

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Месропян Сусанна Сейрановна

учитель немецкого языка

Аксенова Валерия Львовна

учитель английского языка

МОУ Детчинская СОШ

с.Детчино, Калужская область

РАЗВИТИЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: в данной статье на примере деятельности клуба «Лингва» рассматривается практика обучения детей иностранному языку, обучающихся в средней школе. Перечисляются и приводятся методы, опробованные в обучении иностранному языку. Также описывается опыт подготовки к ЕГЭ по иностранному языку. Авторы делают выводы об эффективности деятельности клуба и значительном улучшении лингвистических знаний школьников.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, лингвистическое развитие детей, лингвистическая одаренность детей, лингвистические знания.

«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.

Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».

B. A. Сухомлинский

В нашей школе уже второй год действует клуб «Лингва», объединяющий школьные методические объединения учителей иностранного и русского языков. На заседаниях клуба обсуждаются вопросы межпредметности, смыслового чтения, ценностно-смысловой ориентации учащихся. Недавно прошел круглый стол по теме «Выявление и развитие лингвистической одаренности учащихся». Практика показывает, что те дети, которые имеют хорошую память, темп речи, бегло читают на родном языке, говорят длинными развернутыми предложени-

ями, быстро реагируют на вопросы, проявляют неординарные языковые способности и в изучении иностранных языков. Большое значение для современного общества приобретают вопросы обучения, развития одарённых детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями. Это породило идею организации целенаправленного образования детей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности. Именно поэтому мы выбрали проблему, которая близка нам. «Развитие лингвистической одаренности школьников в современном обществе», потому что без знания языков родного и иностранного, ученику будет трудно адаптироваться и самоопределиться в информационно-техническом пространстве нынешнего века. Но практическая деятельность и изучение методической литературы позволили сделать вывод о том, что проблема развития лингвистической одаренности учащимися изучена недостаточно или фрагментарно. Считаем, что необходима модернизация системы лингвистического образования.

Проблематичность рассматриваемой темы заключается в отсутствии чётко сформированных механизмов формирования, а в дальнейшем и развития лингвистических способностей в действующих УМК. Поэтому учитель вынужден на уроках, во внеурочной деятельности в отдельных ситуациях прибегать к имитативному восприятию речи, что также подчёркивает значимость данной проблемы. *Гипотеза:* Если эффективно использовать современную образовательную среду школы по развитию лингвистических способностей учащихся, это позволит достичь планируемых результатов повышенного уровня освоения одаренными учащимися образовательной программы по предмету. Целью нашего проекта является использование и совершенствование ресурсов современной образовательной среды школы, для развития лингвистических способностей одаренных учащихся. Постановка данной цели определила задачи: Создание условий, комплекса мероприятий, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школы. Результаты наблюдения в начальной школе, стартовой диагностики по методу Хорста Зиверта среди учащихся 5-11 классов, показали, что наиболее высоким уровнем

языковых способностей, а именно речевым слухом, языковой памятью, лексико-грамматическим чутьем, эмоционально-образным и функционально-стилистическим восприятием языка, обладают учащиеся 9-11 классов. Данные результаты определили стратегии и механизм развития проекта. Наши планируемые мероприятия. В основе нашей деятельности лежит личностно-ориентированный подход. Считаем, что эффективное использование творческой и языковой образовательной среды на уроках и внеурочной деятельности. создаёт предпосылки для большей результативности в развитии лингвистической одаренности. Использование Нетрадиционных уроков, работа с аутентичным материалом, по всем видам речевой деятельности, творческие задания, так же способствуют развитию языковых способностей.

На уроках, основной единицей обучения является текст. Применяемый нами комплексный лингвистический анализ текста, целью которого является «выявление системы языковых средств, с помощью которых передается идейно-тематическое и эстетическое содержание литературно-художественного произведения, развивает функционально стилистическое восприятие языка учащимися. Урок по теме: «Путешествие по волшебной стране английских звуков» в начальной школе. Были включены фонетические упражнения с элементами лингвострановедческого материала, инсценировка фрагмента из детской сказки про Винни Пуха и его друзей. Такой вид работы гарантирует ситуацию успеха, развивает активный и пассивно-потенциальный словарь школьников. Урок английского языка по кейс методу. Высокомотивированные ученики выступают в роли «модератора», координирующего работу, «секретаря», фиксирующего результаты работы и «шкипера», представляющего проект на общее обсуждение. В 8 классе проведен урок на тему «Ваш выбор: бумажные, полиэтиленовые или эко пакеты в нашей жизни». Учитывая то, что уровень языковой подготовки у всех обучающихся разный они изучали материалы кейса индивидуально в качестве домашнего задания. Диалогам и дискуссиям в рамках кейса предшествовала работа над лексикой и грамматикой. Это позволило им высказывать свое мнение, дискутировать, так как они будут подготовлены в языковом плане. Также обучающиеся

проводили экологический мониторинг уровня загрязненности своего села, составили сравнительную таблицу экологичности пакетов и провели социальный опрос на тему «Ваш выбор: бумажные, полиэтиленовые или экопакеты в нашей жизни», предложили. экологически безвредные пакеты (сумки многократного использования), обосновывая свои предложения и меры по сокращению использования бумажных и полиэтиленовых пакетов.

