ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Манакова Татьяна Александровна

канд. с.-х. наук, доцент кафедры естественнонаучного образования

Филипович Лариса Анатольевна

канд. пед. наук, доцент кафедры естественнонаучного образования

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный сельскохозяйственный институт»

г. Кемерово, Кемеровская область

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: *статья посвящена государственной итоговой аттестации (ГИА). Прослеживаются изменения, произошедшие в системе ГИА за период 2012-2014 гг. Анализируются результаты государственной итоговой аттестации по биологии выпускников основной школы Кемеровской области за период 2012-2014гг.*

Ключевые слова: *государственная итоговая аттестация (ГИА), анализ результатов, выполнение заданий.*

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся (ГИА), освоивших образовательные программы основного общего образования, представляет собой новую форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы. Выполнение предложенных заданий позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

Отметки по предметам ГИА имеют большую градацию, чем по стандартной пятибалльной системе. Контрольные измерительные материалы государственной итоговой аттестации в новой форме позволяют аттестовать выпускников за курс основной школы и выявить учащихся, наиболее подготовленных к обуче-

нию в профильных классах старшей школы и учреждениях СПО. Государственная итоговая аттестация обучающихся IX классов в новой форме по биологии в качестве эксперимента проводится с 2007г. [1,2].

В 2014 г. государственная итоговая аттестация выпускников IX классов образовательных организаций общего образования проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Содержание ОГЭ по биологии определяется инвариантным ядром содержания биологического образования основной школы, которое находит отражение в федеральном компоненте Государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии и в учебниках по биологии, рекомендованных Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях [2].

Структура и содержание экзаменационной работы за последние три года (2012-2014 гг.) оставались неизменными по частям и содержательным блокам. Менялось число заданий в каждой из частей и количество их по уровню сложности. Так в 2014 г. увеличилось количество заданий высокого уровня сложности с одного до трех.

Количество участников, сдававших биологию в Кемеровской области в 2014 г., составило 1148, что на 1324 чел. меньше, чем в 2013г. и на 1919 меньше, чем в 2012 г. Средняя отметка изменялась по годам в пределах 3,1 – 3,9 (таблица 1).

Таблица 1

Количество участников экзамена и средняя отметка,

Кемеровская область, 2012-2014 гг.

Год	Количество участников	Средняя отметка	Количество участников с отметкой 4 и 5, %
2012	3067	3,1	21,7
2013	2472	3,9	63,6
2014	1148	3,6	55,9

Контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне обеспечивают задания на воспроизведение знаний, которые содержит первая часть работы (часть А). Анализ результатов выполнения заданий части А пока-

зал, что участники Государственной итоговой аттестации выпускников IX классов за период 2012-2014 гг. показали знания и сформированность учебных умений, выполнив задания базового уровня сложности в интервале от 46,4 % до 69,1 %. Анализ выполнения показывает, что ежегодно вызывает затруднения задание, направленное на знание особенностей организма человека, его высшей нервной деятельности, и поведения; проверяемый элемент содержания «Психология и поведение человека» (процент выполнения 39,4-49,6 %). В 2014г. минимальный процент выполнения (32,9%) был в задании, направленном на знание популяций, эко- и агросистем, биосферы, круговорота веществ, умение объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды; проверяемый элемент содержания «Влияние экологических факторов на организмы».

Задания повышенного уровня сложности проверяют сформированность более сложных умений: устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, определять, классифицировать, описывать, сравнивать биологические объекты и процессы, выявлять общие и отличительные признаки, применять знания в знакомой ситуации. На проверку перечисленных умений направлены задания второй части экзаменационной работы (В) и первые два задания, а в 2014 г. одно задание, третьей части (С).

Количество заданий в части В увеличилось с четырех в 2012 г. до шести в 2014 г. Добавилось задание на умение соотносить морфологические признаки организма или отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. Процент выполнения этого задания был достаточно высоким в 2013 и 2014 гг. – 84,1 и 85,9% соответственно. Наибольшие трудности при выполнении в течение трех лет вызвало задание, направленное на проверку умений определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (процент выполнения 17,9-55,3). Средняя выполняемость заданий части В составила в 2012 г. 36,7%, в 2013г. – 69,4%, в 2014 г. – 67,1%.

Задания высокого уровня сложности третьей части (С) направлены на применение знаний в новой ситуации, что предполагает использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, решать практические и творческие задачи.

Наибольшее количество экзаменуемых в течение трех лет справлялось с заданиями, направленными на проверку умений работать с текстом биологического содержания – 79,2-96,5% и умений работать со статистическими данными, представленными в табличной форме – 74,3-90,9%. В 2012-2013 гг. затруднения вызвали задания повышенного уровня сложности, требующие знания санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни (процент выполнения 39,2 и 45,6 соответственно).

В 2014г. в работу были включены задания высокого уровня сложности на умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке, составлять рацион питания и обосновывать необходимость рационального и здорового питания. Выполнение данных заданий требовало от экзаменуемых умений анализировать и оценивать воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека, использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни. Отвечая на вопросы этих заданий, требовалось использовать знания из области анатомии и физиологии, полученные при изучении раздела «Человек и его здоровье». Процент выполнения данных заданий составил 52,7 и 47,9 соответственно.

Таким образом, анализ уровня выполнения заданий экзаменационной работы в рамках Государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области показал, что в процессе обучения биологии необходимо уделять особое внимание знаниям психологии и поведения человека, высшей нервной деятельности, развитию умений определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов и применять полученные знания в измененной ситуации.

Список литературы

1. Рохлов В.С. Об использовании результатов государственной (итоговой) аттестации по биологии в новой форме в 2011/12 учебном году [Текст] / В. С. Рохлов // Биология в школе. – 2011. – № 10. – С. 37-47.

2. Интернет-ресурс. Режим доступа: http://ege.edu.ru/ru/organizers/