

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Игошина Любовь Витальевна*

канд. пед. наук, доцент

Филиал РГСУ

г. Чебоксары, Чувашская Республика

### ГРУППОВАЯ РАБОТА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Аннотация:** в статье рассматриваются возможности групповой работы в обучательном процессе. Автор статьи выделяет значительные преимущества групповой работы при изучении иностранного языка перед индивидуальной деятельностью.

**Ключевые слова:** социальное обучение, групповая работа, равнозначное взаимодействие, индивидуальная активность, интерактивные языковые действия, социальное поведение.

В условиях малокомплектных групп в преподавании иностранных языков важную роль приобретает использование разных социальных форм, т.е. различных видов организации сотрудничества между студентами и преподавателем. С педагогической точки зрения использование различных социальных форм оказывает социально–воспитывающее действие и положительно влияет на социальное обучение.

Подробнее остановимся на групповой работе. Благодаря ее применению достигается интенсификация процесса обучения, лучше раскрываются возможности для развития отдельных учеников: принимаются в расчёт индивидуальность отдельно взятого студента – например, его работоспособность, скорость работы или образ мышления. Групповая работа проводится для методически правильной организации занятий по предмету, если в аудитории несколько групп из трёх до пяти / шести студентов самостоятельно разрабатывают свое учебное задание. Эта форма работы при преподавании иностранных языков служит как языковому, так и социальному обучению. Работа и взаимодействия во время фазы групповой работы значительно лишены прямого руководства и контроля со стороны учителя.

Вместо контроля со стороны учителя внутри группы возникает контроль со стороны партнёров. Доминирование учителя на время заменяется равнозначным взаимодействием внутри группы, и одновременно ответственность за ход занятия частично делегируется на группы. Благодаря этому личная ответственность каждого ученика возрастает, потому что он отвечает за группу и успех совместной работы. Следовательно, групповая деятельность с точки зрения обучающегося получает более высокую оценку, чем деятельность класса.

При групповой работе у учеников могут исчезнуть страхи, которые появляются во время фронтальной работы из-за контроля учителя (по поводу успеваемости, оценок) (страх препятствует успеваемости и обучению). Это делает возможным естественное коммуникационное поведение, так как без контроля учителя могут преобладать содержательные и партнёрские языковые аспекты, прежде всего формальная правильность; это может также повысить готовность выразить что-либо на языке. Отдельные школьники в маленьких группах имеют гораздо больше возможностей претворять в жизнь собственные идеи и реализовывать собственные представления, так как его вклад в процесс обучения имеет больший вес, чем при работе с классом. Всё это ведёт к повышенному ангажементу отдельных учеников и к более интенсивному рассмотрению учебного материала, чем это возможно на уроке.

Групповая работа делает возможным более сильное участие в процессе обучения слабых студентов. Учащиеся учатся во время совместной работы в группе друг от друга, и слабым ученикам при этом помогают сильные ученики. (Также во время уроков при возникновении непонимания ученики обращаются чаще к соседям, только затем к учителю, то есть обучение от одноклассников предпочтительней по разным причинам). Успеваемость при групповой работе скорее выше у слабых учеников, потому что способные ученики меньше зависят от индивидуализации.

При использовании групповой работы можно распределять долю говорения и действия в пользу обучающегося. Это означает, что во время групповой работы ученики не только говорят существенно больше, они также реализовывают очень

широкий спектр интерактивных языковых действий: они оценивают высказывания партнёров, они соглашаются и отклоняют их, они делают предложения, высказываются и организуют обсуждение, в котором они проявляют инициативу, отстаивают право на говорение, сигнализируют о непонимании, переспрашивают и т.д. По причине интенсивных интерактивных процессов групповая работа представляет существенно большее, чем классный урок, приближение к аутентичной социальной языковой ситуации.

В целом фазы групповой работы являются фазами очень интенсивной работы, так как все ученики (также более слабые) работают одновременно и многие говорят одновременно. «Вместо обучения учитель поощряет обучение – обучение, которое базируется больше на старании и активности самих обучающихся, и, следовательно, является более успешным».

С педагогической точки зрения, групповая работа рассматривается как очень позитивная для социального обучения, так как благодаря сотрудничеству учеников поощряются виды социального поведения, например, готовность к сотрудничеству и партнёрству, чувство ответственности и такт по отношению к другим, сокращение индивидуализированного мышления по отношению к групповому мышлению, восприятие критики одноклассниками, вхождение в процесс самостоятельного обучения, уменьшение зависимости от учителя. Таким образом, смена социальных форм является вкладом в реализацию всеобъемлющих социальных целей обучения. Такого рода виды социального поведения в коммуникативной лингводидактике рассматриваются как существенные составляющие коммуникативной деятельностной компетентности. Интерактивно-социальная форма работы и контакты с одноклассниками могут также просто повышать радость от процесса обучения.

### ***Список литературы***

1. Günther Storch Deutsch als Fremdsprache – Eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. – Wilhelm Fink GmbH Co. Verlags-KG, 2009.