ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Зубков Дмитрий Александрович
канд. пед. наук, доцент кафедры философии и
социально-гуманитарных наук
Гатауллина Анастасия Сергеевна
студентка 5 курса 56 группы

ФГБОУ ВПО «Чайковский государственный институт
физической ультуры»
г. Чайковский, Пермский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация*: в статье представлены результаты исследования, направленного на оценку сформированности ценностных ориентаций студентов.*

Ключевые слова*: ценностные ориентации, механизмы формирования ценностных ориентаций.*

Актуальность: для того чтобы охарактеризовать человека, достаточно перечислить то, что он считает ценным. Сложившаяся иерархия ценностных ориентаций является системообразующей подсистемой личности [1, 3, 4]. Она формируется жизненным опытом человека, всей совокупностью его чувств и переживаний. Именно система ценностных ориентаций личности обеспечивает её целостность (думаю (ценю) – говорю – делаю), преемственность поведения, направленность интересов, потребностей и мотивов [4].

В настоящее время проблема формирования ценностных ориентаций вновь приобретает актуальность [1, 4, 5].

На законодательном уровне в ФГОС по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» прописаны виды профессиональной деятельности, к

которым должен быть готов выпускник. В качестве одного из видов обозначена воспитательная деятельность, в рамках которой будущий бакалавр должен уметь формировать ценностные ориентации и направленность личности у своих подопечных, для чего у него самого должен быть сформирован определённый перечень профессиональных компетенций. Но Личность может быть воспитана только другой Личностью, а формировать ценностные ориентации, способен только тот, у кого они в полной мере сформированы [5]. Именно поэтому вузовский этап профессионального становления становится как никогда востребованным в плане целенаправленного педагогического воздействия на личность студентов.

Объект исследования: студенты, обучающиеся по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Предмет исследования: ценностные ориентации студентов.

Под термином «ценности» чаще всего понимают набор стандартов и критериев, верований и норм, которые влияют на поведение человека [2].

Именно совокупность ценностей определяет, в итоге, как человек интерпретирует и оценивает происходящие вокруг события, процессы, принимает решения и реализует свои цели.

Совокупность ценностей, которым следует человек, составляет его личностную основу, по которой о нём и судят [4].

Согласно М.Рокичу, под ценностными ориентациями понимаются абстрактные идеи, положительные или отрицательные, не связанные с определенным объектом или ситуацией, выражающие человеческие убеждения о типах поведения и предпочитаемых целях [3].

В качестве основных механизмов формирования ценностных ориентаций специалисты называют интериоризацию, идентификацию и интернализацию [1, 3, 4].

Так, согласно точке зрения Самыгина С.И., под интериоризацией понимают осознанный процесс выделения представляющих для человека определённую ценность явлений (тех, которые удовлетворяют его потребности и интересы), и последующее их превращение в определенную структуру личности [2].

Под идентификацией принято понимать процесс отождествления субъектом собственной личности с другим индивидом или группой на основании установившейся эмоциональной связи, и включение в свой внутренний мир и принятие как собственных норм и ценностей окружающих [4].

Интернализация, согласно мнению специалистов, представляет собой сознательное и активное воспроизводство принятых норм и ценностей в своей деятельности [1, 5].

Логика формирования (извне – через себя – вовне) диктует необходимость оценки (самооценки) их на каждом из выше перечисленных этапов и соотнесения с этапом профессионального становления будущих бакалавров в области адаптивной физической культуры.

Целью исследования явилась оценка изменений ценностных ориентаций у будущих бакалавров в области адаптивной физической культуры в период обучения в вузе.

Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВПО ЧГИФК. В качестве контингента исследования выступили студенты, обучающиеся по направлению подготовки 034400 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», в количестве 25 человек.

В качестве ведущего метода исследования использовался метод опроса в виде анкетирования. Анкетирование происходило дважды: на первом и на последнем (четвёртом) году обучения (начало и конец исследования соответственно).

Достоверность статистических различий в результатах анкетирования подтверждали при помощи расчёта W-критерия Вилкоксона, так как эти данные являются непараметрическими.

В таблице 1 представлена динамика результатов студентов, полученных в ходе диагностики ценностей личности по методике Ш. Шварца.

Таблица 1

Результаты диагностики ценностей личности по методике Ш. Шварца

Ценности	Личные приоритеты		Нормативные ценности	
	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
Конформность	7	16	11,5	16
Традиции	7	17	11	17
Доброта	9	23	15	23
Универсализм	12	27	17	25
Самостоятельность	11	22	14	20
Стимуляция	7	10	8	12
Гедонизм	7,5	13	9	13
Достижение	9	16	11	16
Власть	4	14	11	15
Безопасность	12	20	13	21

Если для студентов первого курса было характерно статистически значимое преобладание нормативных ценностей над личными приоритетами ($p < 0,05$), то на четвертом курсе таких различий зафиксировано не было ($p > 0,05$). При этом в обоих видах ценностей был зафиксирован статистически значимый прирост ($p < 0,05$).

Наиболее значимой осталась ценность универсализма (хотя значение несколько снизилось); на вторую позицию по значимости вышла ценность доброты, потеснив самостоятельность; третье место удерживает ценность безопасности.

Зафиксированные изменения, на наш взгляд, следует оценивать положительно, так как данные качества свидетельствуют о благоприятной картине профессионального становления и отражают более осознанную профессиональную позицию.

Ценностные ориентации личности включают в себя и ценностные ориентации в деятельности [3]. Последние были проанализированы нами при помощи методики «Ориентационная анкета Сухова А.Н. – Деркача А.А.» (таблица 2).

Таблица 2

Результаты диагностики ценностных ориентаций в деятельности («Ориентационная анкета Сухова А.Н. – Деркача А.А.»)

Направленность в деятельности	НЭ (% опрошенных)	КЭ (% опрошенных)
на себя	48	33
на общение	34	11
на результат	18	56

Результаты, представленные в таблице 2, также свидетельствуют о положительной динамике профессиональной направленности студентов. Так если в начале исследования практически половина студентов в деятельности была ориентирована на удовлетворение только своих личных интересов, то к четвёртому курсу таковых осталась только треть.

В три раза снизилось число студентов, ориентированных при выполнении деятельности на процесс общения (зачастую реализуемого в ущерб самой деятельности).

Больше половины студентов стали ориентироваться при выполнении деятельности на конечный результат, т.е. на саму деятельность, решая задачи повышения её эффективности.

Проведенный анализ полученных данных позволил констатировать:

1. Логика развития (извне – через себя – вовне) диктует необходимость целенаправленного формирования ценностных ориентаций у будущих бакалавров в области адаптивной физической культуры с обязательной диагностикой их сформированности на каждом из этапов их профессионального становления.

2. В большей степени изменениям подвергаются личные приоритеты, по сравнению с нормативными ценностями, хотя и те, и другие значительно возрастают в ходе обучения в вузе.

3. Логика образовательного процесса в вузе способствует переформированию структуры ценностей при выполнении деятельности с удовлетворения личностных (эгоистических) запросов и процесса общения на саму деятельность и повышение её эффективности.

Список литературы

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Учебник – М.: Юрайт. – 2013 – 832 с.

2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – Ростов-на-Дону : Феникс. – 2014. – 574 с.

3. Сухов А.Н., Деркач А.А. Социальная психология. Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский центр «Академия». – 2001 – 600 с.

4. Утлик Э.П. Психология личности. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». – 2013 – 320 с.

5. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодёжи. Учебник – М.: Инфра-М, Норма. – 2014 – 334 с.