

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коваленко Алина Игоревна

студентка 4 курса

Коблева Анжела Леонтьевна

канд. психол. наук, доцент кафедры дефектологии

Северо-Кавказский Федеральный Университет

г. Ставрополь, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы коммуникативной речи детей дошкольного возраста. Отмечается необходимость формирования навыка коммуникативной речи с ранних лет, поскольку навыки общения играют важную роль в становлении и формировании личности человека. Проанализировав теоретические подходы к процессу формирования коммуникативных навыков детей, авторы пришли к выводу о неразработанности методик, позволяющих решить выявленные проблемы.

Ключевые слова: развитие коммуникативной деятельности, навыки общения детей, коммуникативная речь, навыки коммуникативной речи детей.

Коммуникативная деятельность, это деятельность, предметом которой является другой человек – партнер по общению. Понятие коммуникативной деятельности позволяет раскрыть психологическую природу общения. Коммуникативная потребность состоит в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и с их помощью – к самопознанию и самооценке. Люди узнают о себе и об окружающих благодаря разнообразным видам деятельности, т.к. человек своеобразно проявляется в каждой из них. Но коммуникативная деятельность играет в этом отношении особую роль, т.к. она направлена непосредственно на другого человека как на свой предмет, и будучи двусторонним процессом (взаимодействием), приводит к тому, что познающий и сам становится

объектом познания и отношения другого или других участников общения [2, с.36].

Развитие коммуникативной деятельности необходимо начинать с раннего детства. Зачастую педагоги и родители с тревогой отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не могут по собственному желанию обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддерживать установившийся контакт, правильно выражать свои чувства, сопереживание, поэтому часто конфликтуют или замыкаются в одиночестве. Общительные же дети умеют контактировать с окружающими. Формирование общительности – важное условие нормального психологического развития ребенка, а также одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Для детей дошкольного возраста общение включает знание того, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, понимание того, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

С ранних лет следует объяснить детям важность заботливого и сочувственного отношения к другим. Необходимо научить их входить в положение собеседника или партнера по совместной деятельности, думать о том влиянии, какое их поведение, словесные высказывания могут оказать на других. Понимание состояния других людей, способствует возникновению чувства симпатии между собеседниками. Как известно, неосторожно сказанное слово ранит не менее больно, чем действие. Нужно научить детей владеть собой, уметь анализировать ситуацию, не унижать и не обижать детей, отличающихся от большинства, не желающих согласиться с высказываемым мнением, желанием собеседника.

Первоначально опыт правильного общения формируется у детей в семье. Именно родители передают ребенку свои умения. В семье он получает первый опыт эмоционального общения и первые наглядно-действенные представления о том, как «можно» и как «нельзя» вести себя с окружающими. Этот процесс научения, передачи культурного опыта происходит неосознанно не только для

ребенка, но чаще всего и для взрослого, который просто реализует свою потребность в общении с малышом.

Положительными являются результаты взаимодействия родителей с детьми, если взрослые выражают свою любовь не только в физическом уходе, но и эмоционально. Хорошо, когда в семье царят доверие, доброжелательность, искренняя забота, бережное отношение друг к другу, взаимопомощь. У ребенка, живущего в такой атмосфере, развивается способность к позитивному взаимодействию с окружающими. Он растет эмоционально защищенным и уверенным в себе, открытым и общительным. Даже если такой ребенок попадает в конфликтные ситуации, он легче справляется с ними, находит более конструктивный выход из сложившейся ситуации.

К сожалению, зачастую бывает, что в семье принят агрессивный, неискренний, эмоционально сухой стиль общения. Родители пытаются заменить непосредственное общение с малышом дорогими игрушками, компьютером. Разговаривают с ребёнком резким голосом, одергивают, отталкиваются от себя, высмеивают его оплошности или общаются с ним мало. Внешне безразлично. Тогда и ребенок будет вести себя соответственно настороженно-агрессивно или пытаться хитрить, не умея наладить контакты с окружающими.

Чтобы помочь таким детям необходимо как можно раньше комплексно и целенаправленно начать работу по формированию у них коммуникативных навыков. Умениям коммуницировать со сверстниками, ребенок учится в дошкольном образовательном учреждении. Для этого воспитатели и логопеды, с учетом ведущего вида деятельности, проводят с детьми дидактические игры, способствующие их сплочению, и игры-драматизации, с помощью которых дети учатся принимать участие в групповом разговоре, приобретают навыки вежливого общения [3, с 176].

Изучение проблемы «общения» не является новой и обладает объемным теоретическим материалом. Данным вопросом «общения и развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» занимались наши отечественные психологи и педагоги, такие как: А.А. Леонтьев, М.И. Лисина,

А.Г. Арушанова, Я.Л. Коломенский, Л.А. Венгер, В.С. Мухина и другие. Однако все эти теоретические разработки не являются достаточно востребованными в системе дошкольного образования. Таким образом, в современных условиях реформирования системы образования проблема формирования коммуникативных способностей, а также коммуникативной готовности к школе выходит на уровень актуальной социально-педагогической проблемы, так как от ее решения во многом зависит успешность освоения детьми школьных знаний; эффективность межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками, и в целом – успешность школьной и социальной адаптации детей [3, с.87]. Однако, несмотря на достаточную теоретическую разработанность вопроса «коммуникации», недостаточно разработан вопрос, касающийся конкретных методик и технологий развития коммуникативных способностей дошкольников. Процесс формирования коммуникативных способностей дошкольников в детском саду будет эффективнее, если:

- педагог осознает значимость процесса формирования коммуникативных навыков;
- педагогический процесс осуществляется с учетом возрастных особенностей детей и строится на основе ведущей деятельности данного возраста;
- работа направлена на формирование всех коммуникативных умений и навыков: знания о приемах и правилах вербального общения, способность понимать и использовать на практике невербальные средства общения.

Таким образом, недооценивать роль коммуникативной деятельности у детей дошкольного возраста нельзя. Это является важной задачей, решение которой ложится на плечи как родителей, так и педагогов дошкольного учреждения. Успешное усвоение норм общения позволит детям беспрепятственно входить в новый коллектив, что способствует быстрой адаптации к школе, и как следствие более высокой успеваемости.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Межличностное восприятие в группе / Г.М. Андреева. – Москва: изд-во Аспект-пресс, 2003. – 471 с.
2. Колесникова И.А. Коммуникативная деятельность педагога / И.А. Колесникова. – Москва: изд-во Academia, 2007. – 336 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Профи, 2003. – 384 с.