ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Попова Екатерина Валерьевна
преподаватель кафедры иностранных и русского языков
Уфимский Юридический Институт МВД России
г. Уфа, Республика Башкортостан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПРОЕКТНЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

***Аннотация**: в статье затрагивается проблема развития и совершенствования вторичной языковой личности студента наряду с формированием его профессиональной компетентности по основному профилю деятельности, рассматриваются поисково-исследовательские проблемно-проектные задания профессионального уровня с целью формирования иноязычной профессиональной компетентности курсантов.*

***Ключевые слова**: иноязычная коммуникативная компетенция, межкультурная компетенция, проблемно-проектные задания, проблемные ситуационные задачи.*

В условиях развития международных отношений, возрастающей потребности в межнациональных контактах и партнерстве в науке и на производстве повышается значимость иноязычной коммуникативной компетенции специалиста. современная экономическая и политическая, социокультурная ситуация требует от него знания минимум одного иностранного языка. Следовательно, неотъемлемой частью высшего профессионального образования является развитие и совершенствование вторичной языковой личности студента наряду с формированием его профессиональной компетентности по основному профилю деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция, которую должен иметь участник межкультурной коммуникации, есть определенный уровень владения техни-

кой общения, усвоение соответствующих норм, стереотипов поведения, результат научения. она неразрывно связана с когнитивным и эмоциональным развитием обучающегося и включает, в свою очередь, несколько компонентов – базовых иноязычных компетенций, которые характеризуются определенными наборами знаний, навыков и умений [6].

В связи с особой актуальностью формирования межкультурной компетенции представляется перспективным и продуктивным подход к организации обучения английскому языку в контексте предметной области. Это так называемый ‘content-based learning’, который позволяет осуществлять обучение английскому языку с опорой на знания, умения и навыки курсантов в избранной предметной области, в то же время используя формы, приемы и технологии обучения, которые готовят будущего специалиста к профессиональной деятельности [1]. Моделирование реальных ситуаций профессионального общения на занятиях по английскому языку предусматривает разные формы познавательной деятельности и виды интерактивных творческих заданий, в числе которых выделим ролевые игры, симуляции, проектные работы, и задания по типу ‘case studies’ [2, 5].

Характерной чертой современной методики преподавания иностранных языков является стремление приблизить условия учебного процесса к условиям естественной коммуникации.

И.А. Зимняя считает, что единицей обучения иноязычной речи является высказывание, минимальной единицей которого может быть фраза, равная речевому действию. Следовательно, единицей обучения продуктивным видам речевой деятельности выступает *порождение фразы*, в то время как ее *понимание*, т.е. смысловое решение, есть единица обучения рецептивным видам РД.

При проблемном обучении временные затраты на овладение знаниями и умениями минимальны по сравнению с традиционным обучением, поскольку в проблемной ситуации одновременно идет приобретение знаний, практических и поисковых умений, которые необходимы учащимся неязыковых факультетов. Е.В. Ковалевская полагает, что минимальное время на объяснение материала при

традиционном обучении не покрывает временные затраты на упражнения, которые не всегда оправданы и эффективны.

При организации учебного процесса на основе принципов проблемно-проектного подхода создаются условия самостоятельного поиска нового решения на основе выполнения проблемно-проектных заданий. В данной статье проблемно-проектное задание определяется как вид поручения преподавателя слушателю, в котором содержится требование осуществить определенную речемыслительную деятельность с целью получения конкретного результата (речевого или графического).

И.А. Зимняя подчеркивает роль словесной формулировки задачи, в частности, И.А. Зимняя отмечает, что «если задача сформулирована в форме задания «Проанализируйте», «Объясните почему», «В чем, на Ваш взгляд, причина», то студент определяет скрытые, латентные связи, выстраивает в соответствии с заданием определенную логическую последовательность решения задачи. если задание дано, например, в форме «Опишите», «Расскажите», то студент может ограничиться только изложением эксплицитно данного» [4].

Проблемные ситуации, которые создаются на основе постановки задачи, предполагают включение проблемы (преграды) на пути достижения цели в виде создания конкретного результата. Варьирование количества неизвестных компонентов определяет степень проблемности. На этой основе предлагаются следующие *проблемно-проектные задания*: а) проблемная презентация языкового материала, б) выполнение познавательно-поисковых заданий (лингвистический уровень), в) выполнение поисково-познавательных заданий (познавательно-коммуникативный уровень), г) выполнение поисково-исследовательских заданий (профессиональный уровень).

