

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Игнатъев Артем Евгеньевич

директор, логопед

Центр адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA»

г. Казань, Республика Татарстан

ОПЫТ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (НА ПРИМЕРЕ МОТОРНОЙ АЛАЛИИ)

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема реализации социально-значимого проекта сотрудниками кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Института экономики, управления и права (г. Казань), а также сотрудниками Центра адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA», предусматривающего работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья как в инклюзивных группах, так и индивидуально. Рассматриваются этапы, формы и структура коррекционной работы с детьми с нарушением речи.*

***Ключевые слова:** моторная алалия, дети с нарушением речи, упражнения для детей с нарушением речи, коррекционная работа, общая моторика, артикуляционный аппарат, слуховое внимание.*

В ноябре 2013 года сотрудники Центра адаптации, реабилитации и ресоциализации «VERA» (структурное подразделение Института экономики, управления и права (г. Казань) начали реализацию социально значимого проекта: «Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для детей-дошкольников с множественными нарушениями развития, организация обучения и воспитания в инклюзивных группах различных категорий детей».

При реализации проекта использовались средства государственной поддержки, выделенные в качестве гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013г. №115-рп и на основании конкурса, проведенного Национальным благотворительным фондом.

Проект предусматривает работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья как в инклюзивных группах, так и индивидуально. Центр посещали дети с такими заболеваниями как: детский церебральный паралич (ДЦП), задержка психомоторного развития (ЗПР), расстройства аутистического спектра, СДВГ, моторная алалия. Последнее связано с нарушением речи и относится к тяжелым речевым нарушениям.

Моторной алалией называется тяжелое недоразвитие экспрессивной речи, вызванное органическим поражением высших уровней (языкового и гностико-праксического) речевой функциональной системы. Для обозначения моторной алалии применяется очень большое количество терминов, что отражает разное представление о ней и большую разнородность этого расстройства [4, с. 168].

При моторной алалии первично расстроена экспрессивная речь, а импрессивная (понимание) – вторично. Алалики не являются умственно отсталыми, поскольку доречевой период онтогенеза проходит у них без существенных отклонений в развитии. Алалики активно гуляют и лепечут, усваивают элементарные неречевые понятия, в частности, приобретают начальные представления о количестве, пространстве и времени. Кроме того, ребенка-алалика отличает от умственно-неполноценного живость эмоций. Имеется в виду заинтересованность в событиях жизни, привлекающих обычно внимание детей: приобретение новой игрушки, общение с животными, рассматривание картинок в книжках, радость по поводу прихода в дом родных, друзей и т.д. [1, с.184, 186].

В работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина и других исследователей разработана общая теория деятельности и ее положения: о внешней предметной деятельности как генетически исходной ее форме, о возникновении внутренних умственных действий из внешних процессов, об активном управляемом процессе формирования психической деятельности через изменение строения внешней. Исходя из этого, в работе используются коррекционные возможности предметно-практической деятельности, практических действий, имеющих познавательное значение [4, с. 355].

Коррекционная работа при моторной алалии подразделяется на 3 этапа [3, с. 19]:

1. Этап формирования первоначальных речевых навыков в ситуаций диалогического общения.
2. Этап формирования высказывания как основной единицы речевого действия.
3. Этап формирования коммуникативных умений и связной речи.

Занятия с ребенком с моторной алалией логопед проводил 2 раза в неделю на протяжении 3 месяцев.

Речевая работа началась с развития и обогащения воспринимаемой речи. Логопед, показывая ребенку незнакомый предмет, ясно и четко называет его сам. После ознакомления с новым предметом проводится проверка понимания и усвоения нового: ребенку предлагается показать предмет или картинку, изображающую этот предмет.

Вся работа по развитию воспринимаемой речи проводилась только наглядно, путем показа подлинных предметов или игрушек, чтобы установить прочную связь между восприятием слова и самим предметом. Если не было возможности показать подлинные предметы, например, в темах «Семья», «Животные», то использовались картинки.

Занятия по расширению и накоплению воспринимаемой речи проводились на темы из окружающей ребенка жизни: «Семья», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Домашние животные», «Птицы», «Действие предмета», «Качество предмета».

Все занятия с ребенком проводились в форме игры. Для проведения этих занятий были привлечены родители ребенка. Дальнейшая работа по расширению и накоплению словаря, и совершенствованию произносимой речи ребенка велась на материале, включающем овладение всех звуков речи. В первую очередь брались звуки, легче всего поддающиеся зрительному и тактильному восприятию и более легкие по своей артикуляции, такие, как в, ф, п, б, т, д и др.

Занятия по развитию общей моторики начинались с развития движений, которые были более доступны ребенку, например: просто ходьба, ходьба на носочках, на пятках и др. После усвоения этих движений мы перешли к развитию движений рук при ловле мяча, построение фигурок по образцу, по памяти; складывание и раскладывание разборных матрешек, шаров, пирамидок, складывание элементов простых букв (п, т, х, ш) из счетных палочек.

Развитие артикуляционного аппарата подготавливает ребенка к овладению звуками. В связи с этим, все наши занятия начинались с артикуляционной гимнастики. Так, для развития языка проводились упражнения по поднятию языка вверх, вниз; вправо, влево; назад, вперед и т.д. Такие упражнения активизируют движение и повышают интерес.

Следующий этап заключался в воспитании слухового внимания и дифференцированного слуха для того, чтобы приучить ребенка слушать чужую речь, улавливать отдельные звуки речи и контролировать свою речь. Использовался целый ряд приемов, способствующих развитию слухового внимания: слушание игры на музыкальных инструментах и узнавание их; узнавание звуков, производимых ударами по разным материалам – дереву, стеклу, железу.

После каждого занятия логопед ребенку давал домашнее задание, заключающееся в повторении пройденного материала, а также в ежедневных артикуляционных упражнениях. Контроль за выполнением логопед оставлял за родителями, которые добросовестно отнеслись к своим обязанностям. После окончания всех занятий родителям было рекомендовано дальнейшее накопление словаря ребенка и применение его в речи.

Список литературы

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005. – 384с.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.
3. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах и схемах. – Минск: Аверсэв, 2006.
4. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е.Ф. Соботович. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.