

## СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Казанова Екатерина Евгеньевна*

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида»

г. Казань, Республика Татарстан

### СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

**Аннотация:** статья посвящена теоретическому подходу к понятию «семья». Обозначены цель исследования, определены задачи, объект и предмет, а также методы исследования. Разработана гипотеза о влиянии семейных отношений на формирование семейных ценностей и личности ребенка. Исследование проведено при помощи таких методик, как тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина, тест «Дети о родителях» Е. Шефера и методики «Незаконченные предложения» Д. Сакса и Сиднея. Автором были проанализированы результаты и сделаны соответствующие выводы.

**Ключевые слова:** исследование семейных взаимоотношений, исследовательская работа, семейные взаимоотношения, семейные ценности, личность ребенка, формирование личности ребенка.

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость и актуальность ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливает большое количество различных подходов к изучению семьи. Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в стабильности семейных взаимоотношений. Большое значение имеет «качество» семьи, её воспитательная способность.

Несмотря на большое количество исследований семейных взаимоотношений и факторов, влияющих на формирование личности ребенка данная тема остается недостаточно изученной.

**Цель:** социально-психологическое исследование семьи, как фактор формирования личности ребенка.

В связи с поставленной целью решались следующие задачи:

1. Теоретическое обоснование изучаемой проблемы.

1. Охарактеризовать семейные взаимоотношения, стили и типы семейного воспитания.

2. Раскрыть значимость семьи в формировании личности ребенка.

3. Изучить семейные взаимоотношения.

4. Исследовать стили, типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка.

*Объект исследования:* Личность. Семья.

*Предмет исследования:* Семья, как фактор формирования личности ребенка.

*Методы исследования.* В качестве методов исследования в работе были использованы: беседа, тестирование, а также следующие методики:

1. Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций».

2. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина.

3. Тест «Семейные отношения» Д.Е. Антонина, И. Вилера.

4. Тест «Дети о родителях» Е. Шефера.

5. Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса, Сиднея.

*Гипотеза.* Тактики воспитания в семье тесно связаны с типами семейных взаимоотношений, родительские установки и реакции родителей на поведение детей влияют на формирование личности ребенка.

*Практическая значимость.* Результаты проведенного социально-психологического исследования могут быть использованы в практике учебной, воспитательной и образовательной деятельности психологических специальностей, в системе служб семьи, «Телефона доверия», в работе с молодыми и трудными семьями.

*Апробация результатов.* С результатами исследования были ознакомлены руководство, воспитатели, методисты и психолог Муниципального автономного учреждения «Детский сад» №17 комбинированного вида г. Казань.

Результаты исследования докладывались на Всероссийской научной студенческой конференции в ЧГУ в апреле 2013 года, в секции «Психология семьи и психическое здоровье».

*Этапы исследования. Эмпирическая база исследования.*

Социально-психологическое исследование семьи, выступающей фактором формирования личности ребенка проводилось с родителями и детьми старших групп на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Казань. В социально-психологическом исследовании семьи, выступающей фактором формирования личности ребенка принимали участие дети и их родители. Выборка составила: 90 респондентов (30 детей, 60 родителей).

Исследование проводилось в три этапа.

I этап. – Подготовительный. Выбор темы и эмпирической базы исследования. Получение разрешения на проведение социально-психологического исследования. Выбор с научным руководителем методов и методик исследования. Беседа с родителями и доступная беседа с детьми о предстоящем эксперименте.

II этап. – Диагностический. Проведение психологической диагностики с респондентами социально-психологического исследования.

III этап. – Анализ полученных результатов исследования и интерпретация данных. Математико-статистическая обработка результатов исследования. Математико-статистический анализ эмпирического исследования проводился в Microsoft Excel по четырем методикам:

1. Измерение родительских установок и реакций Е. Шефера.
1. Тест-опросник родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина.
2. Тест «Дети о родителях» Е. Шефера.
3. Методика «Незаконченные предложения» Д. Сакса и Сиднея.

По результатам, полученным по методике Е. Шефера для измерения родительских установок и реакций можно сказать, что в большинстве случаев 75% наблюдается доминирование родителей над детьми, но при этом сохраняется право каждого члена семьи на свое собственное мнение.

