

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Бондарчук Татьяна Васильевна

д-р пед. наук, профессор кафедры адаптивной физической культуры,
физиологии и биохимии

Ишматова Алла Радиковна

канд. пед. наук
доцент кафедры адаптивной физической культуры, физиологии и
биохимии

Южно-Уральский государственный университет

г. Челябинск, Челябинская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ

Аннотация: в статье поднимается проблема агрессивного поведения детей подросткового возраста, занимающихся спортивной деятельностью. Авторы статьи провели исследования и выявили процентные соотношения проявления агрессии подростков в разных видах спорта. Описывается попытка решения обозначенной проблемы посредством создания специального игрового комплекса. Авторы пришли к мнению о недостаточной эффективности игрового комплекса в решении данной проблемы и считают необходимым разработку комплексного решения агрессивного поведения среди детей-спортсменов.

Ключевые слова: «общая» агрессивность, индекс агрессивности, формы агрессивности, игровой комплекс.

В современных условиях актуализируется анализ проблемы агрессивного поведения подростков, выявление их особенностей. Агрессивность в спорте стала весьма распространенным явлением – на трибунах стадионов, на скамейках запасных и на игровых площадках.

Понятие «агрессивность» используется в различных значениях. Мы говорим о «хорошей» (например, когда волейболист «бросается» за упущенным мячом) и «плохой» агрессивности» (например, совершение очевидного и грубого нарушения в баскетболе). Таким образом, это понятие вызывает автоматические ассоциации, а также обуславливает положительную или отрицательную оценку и эмоциональную реакцию. Вместе с тем, наиболее агрессивное поведение в спорте, в сущности, не является желательным или нежелательным, а зависит от того, как оно трактуется.

Спорт может служить своеобразным механизмом сдерживания распространения насилия и агрессивности. Весьма популярным стало проведение баскетбольных матчей в позднее время, которое, как считают, привлекает внимание членов различных банд, убирая их с улиц, а бокс, борьба и в меньшей степени футбол рассматриваются многими как социально приемлемые способы проявления агрессивности.

Исходя из вышесказанного, мы решили рассмотреть особенности агрессивных проявлений подростков, занимающихся различными видами спорта и определить основные направления коррекции агрессивных проявлений.

В работе использован комплекс теоретических и эмпирических методов: анализ научно-методической и специальной литературы; методика изучения агрессивности подростков.

Особенности проявления агрессивности у подростков, занимающихся различными видами спорта представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ индекса агрессивности у подростков,
занимающихся разными видами спорта, n=60

Вид спорта	Процент испытуемых	χ^2 – критерий
Лыжные гонки, плавание, конькобежный спорт	17%	$\chi^2 = 11,8$, при $p=0,01$
Дзюдо, каратэ	40%	
Гандбол, баскетбол	26%	

Как видно из представленных в таблице 1 данных, процент подростков с высоким уровнем агрессивности выявлен выше у спортсменов, занимающихся такими видами спорта, как дзюдо, и каратэ, чем у подростков, занимающихся спортивными играми: гандбол, баскетбол и спортивно-техническими видами спорта: лыжные гонки, плавание, конькобежный спорт.

Анализ особенностей форм агрессивности подростков, занимающихся различными видами спорта, позволил выявить следующие особенности по формам агрессивности в процентном выражении (табл. 2).

Таблица 2

Проявление различных форм агрессивного поведения у исследуемого контингента подростков, занимающихся различными видами спорта, n=60

Формы агрессивности	Показатели агрессивности, выраженные в процентах	
	Высокие	Низкие
Вербальная	42%	57%
Физическая	37%	64%
Косвенная	41%	60%
Склонность к раздражению	73%	26%
Обида	55%	44%
Подозрительность	47%	54%
Негативизм	49%	52%
Угрызение совести	37%	62%

Таким образом, анализ результатов по методике Баса-Дарки позволил выявить у исследуемого контингента подростков характерный уровень агрессивности, враждебности и специфические особенности следующих форм агрессивных реакций: вербальная, физическая, косвенная агрессия, склонность к раздражению и негативизм. Полученные данные подтверждаются и ранее проведенными исследованиями [1].

Далее определены и выполнены теоретико-экспериментальные изыскания в коррекции агрессивных проявлений у подростков. Эффективность коррекции агрессивных проявлений у подростков обеспечивается только при создании соответствующих социально-педагогических и психологических условий и комплексном подходе родители-педагоги-воспитанники; реализацией принципа

добровольности, принятия и поддержки, созданием атмосферы психологической безопасности [2].

Одним из элементов в системе работы по эффективной коррекции агрессивного поведения детей подросткового возраста является игровой комплекс, который включает в себя игры, направленные на: знакомство с проблемой агрессивности; развитие у подростков способов конструктивного поведения, работу с эмпатией, вниманием; развитие умения выражать свои чувства; развитие позитивного отношения к себе; развитие ответственности за свои поступки и т. п.

