СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Щербицкая Елена Александровна
воспитатель в начальной школе
МО ШИСП
г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы теоретического подхода к воспитательным технологиям формирования личности ребенка. Дается понятие определению «воспитательные технологии», описываются составляющие компоненты и структура технологий. А также приводятся результаты практического опыта использования воспитательных технологий.*

Ключевые слова: *воспитание, технология, моделирование, универсальные учебные действия, концепция, самовоспитание, саморегулирование.*

«Воспитание человека начинается с его рождения
он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится.
Опыт предшествует обучению»
Ж.Ж. Руссо

Учитель в школе, прежде всего, имеет дело с целостной личностью ребёнка. Каждый интересен своей уникальностью, и личностно-ориентированное воспитание позволяет сберечь эту уникальность, вырастить самоценную личность, развивать склонности и таланты, расширить возможности каждого «Я» и, попросту говоря – воспитать маленького человека лучше, чем он есть.

Воспитание, формирование личности ребёнка осуществляется каждый день в будничной жизни. Поэтому очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьника стала разнообразной, содержательной строилась на основе самых высоких нравственных отношений. Радостным для ученика должен стать сам процесс приобретения новых знаний, познания мира с трудностями, успехами и неудачами. Наша задача сегодня посмотреть, какими технологиями, методами, формами должен владеть современный педагог, чтобы воспитывать

школьников в условиях личностно-ориентированного образования. В любой педагогической системе «воспитательная технология» – понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология – воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования. Задачей современных педагогов является воспитание в детях самостоятельности принятых решениях, целенаправленности в действиях и поступках, развития в них способности к самовоспитанию и саморегулированию отношений [1, с 83].

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательные технологии как одно из средств воспитания позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт учащихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.

Технология воспитания – система методов, приёмов и средств, применяемых в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей и принципами действия педагога [2, с 156].

Системообразующие компоненты в моделировании воспитательных технологий:

– диагностирование;

– целеполагание;

– проектирование;

– конструирование;

– организационно-деятельностный компонент;

– контрольно-управленческий компонент.

В моделировании воспитательных технологий для успешного развития универсальных учебных действий применяются специальные технологии:

1. Технология педагогического требования, информационного воздействия, создания воспитывающей среды, организации групповой деятельности (здесь модульные технологии целеполагания, анализа ситуации, вооружение учащихся способами деятельности, создания и разрешения конфликта, создание ситуаций успеха и преодоление неуспеха, педагогической реакции на поступок).

2. Технология индивидуального и дифференцированного подхода, технология педагогической оценки, технология этической защиты и другие.

Педагогическое сопровождение воспитательного процесса:

1) роль эксперта: вначале выслушивает, потом задает вопросы и затем оценивает ситуацию, не анализируя ее вслух;

2) роль контролера: предусматривает постоянный контроль поведения со стороны педагога, но при этом ученик уверен, что оно не будет оценено;

3) роль консультанта (советника по процессу) предполагает следующие шаги: ученик изначально запрашивает мнение педагога, как лучше поступить в той или иной ситуации, выполнить творческое задание, получить квалифицированную помощь при подготовке аргументов и фактов, необходимых для дальнейшего самостоятельного решения задач, но также не уполномочивает его оценивать процесс;

4) роль рассказчика: предполагает опосредованный разговор педагога, с учащимся используя притчи, сказки, басни, песни. В этом случае у ребенка формируются установки, основанные на ощущении жизненных ситуаций;

5) роль режиссера: диктует педагогу создание ситуации, которую он с учеником проживет, проиграет, прочувствует вместе. Это и деловые игры, и дебаты, и мозговой штурм, и различные интеллектуальные игры;

6) роль актера: предполагает использование ситуативного подхода. Такая игра (ситуативный подход) снимает страх перед неизвестным. В этом случае эмоциональный опыт ребенка носит личностный характер и предоставляет ему возможность попробовать свои силы в разных условиях, выбрать стратегии

успешного поведения в аналогичных ситуациях, данная работа и является мерой в отношении возможных нежелательных ситуаций в будущем [3, с 165].

Практика показала, что последовательная реализация и моделирование воспитательных технологий повышает эффективность развития учебных универсальных действий в образовательном процессе. Об этом свидетельствуют более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Теоретико-методологической основой разработки концепции развития универсальных учебных действий может стать работа педагога с применением в своей практике ряд современных воспитательных технологий. Созданная на основе такого подхода концепция развития универсальных учебных действий позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Список литературы

1. Гребенкина Л.К., Аджиева Е.М., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы / Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.В. Еремкина. – Москва: Издательский центр «Академия» – 2008. – 234 с.

2. Поляков С.Д. Технологии воспитания / С.Д. Поляков. – Москва: Учебно-методическое пособие. – 2002. – 195 с.

3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байборода. – Москва: Учебно-методическое пособие. – 2001. – 293 с.