По данным теста-опросника родительского отношения в 60% семей преобладает положительное отношение к ребенку. 10% – взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки.

По результатам теста семейных отношений можно предположить: у большинства семейных пар (85%) положительный климат в семье. В их семье принято рассказывать о своих проблемах.

Тест «Дети о родителях» показал: с одной стороны, потребность детей в общении с родителями – 60%, 7% отметили жесткий контроль и тенденцию к легкому применению своей власти со стороны родителей, 13% родитель представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи.

По результатам методики «Незаконченные предложения» у 7% с отцом складываются очень хорошие, доверительные взаимоотношения. 27% – с матерью складываются очень хорошие, доверительные взаимоотношения. Но только 23% чувствует себя комфортно и уверенно в своей семье.

При математико-статистическом анализе эмпирического исследования нами была выбрана вероятность допустимой ошибки равная 0,05, обеспечивающая точность расчетов до 95% и допускаемой ошибки не превышающая 5%. Критические значения для показателя 0,05, для 30 испытуемых, равна  $t = 0,36$ , для 60 испытуемых, равна  $t = 0,25$  (где  $t$  - табличное значение).

Таким образом, можно сделать вывод, что все полученные нами результаты исследования по диагностическим методикам имеют взаимосвязь и воздействуют друг на друга. В ходе математико-статистического анализа эмпирического исследования семьи, как фактора формирования личности ребенка было выявлено наличие обратной и прямой связи между показателями по методикам. Обратная связь характеризуется противоположным влиянием одних показателей на других, то есть повышение одних данных ведет к снижению других и, наоборот. Прямая связь проявляется в том, что повышение одних показателей ведет к повышению других и, наоборот.

*Заключение.*

Актуальность межличностных отношений в семье, выступающей фактором формирования личности ребенка заключается в стабильности семейных взаимоотношений. Большое значение имеет «качество» семьи, её воспитательная способность. Семья, неспособная воспитывать, приводит к серьезным нарушениям в процессе социализации ребенка.

«Теоретический анализ изучаемой проблемы» рассматриваются различные направления психологии семьи, семейного воспитания и семейных взаимоотношений. Семейные взаимоотношения – психологические отношения, основанные на взаимной готовности субъектов к определенному типу неформального взаимодействия и общения, сопровождающегося чувством симпатии – антипатии. В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. В зависимости от структуры семьи и условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка. Родители и другие взрослые могут воздействовать на формирование «Я-образа» и самоуважение ребенка. Когда родители понимают, что во многом от них самих зависит формирование личности ребенка, то они ведут себя так, что все их поступки и поведение в целом способствуют формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать.

«Организация исследования семьи, как фактора формирования личности ребенка» представлена эмпирическая база исследования, раскрыты этапы данного исследования, приведены методы и психодиагностические методики, использованные в исследовании. Социально-психологическое исследование семьи, выступающей фактором формирования личности ребенка проводилось с родителями и детьми старших групп на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Казань. В социально-психологическом исследовании семья, как фактора формирования личности ребенка принимали участие дети и их родители. Выборка составила: 90 респондентов (30 детей, 60 родителей).

«Результаты эмпирического исследования семьи, как фактора формирования личности ребенка» приведен анализ результатов исследования, дана интерпретация результатов, данные исследования отражены в таблицах и рисунках. В начале исследования была проведена беседа, которая позволила собрать первичные данные о стиле поведения членов семьи. В исследовании было использовано пять диагностических методик.

По результатам, полученным по методике Е. Шефера для измерения родительских установок и реакций можно сказать, что в большинстве случаев 75% наблюдается доминирование родителей над детьми, но при этом сохраняется право каждого члена семьи на свое собственное мнение. Все же главное и последнее слово в принятии решения остается за родителями. В опрошенных нами семьях часто проявляется тенденция ощущение родителями чувства самопожертвования – 60%. Это может быть связано, прежде всего, с возрастом родителей, с их отношением к ребенку. В семьях с подростками это проявляется в высказываниях по поводу того, что дети неблагодарные и не проявляют уважения к старшим. В то время как родители «отдали» им всю свою жизнь, отказывая себе во многом ради детей.