В нашей работе, наряду с перечисленными необходимыми условиями по эффективной реализации технологий коррекции агрессивного поведения, разработан игровой комплекс коррекции агрессивных проявлений у волейболистов-подростков. Целью игрового комплекса является коррекция агрессивных проявлений у волейболистов-подростков.

Задачи комплекса:

1 Преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

2 Формирование навыков организованности и сознательной дисциплины.

Особенности комплекса: в комплекс включены подвижные игры, направленные на: снятие психоэмоционального напряжения у волейболистов-подростков; снижение агрессивности; снятие страхов; снятие затруднения в общении. Игры подбирались таким образом, чтобы жесты, мимика, поза, физические действия вызывали у волейболистов-подростков соответствующие эмоциональные состояния.

В таблице 3 представлены показатели эффективности разработанного игрового комплекса в коррекции агрессивных проявлений у волейболистов-подростков по опроснику Баса-Дарки. Как видно из представленных в таблице 3 данных, достоверные различия в исследуемых показателях склонности к агрессии выяв-

лены в: физической агрессии; косвенной агрессии; общем раздражении; вербальной агрессии. В показателях: негативизм; обида; вина значимых изменений не обнаружено.

Следовательно, можно говорить о том, что разработанный игровой комплекс в коррекции агрессивных проявлений у волейболистов-подростков не в полной мере решает задачи по коррекции агрессивных проявлений у подростков.

Таблица 3

Показатели эффективности игрового комплекса в коррекции агрессивных проявлений у волейболистов-подростков по опроснику Баса-Дарки

(в условных единицах)

№ п\п	Склонность к агрессии	Показатели в условных единицах		
		до эксперимента	после эксперимента	Различия
1	Физическая агрессия	7,67±0,3	6,31±0,25	p < 0,01
2	Косвенная агрессия	7,98±0,3	5,05±0,16	p < 0,01
3	Общее раздражение	8,51±0,42	7,2±0,26	p < 0,05
4	Негативизм	4,24±0,54	4,29±0,32	p > 0,05
5	Обида	7,11±0,3	6,87±0,35	p > 0,05
6	Подозрительность	6,02±0,34	5,22±0,62	p > 0,05
7	Вербальная агрессия	9,06±0,47	6,81±0,26	p < 0,01
8	Вина	5,46±0,64	6,21±0,38	p > 0,05

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Изучение роли спортивной деятельности в проявлении агрессивности у подростков показало, что среди исследователей нет однозначного мнения относительно влияния спорта на уровень агрессивности. С одной стороны, спортивная деятельность может способствовать снижению агрессивных тенденций, однако, с другой стороны, может стимулировать проявления агрессивного поведения.

2. Сравнительный анализ «общей» агрессивности (по индексу агрессивности) у подростков, занимающихся различными видами спорта показал, что процент подростков, с высоким уровнем агрессивности выявлен выше у спортсменов, занимающихся такими видами спорта, как дзюдо и каратэ (46%), чем у под-

ростков, занимающихся спортивными играми: гандбол, баскетбол (22%) и спортивно-техническими видами спорта: лыжные гонки, плавание, конькобежный спорт (18%).

3. Анализ особенностей различных форм агрессивности у подростков, занимающихся различными видами спорта показал, что подростки исследуемых группы имеют высокие показатели лишь в двух, следующих формах агрессивности: склонность к раздражению (74%); обида (56%).

В остальных формах агрессивности (вербальная, физическая, косвенная, подозрительность, негативизм, угрызение совести) подростки исследуемой группы имеют низкие показатели.

4. Достоверные различия в исследуемых показателях склонности к агрессии выявлены в ($p > 0,05$; $0,01$): физическая агрессия ($7,67 \pm 0,3$; $6,31 \pm 0,25$); косвенная агрессия ($7,98 \pm 0,3$; $6,31 \pm 0,25$); общее раздражение ($8,51 \pm 0,42$; $7,2 \pm 0,26$); вербальная агрессия ($9,06 \pm 0,47$; $6,81 \pm 0,26$). В показателях: негативизм ($4,24 \pm 0,54$; $4,29 \pm 0,32$); обида ($7,11 \pm 0,3$; $6,87 \pm 0,35$); вина ($5,46 \pm 0,64$; $6,21 \pm 0,38$) значимых изменений не обнаружено ($p > 0,05-0,01$).

Следовательно, можно говорить о том, что разработанный игровой комплекс в коррекции агрессивных проявлений у волейболистов-подростков не в полной мере решает задачи по коррекции агрессивных проявлений у подростков и, как было указано выше, необходимо внедрение и разработка комплексной программы.

Список литературы

1. Бондарчук Т.В. Особенности проявления форм агрессивности студентов факультета физической культуры и спорта // Академический журнал Западной Сибири. – Тюмень, ООО «М-центр», 2008. – С. 89-92.
2. Татаржицкий С.Е. Методики изучения и коррекция агрессии в спорте: учеб. пособие. – Хабаровск. – Полтава, ГАФК, 2003. – 52с.