

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Каленик Елена Николаевна*

канд. пед. наук, доцент

*Купцов Иван Михайлович*

канд. пед. наук, доцент, зам. декана по учебной работе

Ульяновский государственный университет

Ульяновск, Ульяновская область

### МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РАЗНЫМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ, К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы мотивации потребности в достижении цели у студентов различных специальностей старших курсов ВУЗа. Представлены учебные мотивационные особенности студентов различных специальностей на разных курсах обучения. Сделана попытка анализа учебного процесса, в частности, изучения специальных дисциплин, как фактора мотивации обучения студентов.*

***Ключевые слова:** мотивация к обучению, профессиональная мотивация, мотивация студентов, мотивация потребности в достижении цели.*

В связи с высоким уровнем и быстрым темпом научно-технического прогресса резко возросли требования к будущим специалистам. Все больше требуются специалисты, обладающие не только суммой определенных профессиональных знаний и умений, но и имеющие богатый внутренний потенциал личностных свойств и качеств, способствующих самоактуализации, самообразованию и саморазвитию обучающихся в процессе дальнейшей профессиональной деятельности и на протяжении всей своей сознательной жизни. Однако для того, чтобы эти акмеологические факторы стали действенными, необходимы сильные побудительные причины, каковыми могут стать мотивы саморазвития и самоактуализации (Вилюнас В.К., 1990) [1].

Мотивы, связанные с профессиональной деятельностью человека, можно разделить на три группы: мотивы трудовой деятельности, мотивы выбора профессии и мотивы выбора места работы. Конкретная деятельность определяется в конечном итоге всеми этими мотивами (мотивы трудовой деятельности ведут к формированию мотивов выбора профессии, а последние ведут к мотивам выбора места работы) (Хлопова Т., 2002) [8].

Применительно к учебной деятельности студентов в системе вузовского образования под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, отражаясь в сознании, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности (Нюттен Ж., 2002) [7].

Сейчас исследователям уже не приходится сомневаться в том, что успеваемость студентов зависит в основном от развития учебной мотивации, а не только от природных способностей. Между этими двумя факторами существует сложная система взаимосвязей. При определенных условиях (в частности, при высоком интересе личности к конкретной деятельности) может включаться так называемый компенсаторный механизм. Недостаток способностей при этом восполняется развитием мотивационной сферы (интерес к предмету, осознанность выбора профессии и др.) (Макаренко С.А., 1989) [5].

Если студент разбирается в том, что за профессию он выбрал и считает ее достойной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение. Исследования, проведенные в системе начального профессионального образования и в высшей школе, полностью подтверждают это положение (Кухарев Н.В., 1990; Нюттен Ж., 2002; Хлопова Т., 2002).

С помощью экспериментов на материале различных российских вузов было установлено, что больше всего довольны избранной профессией студенты 1 курса. Но в течение всех лет учебы этот показатель неуклонно снижается вплоть до 5 курса. Несмотря на то, что незадолго до окончания вуза удовлетворенность профессией оказывается наименьшей, само отношение к профессии остается по-

ложительным. Логично было бы предположить, что снижение удовлетворенности вызвано невысоким уровнем преподавания в конкретном вузе. В реальном учебном процессе, в частности, изучения специальных дисциплин, как показывают исследования, лишь незначительное число студентов-первокурсников (менее 30%) ориентируются на творческие методы обучения. С одной стороны, перед нами – высокая удовлетворенность профессией и намерение по окончании вуза заниматься творческой деятельностью, с другой – желание приобрести основы профессионального мастерства преимущественно в процессе репродуктивной учебной деятельности. В психологическом плане эти позиции несовместимы, так как творческие стимулы могут формироваться только в соответствующей творческой среде, в том числе и учебной. Очевидно, формирование реальных представлений о будущей профессии и о способах овладения ею должно осуществляться начиная с 1-го курса. Комплексные исследования, посвященные проблеме отчисления из высшей профессиональной школы, показали, что наибольший отсев в вузах дают три предмета: математика, физика и иностранный язык. Выяснилось также, что причина не только в объективной трудности усвоения указанных дисциплин. Огромное значение имеет и то, что студент часто плохо представляет себе место этих дисциплин в своей будущей профессиональной деятельности. Ему кажется, что успеваемость по этим предметам не имеет никакого отношения к его узкоспециальной квалификации. (Заметим, что в настоящее время отношение к иностранному языку изменилось.) Следовательно, необходимым компонентом в процессе формирования у студентов реального образа будущей профессиональной деятельности является и аргументированное разъяснение значения тех или иных общих дисциплин для конкретной практической деятельности выпускников (Ковалев В. И., 1981) [2].

В данной работе мы поставили цель изучить мотивацию потребности в достижении цели у студентов различных специальностей старших курсов. Исследования проводилось на базе Ульяновского государственного университета, на факультетах «Физическая культура и реабилитация» и «Финансы и кредит». В

каждой группе было по 17 студентов с третьего курса обучения. Исследование проводилось в течение трех лет до 5 курса обучения студентов.

Обсуждая мотивационные особенности студентов по тесту-опроснику Ренана «Мотивация успеха и боязнь неудачи», в начале нашего исследования в группах 1 (специальность «Физическая культура», далее группа 1) и 3 (специальность «Финансы и кредит», далее группа 3) преобладает позитивная мотивация ( $M1 = 14,9 \pm 0,5$  б.,  $M3 = 14,9 \pm 0,5$  б.). При такой мотивации студенты, начиная дело, имеют в виду достижение чего-то конструктивного и положительного. В основе активности студентов лежит надежда на успех и потребность в достижении успеха. Студенты с такой мотивацией обычно уверены в себе, в своих силах, ответственные, инициативны и активны. Их отличает настойчивость в достижении цели.