По данным теста-опросника родительского отношения в 60% семей преобладает положительное отношение к ребенку. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы. Родитель проявляет интерес к тому, что интересуется ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка. Подросток чувствует сильную поддержку родителей (демократичный стиль, сотрудничество). 10% – взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю (Демократический стиль, диктат).

По результатам теста семейных отношений можно предположить: у большинства семейных пар (85%) положительный климат в семье. В их семье принято рассказывать о своих проблемах. Каждый из супругов делится тем, что его

тяготит, и партнер его внимательно выслушивает. У членов семьи нет потребности делиться с кем-то другим: друзьями, родственниками, потому что дома их понимают лучше. У остальных 15 % нейтральный климат в семье.

Тест «Дети о родителях» показал: с одной стороны, потребность детей в общении с родителями – 60%, 7% отметили жесткий контроль и тенденцию к легкому применению своей власти со стороны родителей, 13% родитель представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи.

По результатам методики «Незаконченные предложения» у 7% с отцом складываются очень хорошие, доверительные взаимоотношения. 27% – с матерью складываются очень хорошие, доверительные взаимоотношения. Но только 23% чувствует себя комфортно и уверенно в своей семье.

В ходе математико-статистического анализа была получена обратная и прямая зависимость между результатами исследования, что говорит о значимом влиянии одних показателей на другие и позволяет увидеть целостную картину исследования.

По результатам социально-психологического исследования семьи, как фактора формирования личности ребенка можно сделать следующие выводы:

1. Наблюдается доминирование родителей над детьми, но при этом сохраняется право каждого члена семьи на собственное мнение.

2. Взрослый принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы. Родитель проявляет интерес к тому, что интересует ребенка. Это соответствует демократическому стилю воспитания и типу семейных взаимоотношений – сотрудничество.

3. В некоторых семьях, родители ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Они навязывают ребенку почти во всем свою волю. Это соответствует авторитарному стилю воспитания и типу семейных взаимоотношений - диктат.

4. В большинстве семей принято рассказывать о своих проблемах. У членов семьи нет потребности делиться с кем-то другим: друзьями, родственниками, потому что дома их понимают лучше.

5. Иногда дети отмечают жесткий контроль и тенденцию к легкому применению своей власти со стороны родителей. Также родитель представляется человеком, отгороженным от проблем семьи как бы невидимой стеной, существующей параллельно с остальными членами семьи.

6. По многим методикам выявлено положительное отношение к отцу и матери, а также к себе и к семье в целом.

#### *Практические рекомендации.*

1. Чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на ребенка необходимо: принимать активное участие в жизни семьи; всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком; уважать право ребенка на собственное мнение.

2. Для снижения неудовлетворенности возникающей в семьях необходимо относиться к членам своей семьи с большим пониманием, оказывать поддержку и создавать необходимые психологические условия для благоприятного развития взаимоотношений в семье.

3. Для достижения более устойчивого сплочения и единства семьи, можно провести тренинг на сплочение и взаимоотношения в семье, психологическую работу с отдельными ее членами.

#### *Список литературы*

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. Екатеринбург, 1999.

2. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: «Независимая фирма «Класс», 2000.

3. Араканцева Т.А. Гендерные аспекты детско-родительских отношений. М., 2006г.

4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – СПб.: Лениздат, 1992.



5. Бруменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. – М., 1991.
6. Варга А.Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции (на примере энуреза) // Вестник МГУ. Психология, 1985. – №4.
7. Вербина Г.Г. Психология семьи: Курс лекций / Г.Г. Вербина. Чуваш. гос. ун-т. Чебоксары, 2006.
8. Вербина Г.Г. Психология семейств. Учебное пособие. / Г.Г. Вербина. Чуваш. гос. ун-т. Чебоксары, 2011.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2000.
10. Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии, 1985. – №2.
11. Голод С.И. Стабильность семьи. Л.: Наука, 1984. – 136с.
12. Гордон Т. Р. Повышение родительской эффективности. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.
13. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Знание, 1976.