

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Шарифуллина Галина Петровна

учитель татарского языка и литературы

Хасанишина Лейсан Илдусовна

учитель татарского языка и литературы

Зиганишина Лена Александровна

учитель татарского языка и литературы

ГБС(К)ОУ «Мамадышская специальная(коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

г. Мамадыш, Республика Татарстан

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ ИЗУЧЕНИЮ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс формирования познавательного интереса школьников к учению татарского языка на уроках. Выделяются особенности обучения татарскому языку русскоговорящих детей. Описываются методы лексического и грамматического обучения, а также используются информационные технологии, проводятся творческие мероприятия. Автор приходит к заключению об эффективности перечисленных методов.*

***Ключевые слова:** татарский язык, обучение языку, эффективное восприятие языка.*

В настоящее время школа, также, как и все образование в целом, повернулась к личности ученика и пытается создать условия для становления его как субъекта собственной жизни. Повсеместно предпринимаются попытки создания образовательной среды, способствующей самореализации учащихся. Процесс преподавания татарского языка и литературы в школе носит не только образовательный характер, но и направлен на воспитание успешной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.

Педагоги коррекционной школы VIII вида активно работают над формированием положительной мотивации к обучению. В своей деятельности мы используем личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход.

В коррекционной школе обучение татарскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих задач:

- 1) повышение уровня общего развития учащегося;
- 2) научить учащихся излагать свои мысли в устной форме;
- 3) научить осмысленно читать;
- 4) формировать осознанный интерес к изучению татарского языка и литературы.

Главной задачей начального периода преподавания татарского языка в коррекционной школе является выработка навыков татарской речи. Начинать обучение татарскому языку с устного курса – наиболее совершенный путь, что вытекает из самой природы языка. Любой живой язык является звуковым. Л.В. Щерба указывал: «Изучение живого разговорного языка является более конкретной и на первых порах общедоступной задачей, тогда как овладение книгой требует привычки к большей абстракции».

Исследования современных психологов показывают, что в основе методике обучения второму языку должна лежать речевая деятельность, организованная на основе учета реальных коммуникативных потребностей детей. В этой связи возникает вопрос: как организовать мотивацию в обучении татарскому языку русскоязычных учащихся?

На психолого-педагогическом уровне в основе работы по обучению татарскому языку должна лежать коммуникативная модель, раскрывающая этапы порождения речи: мотив, общий замысел; внутренняя схема высказывания; грамматико-лексическое и фонетическое оформление. В содержание методики соответственно могут быть заложены следующие этапы:

- 1) с помощью коллективных действий всего класса создание ситуаций, в которых необходимо использовать те или иные речевые единицы;
- 2) совместное формулирование правил употребления речевых единиц;
- 3) отбор, активизация всего речевого материала, состоящего из этих речевых единиц;
- 4) создание ситуаций, стимулирующих самостоятельное построение высказываний.

Обучение татарскому языку русскоязычных детей должно строиться в психологическом плане на основе данных современной теории речевой деятельности, учитывающей вопросы мотивации, искусственной речевой среды, взаимосвязи мышления и речи; проходить 3 уровня усвоения:

- 1) осознанное восприятие информации об изучаемом объекте и ее запоминание;
- 2) овладение способом применения знаний по образцу;
- 3) использование учеником усвоенной информации в новой ситуации.

Решающее значение в обучении татарской устной речи учащихся русских школ имеет применение наглядности. Наглядность как средство создания коммуникативной мотивации способствует формированию более прочных знаний, помогает поддерживать интерес к речевой деятельности на неродном языке. Умелое применение наглядности, ТСО, при возможности использование и компьютерной техники способствуют быстрому усвоению татарских слов, оживляет учебный процесс, делает его интересным и содержательным. Также прослушивая мелодии разных народов, дети учатся узнавать их национальные особенности. Это развивает у детей эстетический вкус, любовь к природе и своему народу.

