

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Любавина Оксана Сергеевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 175 «Полянка»

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К САМОРЕАЛИЗАЦИИ КАК ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования личности детей дошкольного возраста. Описываются теоретические подходы к самоактуализации ребенка. Автор пришел к заключению о невозможности полноценного формирования личности ребенка без удовлетворения каждой ступени потребностей по концепции А. Маслоу.*

***Ключевые слова:** самореализация, инициативность, концепция самоактуализирующего развития, активность, самовыражение.*

В современных условиях развития общества человеку необходимо уметь реализовывать себя в различных областях с учётом быстро меняющихся обстоятельств, возрастающей информатизации и постоянно ускоряющегося темпа жизни. Особую ценность представляют собой такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, способность к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. С понятиями активности, инициативности человека на сегодняшний день связано представление об его успешности. Инициативный человек воплощает свои идеи в жизнь, заявляет о себе, достигает желаемых результатов, показывает активную жизненную позицию, реализует собственные амбиции и занимает лидирующее положение в какой-либо сфере деятельности. Примером инициативности выступают лидеры в политике и науке, владельцы крупного и малого бизнеса, представители и вдохновители общественных организаций, активные деятели сферы творчества. Благодаря таким

людям появляются новые интересные идеи и находят свое воплощение в различных сферах жизни.

Однако современное образование дошкольников пока еще не сориентировано на развитие у них предпосылок к самореализации, а объективная действительность современного общества предъявляет новые требования к качествам личности, которые сформулированы на данный период как целевые ориентиры дошкольного образования во ФГОС дошкольного образования. Ориентация педагогов на формирование готовности личности воспитанников к самореализации предполагает стимулирование детской инициативы и высокую активность детей при постановке целей собственной деятельности, ее организации и оценке результатов.

Теоретической основой для понимания процесса самореализации личности дошкольника в обучении и путей его активизации послужили труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов. Фундаментальные основы психологической теории развития и саморазвития личности заложены в трудах К.А. Абульхановой-Славской, В.П. Зинченко, А. Адлера, А. Маслоу, К. Роджерса, Б.Ф. Скиннера, К. Хорни, К.Г. Юнга и др.

Решающей для рассмотрения проблемы самореализации в образовательной деятельности дошкольников послужила концепция самоактуализирующего развития А. Маслоу. Согласно теории источником активности человека являются его потребности, которые образуют пять уровней пирамиды (физиологические потребности; потребность в безопасности и защищенности; потребность в принадлежности к социальной группе, причастности, поддержке; потребность в уважении и признании; потребность в самовыражении (самореализации)). Каждый из этих уровней может служить в качестве мотивации лишь после удовлетворения потребности, находящейся на более низкой ступени. Высший уровень пирамиды - потребность в самовыражении – А. Маслоу определил как стремление человека стать тем, кем он может. Чем выше человек поднимается в иерархии своих потребностей, то есть стремится их удовлетворить, тем ярче проявляются его индивидуальность и тем прочнее его психологическое здоровье.

Для решения проблемы стимулирования детей к инициативности и самореализации образовательную деятельность в дошкольном учреждении следует выстраивать с учетом теории иерархии потребностей А. Маслоу: начиная с обеспечения базовых потребностей, реализуя принадлежность детей социальной группе; стимулируя к уважению и признанию друг друга. Результатом верно выстроенного образовательного процесса в данном направлении выступает проявление познавательной и творческой активности каждого ребенка.

В связи с нововведениями в системе дошкольного образования, для педагогов становится нормой деятельности обновление содержания, поиск и самостоятельный выбор конкретных форм работы. Содержание деятельности воспитателя должно соответствовать теоретическим положениям концепции самоактуализирующего развития А. Маслоу, что представлено в таблице 1.

Таблица 1

№	Этапы	Реализация потребностей детей по А.Маслоу	Деятельность детей	Деятельность педагога
11	Подготовительный	физиологические потребности		Подготовка помещения к образовательной деятельности: соблюдение режима проветривания, требований к освещению
12	Мотивационный	потребность в безопасности и защищенности	Игры на снятие психоэмоционального напряжения, тактильные упражнения	Обеспечение психологического комфорта, создание благоприятного эмоционального фона
23	Организационный	потребность в принадлежности к социальной группе, причастности, поддержке	Самостоятельное распределение ролей, сюжетно-ролевые игры	Организация игровых действий по подгруппам, в парах. Расширение диапазона игровых действий
34	Деятельностный	потребность в уважении и признании	Взаимодействие со средой через разные виды детской деятельности, презентации собственных результатов деятельности, получение социального подкрепления принятия активности ребенка	Организация среды (предметно-развивающей, социальной), недерективная помощь в освоении новых способов деятельности. Организация различных форм представления детьми собственных результатов

55	Заключительный	потребность в самовыражении (самореализации)	Собственный выбор дальнейшего рода деятельности, реализация познавательных, творческих интересов	Мотивация на дальнейшую самостоятельную исследовательскую деятельность.
----	----------------	--	--	---

Из таблицы видно, что деятельность детей планируется в соответствии с иерархией потребностей А. Маслоу. В процессе непосредственной образовательной деятельности в игровой форме каждый ребенок, ощутив безопасность и защищенность, поддержку окружающих, получив признание и подтверждение своей состоятельности, достигает уровень самовыражения. Это обусловлено теми условиями, которые создает педагог для стимулирования детской инициативы и высокой познавательной активности детей. В итоге образовательной деятельности потребность в самовыражении каждого ребенка проявляется в результате его собственного выбора рода деятельности, реализации познавательных, творческих интересов. Образовательная деятельность направлена на формирование ребенком собственных замыслов, постановку целей для дальнейшей самостоятельной деятельности. Взрослый выступает как ресурс, оказывает недирективную помощь и поддержку.

Таким образом, организация образовательной деятельности при создании педагогом условий для проявления познавательной и творческой активности детей в рамках теории самоактуализирующего развития личности А. Маслоу позволяет заложить в каждом ребенке стремление к самостоятельному поиску знаний, инициативе, предприимчивости, саморазвитию и самореализации.

Список литературы

1. Альбуханова-Славская К.А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности / К.А. Альбуханова-Славская // Психология личности в социалистическом обществе. Активность и развитие личности. – М.: Наука, 1989. – с. 110-134.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.

3. Горностай П.П.. Готовность личности к саморазвитию как психологическая проблема // Проблемы саморазвития личности: методология и практика : сб. науч. трудов. / П.П. Горностай. – М.: ИНИОН, 1990 г. – С. 126-138.

4. Маслоу А. Самоактуализация [Текст] // Психология личности; под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А. Апузыря. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С.87-94.