В данной статье рассматриваются поисково-исследовательские проблемно-проектные задания профессионального уровня. Цель их организации и выполнения состоит в формировании иноязычной профессиональной компетентности курсантов. Высокий уровень профессиональной мотивации, формирование ко-

торого предполагает применение проектной технологии, ведет к осознанной подготовке курсантов к будущей профессиональной деятельности, в том числе и средствами ИЯ. Взаимосвязь познавательной и профессиональной мотивации побуждает курсантов к самостоятельному поиску новых знаний, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности, проявлению креативности и эрудиции при решении проблем, связанных с выполнением проектных заданий.

Проблемно-проектные задания этого уровня способствуют созданию условий общения по тематике избранной специальности, в том числе и с носителями языка. Здесь в полной мере могут реализоваться все цели современного преподавания иностранного языка: образовательная, практическая, воспитательная и развивающая.

Вслед за М.С. Дианкиной, можно выделить следующие типы проблемных ситуационных задач, подходящих для курсантов вузов МВД России [3]:

1. Задачи с недостающими исходными данными, для решения которых нужно получить дополнительные сведения из различных источников. Только при этих самостоятельно полученных курсантом значимых данных возможно прояснить ситуацию и принять решение.

2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения не представляющие необходимые основания для принятия решения. Эти задачи содержат некий «информационный шум» для его последовательного исключения из мыслительной деятельности курсантов по нахождению правильного ответа.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах развития ситуации.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии, отражающими: результаты исследований по разным методикам; показатели, взятые на разных этапах развития ситуации; введенные данные по схожим ситуа-

циям и т.п. Деятельность курсантов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты принятия решения.

Примеры проблемно-проектных заданий профессионального уровня, предлагаемых для использования на занятиях по иностранному языку в вузах МВД России:

Задание № 1. Представьтесь иностранному гостю. Выясните у иностранного гостя, знаком ли он с правилами пребывания иностранных граждан в россии. Поинтересуйтесь целью его приезда в россию и регистрацией.

Задание № 2. Объясните иностранному гостю его нарушение конкретного правила дорожного движения (он не пристегнул ремень безопасности). Попросите иностранного гостя предъявить его водительское удостоверение (у него нет документов). Попросите его проследовать с Вами в отдел полиции для выяснения обстоятельств.

Задание № 3. Объясните иностранному гостю, путешествующему на машине, как добраться до интересующего его места. скажите, что в данный момент проезд на автомобиле невозможен, необходимо оставить автомобиль на стоянке и добираться общественным транспортом.

Задание № 4. Объясните иностранному гостю, что он нарушает общественный порядок. Попросите его не сорить в парке (не бросать бумагу и окурки). сообщите, где находится ближайшая урна.

Задание № 5. Укажите иностранным гостям на нарушение правил поведения в общественном месте. скажите им, что они нарушают общественный порядок. Попросите их не шуметь после 11 часов вечера. При возражении попросите предъявить документы.

Задание № 6. Объясните иностранному гостю, что данная территория является охраняемым объектом. Попросите его покинуть территорию и удалить все отснятые фото- и видеоматериалы.

Таким образом, построенные на принципах проблемно-проектного подхода задания позволяют формировать иноязычную профессиональную компетентность на различных уровнях: на лингвистическом — на основе анализа примеров в таблицах и схемах студенты самостоятельно формулируют правила, с помощью сопоставления структур английского и родного языка курсанты осваивают лексический ряд; на познавательно-коммуникативном уровне благодаря поисково-познавательным заданиям они овладевают всеми видами речевой деятельности с целью получения лингвокультурологической информации; и, наконец, на профессиональном уровне в процессе выполнения поисково-познавательных заданий у курсантов формируется иноязычная профессиональная компетентность.

Список литературы

1. Blanton L. L. A holistic approach to college ESL: Integrating language and content // ELT Journal. 1992. V. 46. P. 285–293

2. Project-based second and foreign language education: past, present, and future / ed. by G. H. Beckett and P. C. Miller. – (Research in second language learning). Information Age Publishing Inc. 2006. 288 p.

3. Дианкина М.С. Профессионализм преподавателя высшей медицинской школы (психолого-педагогический аспект). М., 2002. 256 с. 15.

4. Зимняя И.А. Проблемность в обучении неродному языку // Проблемность в обучении иностранным языкам в вузе. Межвузовский сб. научных трудов. - Пермь: Изд-во Пермского ГТУ, 1994. - с. 10-17

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пос. для студ. пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 2001. 271 с.

6. Сборник научных трудов СевКавГТУ. серия «Гуманитарные науки». Северо-Кавказский государственный технический университет. – 2008. – № 3.

7. Хохлова Е.А. Учебная проблема в проблемном обучении (на материале иностранного языка): автор. дис. … канд. пед. наук (13.00.01). – Москва, 2005. – 24 с.