На сегодняшний день есть мультфильмы на татарском языке – это отличное пособие для изучения татарского языка, а от этого напрямую зависит сохранение культурных национальных традиций и будущее нации. Мультимедийная библиотека «Бала» оказывает заметную помощь в нашей работе, повышает информационную культуру учащихся и качество образования. Например, есть сборник

мультфильмов на стихотворения великого татарского поэта Г. Тукая. При изучении его творчества просмотр мультфильмов позволяет лучше запоминать содержание произведений и повысить интерес у детей к творчеству поэта.

На уроках татарского языка игровые ситуации имеют особое значение в презентации нового языкового материала, закреплении пройденного лексического и грамматического материала. Они выполняют и функцию организации и стимулирования речевой деятельности учащихся на татарском языке. Игра развивает у детей мышление, речь и память.

На уроках татарского языка для закрепления знаний и умений используются различные игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.). Например, изучая темы «Посуда», «Части тела», «Продукты» целесообразно организовывать сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин». Например, при изучении темы «Семья» используются пальчиковые игры. «Бу бармак...» («Этот пальчик»):

Бу бармак – бабай,
 Бу бармак – эби,
 Бу бармак – эти,
 Бу бармак – эни,
 Бу бармак – нәни бәби,
 Аның исеме чәнти!

На различные темы можно использовать дидактические игры: «Если назовешь, отдам», «Что делает?», «Один – много», «Большой-маленький», «Что изменилось?», «Из какой сказки?», «Что лишнее?», «Чего нет?» и т.д. Подвижные игры: «День – ночь», «Карусель», «Ветер дует», «Покажи-ка мне, дружок». Таким образом, игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русскоязычных учащихся татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения, и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

Практика показывает, что оптимальную работоспособность учащихся на занятиях татарской устной речи можно поддерживать, если включать в структуру урока различные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, различные игры (дидактические, подвижные, музыкально-двигательные), фонетические зарядки и др.

В процессе обучения татарскому языку в коррекционной школе одновременно с формированием навыков аудирования, говорения, чтения учитель прививает учащимся навыки другого вида речевой деятельности – письма. При этом умственно отсталые дети учатся списывать с книги без ошибок, грамотно писать предъявляемый звуковой материал (например, словарный диктант).

Взаимосвязанное обучение татарскому языку с внедрением национально-регионального компонента призвано содействовать развитию гармоничного двуязычия, оказывать положительное воздействие на понимание и более эффективное восприятие элементов культуры изучаемого языка. Такой подход к процессу обучения способствует гармонизации межнациональных отношений, повышает мотивацию к изучению предмета.

Мы в своей работе используем традиции татарской народной педагогики, которые являются средством формирования у учащихся национального самосознания. Особое место стали занимать народные праздники в школьной жизни: Сабантуй, Навруз, Аулак өй, Каз өмәсе, Нардуган. Детям очень нравятся такие праздники. Они с удовольствием готовятся и принимают в них участие. При изучении народных традиций, обычаев ребенок может сравнивать культуру, историю других народов, у него воспитывается терпимость к непохожим друг на друга традициям, появляется возможность увидеть постоянство и естественность этих разнообразий, что помогает заботливо относиться к общечеловеческим ценностям, к окружающим людям, природе. Эта форма работы развивает их речь и обогащает словарный запас, улучшается техника чтения на татарском языке.

Развитие мотивов у детей тесно связано с активной деятельностью. Когда ребёнок становится учеником, развитие его мотивации определяет смысл учения. Все вышеперечисленные приемы помогают совершенствовать учебный процесс, вызывают у детей интерес к учебе, к татарскому языку и литературе.

Список литературы

1. Ганеев А. Д. Основы коррекционной педагогики, М., 1999.
2. Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан на 2004-2013 годы. // Ведомости Верховного Совета Татарстана. – 1994.-№ 8,9.
3. Замалетдинов Р.Р. Основы методики обучения чтению на татарском как неродном языке. – Изд-во «Магариф», 2002.
4. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / 0-54 Т.В. Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др.-М.: Дрофа, 2009.