Урок-экскурсия: На уроке немецкого языка «Вдоль по Рейну», учащиеся совершили путешествие по городам, расположенным вдоль романтичной реки Рейн. Заходя в «автобус», спрашивали о наличии свободных мест. В качестве билета получали карточку, где указано его место и роль, которую он будет играть во время «экскурсии» («Профессора», «Студента», «Пенсионерки», «Скептика», «Оптимиста», «Больного» и т.д.). Экскурсоводы комментировали «поездку» рассказами о достопримечательностях. В процессе экскурсии учащиеся задавали вопросы экскурсоводам и реагировали эмоционально в соответствии с их ролью. Прибегали к помощи учителя, когда у них возникали затруднения.

Интеграцией учебной и внеурочной деятельности стал проект «ЕГЭ 2014», целью которого – формирование у учащихся навыков написания эссе; воспитание уверенности при ответе, умения ставить проблему, отстаивать свою точку зрения, анализировать и подводить итоги, развитие метапредметных навыков – одно из требований ФГОС. Задачей проекта является подготовка высокомотивированных детей к успешной сдаче ЕГЭ, в частности, одного из его трудных разделов – «Письмо», С 2 т.е. эссе. Участникам проекта было предложено стать «экспертами» и проверить работы учащихся параллельного класса. Для проведения оценивания работ были подготовлены карточки, состоящие из двух частей, в разрезанном виде. Сначала «Экспертами» заполнялась верхняя часть карточки, в которой отмечалась как экспертная оценка работы другого ученика, так и личностно ориентированную в разделе «Note». Мы просили их написать не сухие цифры, а что-то личное о том, что понравилось или не понравилось в работе. В ходе проекта ученики приобрели навыки самооценки и взаимооценки, осознали сложность работы. Таким образом, нам удалось не только заинтересовать наших

учеников, но и повысить авторитет учителя. Данный проект показал возможности развития метапредметных умений и навыков за рамками урочной деятельности.

Метапредметные умения и навыки наших учеников проявляются в творческих заданиях, как создание открыток в начальной школе, написание эссе, литературные переводы, создание электронных словарей, постановка спектаклей, создание проспектов и реклам.

Школьный обмен является, самым эффективным средством развития лингвистических способностей. Ученицы нашей школы дважды участвовали в программе «Школьный обмен» и провели незабываемые недели в городе Линдау / Германия и г. Гзира Мальта. По их мнению – это практика языка, опыт межкультурного общения, интересные поездки, новые друзья, с которыми общаются до сих пор. А самое главное – этот опыт помог определиться с выбором будущей профессии

С интересом используют наши ученики возможности Интернет для написания СМС, онлайн тестирования, общения по скайпу и переписки по эл. почте. Нашим достижением стало участие в Общеевропейском коммуникационном Е-Mail интернет проекте «Образ иных». Переписка придала устному коммуникативному общению учащихся аутентичный письменный характер. В этом году участниками проекта стали еще и учащиеся лицея г. Арас из Франции,

Проведя рефлексию своей деятельности, пришли к выводу, что систематическое применение комплексов мероприятий по развитию лингвистических способностей дали положительную динамику результатов успеваемости учащихся и повысили мотивацию к изучению иностранного языка. Это подтверждают контрольные работы, административные срезы, мониторинги, анкетирование.

Эффективное использование и совершенствование современной образовательной среды повысили активное участие школьников в различных олимпиадах. в международных форумах и чатах, школьной научно-практической конференции. Наблюдается рост заинтересованности посещения клуба «Диалог культур», увеличение доли учащихся, принимающих участие в творческом конкурсе

«Художественный перевод», создание собственных творческих постановок и разработок в рамках предметных недель. Это означает, что мы достигли цели и выдвинутая нами гипотеза верна.

Определённая работа сделана, но останавливаться нельзя, потому что развитие одаренности учащихся, это процесс непрекращающийся, поэтому в перспективе мы планируем создать рубрику «Лингва» в рамках школьной газеты «Парус» и школьного телевидения «Переменка», группу экскурсоводов для школьного музея. Наши будущие экскурсоводы проведут обзорную экскурсию не только на русском, но и на английском и немецком языках. Данные формы работы способствуют успешной социализации учащихся, что является одним из главнейших задач лингвистического образования заложенные во ФГОС нового поколения.

На основе этого проекта предполагается:

- участие в различных методических конкурсах;
- публикации, распространение опыта;
- организация мастер-классов;
- проведение семинаров для педагогов школ на муниципальном и региональном уровнях, интернет-семинаров в режиме Вебинаров в целях оказания методической поддержки.