

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Павлова Галина Павловна

отличник образования Республики Саха (Я), почетный работник РФ,

учитель биологии и химии

Спиридонова Светлана Алексеевна

учитель географии

МБОУ «Куокуйская СОШ»

с. Аргас, Республика Саха (Якутия)

ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В КУОКУЙСКОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлена базовая модель педагогического самоуправления в школе. Выявлены факторы мотивации преподавателей к качественному выполнению своих обязанностей, а также разработаны стимулирующие меры для привлечения преподавателей к участию в управлении учебным заведением. Авторы статьи описывают опыт реализации проекта «Педагог – гражданин своей школы» в школьном учреждении. Были сделаны выводы о важности организации педагогического самоуправления в школьном образовательном учреждении.

Ключевые слова: школьное самоуправление, педагогическое самоуправление, органы самоуправления.

В школьном самоуправлении в условиях Куокуйской школы имеются различия в выполнении главных функций совета школы:

Главные функции Совета школы	
По В.И. Бочкареву	В Куокуйской школе
Содействие деятельности педагогических организаций и объединений	
Координация деятельности общественных организаций	Второстепенная функция
Совершенствование образовательного процесса	
Общественный контроль за расходом внебюджетных средств.	Не имеет полномочий
Выявление и реализация потребностей участников образовательного процесса	Второстепенная функция
Соуправление школой педагогами, учащимися и родителей	Второстепенная функция
Гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса	

В реализации школьного самоуправления в условиях нашей школы есть чрезмерная поспешность, неподготовленность в решении этой сложной и ответственной задачи – что может быть главной причиной неудачи в деятельности органов самоуправления. В чем видится решение данной проблемы:

1. Целесообразно разобраться в суть проблемы, понять и внутренне принять саму идею демократической организации школы.

2. Начинать практическую организацию самоуправления, т.е. создать организационный комитет с вовлечением представителей всех участников образовательного процесса, т.е. учителей, родителей и учащихся. В последующем избрать одного из этих кандидатур в школьный совет. Также заранее наметить, кто мог бы возглавить школьный совет, чтобы выдвинуть данную кандидатуру в роли председателя оргкомитета.

3. Необходимо организовать комиссию по подготовке нормативного документа, в котором будут определены полномочия и содержание деятельности органов самоуправления школы.

Базовая модель педагогического самоуправления.

Самоуправление педагогического коллектива – это управление педагогическими работниками за жизнедеятельностью своего коллектива. Педагогический коллектив является ядром управляющей системы в школе, и успех в ее деятельности в значительной степени зависит от его организации. И потому самоуправление в школе целесообразно начинать с организации педагогического самоуправления (Бочкарев В.И. «Школьное самоуправление»).

Обсудив все полученные результаты по итогам анкетирования, составили следующие рекомендации по содержанию управленческого решения. Цель решения: создание оптимальной системы стимулирования качественной работы учителя. Для отбора мер стимулирования использовали таблицу «Факторы мотивации работы учителя».

Группа учителей, которые:	Возможные пути решения
не удовлетворены условиями труда, вознаграждениями, тревожатся за свою безопасность	Выступление с положительной оценкой их труда. Создание ситуации успеха в неделе открытого урока. Персональная выставка по итогам работы учителя.
удовлетворены тремя указанными выше условиями	Помогли главные мотиваторы, т.е.: - возглавили временные творческие группы; - провели микроисследования по проблемам школы; - получили льготный библиотечный день.

Приведем наиболее существенные варианты участия учителей в управлении Куокуйской школой.

Участие учителей в принятии решения о внедрении новшества



Решение:

1. Создать информационную базу о новых технологиях.
2. Провести диспуты, семинары, «круглые столы» по проблеме внедрения в практику лично-ориентированных технологий.
3. Показать М.О. школы, в плане проведения уроков, инновационные технологии, педагогические находки учителей.
4. Разработать Положение о стимулировании учителей, внедряющих какие-либо новшества.

Участие учителей в выработке решений, наиболее важных для жизни



Решение:

1. Создать стратегическую команду
2. Материально стимулировать учителей в зависимости от качества работы

в школе.

Результативность педагогического самоуправления повышается, если в нем принимает участие большинство членов педагогического коллектива. Таким образом, изучив возможности реализации педагогического самоуправления в условиях Куокуйской средней школы, начали апробацию проекта «Педагог – гражданин своей школы».

Проект «Педагог – гражданин своей школы».

Цель: управление педагогическими работниками за жизнедеятельностью своего коллектива.



Педагог в роли руководителя.

В каждой учебной четверти выделяется одна неделя для проведения Дней «Дублёрства». Дни «Дублёрства» рассматриваются как деятельность по совершенствованию образовательного процесса, реализация потребностей участников школьной жизни. Создаются команды, где педагоги по желанию становятся администраторами. Проведены: «Основы делового общения», «Мы выбираем ЗОЖ», «Неделя самовыражения».

Руководители временных творческих дел создаются и работают по мере необходимости.

Руководители постоянных комиссий:

- комиссия по подготовке нормативных документов;
- правовая комиссия;
- комиссия внешних связей;
- комиссия изучения научных проблем ученического самоуправления;
- комиссия изучения потребностей педагогов.

Ответственные различных структур профсоюзного комитета:

- правозащитный сектор;
- пресс-центр;
- сектор здоровья и ЗОЖ;
- сектор милосердия;
- трудовой сектор;
- культмассовый сектор.

Организаторы различных форм сотрудничества взрослых и детей:

- 1) педагогический клуб учащихся;
- 2) школа лидера.

Проанализировав работу школьного самоуправления, в частности педагогическое самоуправление в условиях Куокуйской школы пришли к выводу, что:

1. Имеются внутренние ресурсы развития педагогического самоуправления: пробуждаются правосознание, понимание педагогами своих прав, интересов и потребностей.

2. Нарождение и функционирование органов педагогического самоуправления.

3. Принятие на теоретическом уровне право участников образовательного процесса на участие в управлении своей школой.

4. Усиливается внимание к вопросам определения прав, обязанностей, полномочий и ответственности органов школьного самоуправления.

5. Есть элементы государственно-общественного управления школой.