В группе 2 (специальность «Адаптивная физическая культура», далее группа 2) преобладает сниженная мотивация ( $M2 = 11,8 \pm 0,6$  б.). При данном типе мотивации активность студентов связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания и неудачи. Начиная дело, студенты уже заранее боятся возможной неудачи, думая о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха. Студенты, с такими низкими показателями мотивации, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверх ответственных задач могут впадать в состояние близкое к паническому. По крайней мере ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. В тесте, на вопрос: «При выполнении ответственных заданий стараюсь, по возможности, найти причины отказа от них» 80% студентов группы 2 ответили положительно, что свидетельствует об избегании студентами ситуации выбора и какой-либо ответственности.

При сравнении показателей по критерию Стьюдента между группами 1 и 3 статистической разницы нет, а показатели группы 2 отличаются по коэффициенту Стьюдента при  $p \leq 0,001$ . Это означает, что мотивация успеха и боязнь неудачи в 0,99% в группе 2 ниже и способы достижения успеха у них не сформированы.

Рассматривая мотивационные особенности по опроснику «Реана» у студентов 5 курса обучения на завершающем этапе исследования мы выяснили, что показатели мотивации в группах 1 и 3 диагностируются как мотивация на успех. Уровень выше среднего. При сравнении парных независимых показателей по критерию Стьюдента показатели мотивации в группе 2 остались на таком же уровне, как и на 4 курсе. Мотивация у группы 2 достоверно ниже, чем в группе 1 и 3 ( $M1 = 15,1 \pm 0,96$ .;  $M3 = 15,2 \pm 0,16$ .;  $M2 = 11,3^{***} \pm 0,66$ . при  $p \leq 0,001$  по критерию Стьюдента).

Рассматривая мотивационные особенности по опроснику Реана на формирующем этапе исследования, сравнив показатели, можно заметить, что уровень мотивации у групп 1 и 3 немного повышается ( $M1 = 15,1 \pm 0,9$  б.,  $M3 = 15,2 \pm 0,1$  б.) и находится на рекомендуемом уровне мотивации. Средние показатели должны варьироваться от 14 до 20 баллов. Показатели группы 2 остаются не высокими, что свидетельствует о не ярко выраженном мотивационном полюсе.

Студенты групп 1 и 3 имеют достаточно высокие и стабильные показатели мотивации, в данном случае положительной ( $M1(3 \text{ курс}) = 14,9 \pm 0,9$  б.;  $M1(5 \text{ курс}) = 15,1 \pm 0,96$ . и  $M3(3 \text{ курс}) = 14,9 \pm 0,9$  б.;  $M3(5 \text{ курс}) = 15,2 \pm 0,1$  б.)). Студенты готовы к активным действиям для достижения успеха в своих начинаниях, к удовлетворению своих социальных потребностей и потребностей в саморазвитии и самореализации. Имеют все задатки, чтобы соревноваться с другими в какой — либо деятельности и превосходить их. Увеличивать свое самоуважение благодаря успешному применению своих способностей.

У студентов группы 2 не ярко выражен мотивационный полюс и преобладает негативная мотивация ( $M2(3 \text{ курс}) = 11,8 \pm 0,6$  б.;  $M2(5 \text{ курс}) = 11,5 \pm 0,4$  б.), которая свидетельствует о незаинтересованности в своей деятельности, а

если они и выполняют какие-либо поручения, то это лишь во избежание порицания, которые могут последовать в случае невыполнения деятельности. Учеба под влиянием такого мотива приобретает характер защитного действия и является принудительной. В случае действия негативной мотивации человека побуждают к деятельности страх перед возможными неприятностями или наказанием и стремление их избежать. Он рассуждает так: «Если я этого не сделаю, то меня ожидают неприятности».

Исследование мотивационной структуры личности студентов показало, что пока человек знает результат своей деятельности, у него есть мотив действовать как можно лучше, то есть знание полученных результатов позволяет студенту устанавливать для себя каждый раз определенную цель, которая сохраняет, поддерживает его мотивацию. Как только он перестает получать информацию о результатах, начинает проявлять слепую и случайную активность.

Мы предположили, что мотивация на достижение цели связана с построением учебного процесса. В государственной программе специальности «Адаптивная физическая культура» нет курса по экономическому управлению. Студенты, обучающиеся по специальности «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм» и по специальности «Мировая экономика» изучают экономику и право, тем самым получают знания о политической и экономической жизни РФ и Зарубежья. Следовательно, зная о ситуации в мире, студенты, обучающиеся по данным специальностям «мотивированны на достижение успеха, так как уверены в завтрашнем дне и востребованности своей профессии».

### ***Список литературы***

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. [текст] / В.К. Вилюнас // М.: Издательство МГУ, 1990. – 288 с.
2. Ковалев В. И. К проблеме мотивов. [текст] / В. И. Ковалев // Психологический журнал, 1981, т. 2, с. – 2944.
3. Кухарев Н.В. На пути к профессиональному совершенству. [текст] / Н.В. Кухарев // – М., 1990. – 164с.

4. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. [текст] / А.Н. Леонтьев // М., 1975.

5. Макаренко С.А. Собрание сочинений. [текст] / С.А. Макаренко // – М: Педагогика, 1989. Т.4. – 310с.

6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. [текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов // М., 1990. – 192с.

7. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. [текст] / Ж. Нюттен // Перевод с английского. М.: 2002.

8. Хлопова Т. Без личного интереса нет трудовой активности // Служба кадров 2002, – № 1. – с.15.