситуации – неизвестное, то новое, что должно быть открыто для правильного выполнения нужного действия.

Однако не всякая проблемная ситуация неизбежно пробуждает мыслительную деятельность. Мышление не возникнет, если у субъекта нет потребности в разрешении проблемной ситуации, а также отсутствуют исходные знания, необходимые для начала поиска [1].

В процессе выполнения проблемных заданий у студентов происходит овладение опытом творческой деятельности. Однако для достижения ощутимых результатов обучения необходимо применение системы таких вопросов и заданий. В обучении гинекологии используются различные виды проблемных заданий, в основе содержания которых лежит клиника и диагностика патологического состояния (эктопической беременности в нашем случае), сходство симптомов с множеством других заболеваний; проблемный характер которых обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями о симптоматике нормальной беременности и наличием патологических симптомов. Необходимо установить причинно-следственные связи между нормой и признаками патологии. Эффективность проблемного обучения определяется его систематичностью.

В создании различных видов проблемных ситуаций заключена главная трудность для преподавателя: он должен добиться, чтобы студенты обнаружили несоответствие между имеющимися знаниями и новыми требованиями какой-либо задачи или вопроса, встали перед выбором необходимых знаний из системы новых знаний или столкнулись с новыми условиями применения известных знаний.

Деятельность преподавателя при реализации проблемного обучения заключается в следующем [3]:

- определение проблем и формулирование проблемных заданий;
- определение вариантов решения проблемы студентами;
- руководство деятельностью студентов во время рассмотрения ими проблемы;
- помощь студентам в анализе условий и выборе планов решения;
- консультирование в процессе решения;
- помощь в нахождении способов самоконтроля.

Первый этап. Из предшествующего курса гинекологии студенты знают, что имеются определенные субъективные и объективные признаки нормальной маточной беременности, подтвержденные дополнительными обследованиями.

Проблемное задание: если мы располагаем такими-то клиническими данными: признаки беременности, наличие болей, кровотечения и других симптомов болезни, что из этого следует? При каких еще заболеваниях могут быть сходные симптомы? Столкновение уже имеющихся знаний с новым фактом создает у студентов интеллектуальное затруднение, озадачивает их, т. е. возникает проблемная ситуация. Запись причинно-следственных цепочек помогает студентам осознать, что же именно вызывает затруднение: наличие определенных симптомов, сходство их с нормальной маточной беременностью, а также различной гинекологической патологией (воспалительными заболеваниями, опухолевыми процессами, нарушениями менструального цикла).

Следствие: изучаемое заболевание, несмотря на сходство симптомов, имеет ряд особенностей.

Итак, с помощью анализа причинно-следственных цепочек студенты выявляют противоречие между сложившимися представлениями и новыми фактами. Это противоречие и составляет проблему, которую нужно решить.

Второй этап. При изучении темы «Эктопическая беременность» преподаватель просит студентов высказать предположение о том, чем имеющаяся патология отличается от других заболеваний. На основе высказываний студентов преподаватель помогает им сформулировать гипотезу, которая будет выглядеть примерно следующим образом: данное состояние не соответствует нормальной маточной беременности, нарушению менструального цикла, опухоли и почему.

Третий этап. Поиски путей доказательства гипотезы требуют от студентов переформулировки проблемного задания. Теперь они должны ответить на вопрос: какие патологические симптомы являются определяющими в диагностике?

Для ответа на этот вопрос студенты должны активизировать ранее полученные знания. Они вспоминают, симптомы патологии. Следовательно, гипотеза подкрепляется следующими конкретными положениями: болевой приступ, нарушение гемодинамики признаков внутреннего кровотечения на фоне симптомов беременности.

В зависимости от сложности решаемой проблемы само доказательство может быть дано студентами или преподавателем. В нашем случае доказательства студентов должны быть дополнены преподавателем, так как у студентов нет достаточных знаний для исчерпывающего ответа на этот вопрос.

Четвертый этап. Заканчивается решение проблемы общим выводом, в котором углубляются и расширяются знания студентов о правильной оценке определенных симптомов, использования дополнительных методов обследования. Студенты учатся использовать полученные данные для проведения дифференциальной диагностики и постановки правильного диагноза.

Ценными результатами технологии проблемного обучения являются:

- осознание студентами характера своей умственной деятельности;
- формирование умений творчески мыслить, выдвигать и проверять гипотезы;
- активное вовлечение большинства студентов в процесс решения проблем.

Однако опыт показывает, что в настоящее время в рамках проблемного обучения уже недостаточно использования только проблем академического характера, заимствованных из науки и адаптированных к возможностям учащихся. Необходимо, чтобы учащиеся встречались и с такими проблемными ситуациями, которые лежали бы в области непосредственной практики, окружающей их действительности, были бы для них лично значимы. Такие проблемы получили наименование реальных проблем, а проблемное обучение с их использованием – «реальное проблемное обучение».

«Реальные» проблемы допускают выбор способа поиска решения двух или более возможных вариантов, что чаще всего встречается и в современной практике врача-гинеколога. Их решение требует применения системы исследовательских процедур, начиная со сбора данных и кончая их анализом и построением обобщений. Кроме того, решение реальной проблемы завершается практическими предложениями и постановкой правильного диагноза.

Заключение. Рассмотрев в проекте основные аспекты реализации проблемного обучения в качестве педагогической технологии со студентами медицинского вуза, можно сделать следующие выводы:

1. Проблемное обучение – это обучение, при котором преподаватель ставит перед студентом проблему и организует процесс её решения.
2. Проблемное обучение – это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения которых студенты овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

3. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления студентов.

4. Проблемная ситуация не является проблемой для преподавателя.

5. Проблемное обучение сочетает в себе индивидуальную и коллективную формы работы.

Список литературы

1. Барабанщиков А.В. Проблемное обучение: итоги подведены – проблемы остаются / А.В. Барабанщиков // ВВШ. – 1985. – №11.

2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: «Знание», 1983.

3. Комова С.Ю., Цветикова Л.Н. Реализация педагогических технологий как способ повышения мотивации в обучении взрослых / С.Ю. Комова, Л.Н. Цветикова // Инновации в науке. – 2013. – № 26. – С. 73-77.

4. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М.: «Знание», 1991.