

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СПО

Винтер Светлана Николаевна

преподаватель немецкого языка

ГПОУ «Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж

имени И.А. Куратова»

г. Сыктывкар, Республика Коми

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЛИМПИАДЫ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: данная статья раскрывает специфику проведения и организации олимпиады, которая является одним из факторов мотивации и совершенствования иностранного языка в рамках воспитательной и учебно-познавательной деятельности обучающихся на пути формирования их личностных компетенций.

Ключевые слова: изучение иностранных языков, олимпиада, результативность, продуктивность.

Новые тенденции в области социально-экономического и культурного сотрудничества нашей страны со странами Европы и мира значительным образом повлияли на языковое образование, осуществляемое, в том числе и в системе СПО, включая как урочную, так и внеурочную (внеклассную) работу.

Как показывает практика обучения иностранным языкам, в условиях отсутствия естественной среды общения на изучаемых языках в формировании способности и готовности студентов к вступлению в межкультурную коммуникацию существенную роль призвана сыграть внеклассная работа. Именно она позволяет обучающимся использовать иностранный язык и как инструмент познания, и как инструмент общения, а также проникнуть более глубоко в культуру народов носителей изучаемых иностранных языков.

Изучение иностранных языков – важнейшая тенденция современного профессионального образования, целью которого является воспитание человека, способного к деятельности в потоке научно-технической информации, умеющего работать с профессионально ориентированной литературой, осваивать новые технологии. Сегодня, как никогда остро перед преподавателем стоит цель развития творческих способностей студентов как составной части развития их творческого мышления. Если эта цель будет достигнута, то будут решены многие задачи обучения, студенты получат прочные и осознанные знания, научатся самостоятельно их добывать и применять на практике. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает особенностями, которые раскрывают широкие возможности для развития творческих способностей студентов в процессе обучения. В связи с этим вопросы стимулирования интереса учащихся к изучению иностранных языков и определения роли творческой самостоятельной работы студентов в их изучении находятся в центре внимания преподавателей иностранных языков. С целью повышения мотивации студентов к изучению иностранных языков считаем необходимым проведение олимпиады по иностранным языкам (английский, немецкий, французский языки).

Олимпиада – это серьёзное состязание в знаниях, умениях и навыках.

Общие цели олимпиады:

1. Помочь студентам выявить способности и реализовать их в соответствии с выбранным профилем обучения.
2. Выработать прочное убеждение в том, что их успешное участие в олимпиаде – это своеобразный отчёт по овладению иностранным языком.
3. Повысить интерес к изучению иностранного языка, иноязычной культуре, развитие толерантности.

Часто знаний, приобретенных в рамках учебной программы, недостаточно для успешного выступления на олимпиаде. Студенты самостоятельно занимаются поисковой деятельностью, используя различные источники информации –

грамматические учебные пособия, справочники, словари. Стремление помериться своими силами, проверить знания, возможность узнать что-то новое, предают деятельности студентов осознанно мотивированный характер.

Опыт проведения прошлых олимпиад по иностранным языкам на базе колледжа убедительно свидетельствует о том, что подобные олимпиады:

1. Стимулируют у обучающихся интерес к иностранным языкам.
2. Дают студентам возможность видеть результаты их учебного труда.
3. Побуждают их к творческому использованию изученного на занятиях лексического и грамматического материалов.

Таким образом, олимпиады способствуют расширению и обогащению приобретенного учебного, языкового и речевого опыта в курсе овладения ИЯ. Создается положительная мотивация условий и возможности применения знаний, умений, навыков, что обеспечивает стойкое положительное отношение к учению. Вырабатываются такие качества, как активность, целеустремленность, чувство ответственности.

Благодаря таким мероприятиям, как олимпиада, повышается престиж изучения иностранного языка. При отборе языкового материала укрепляются межпредметные связи, углубляются страноведческие знания. Студенты больше узнают об обычаях, традициях, нравах, культуре, которые отражены в материале олимпиад.

На наш взгляд, проведение олимпиад способствует решению комплекса практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей и задач:

- повышение уровня практического владения языком;
- расширение лексического запаса;
- пробуждение интереса к культуре народа-носителя изучаемого языка;
- формирование потребности в изучении иностранных языков;
- формирование поликультурного мировоззрения студентов;
- применение на практике ранее усвоенных лексических и грамматических единиц в различных видах речевой деятельности;
- расширение общего кругозора;

- обогащение духовного мира студентов;
- нравственное воспитание студентов.

Требования к проведению олимпиад, соблюдение которых обеспечивает их учебно-воспитательную эффективность:

1. Олимпиады по содержанию и форме не являются подобием экзаменационного материала.
2. К олимпиадам необходимо готовить студентов заранее:
 - 1) ознакомить с условиями проведения и критериями оценок,
 - 2) указать материал, который они должны повторить и возможно даже самостоятельно изучить, чтобы успешно участвовать в олимпиаде,
 - 3) с целью избежания ошибок организовать, по необходимости, консультации.

Структура олимпиады

Олимпиада проводится для студентов 2 курса специальностей: в 2 тура, каждый из которых длится 2 академических часа. Первый тур представляет собой работу с аутентичным текстом и грамматическими заданиями. Второй тур состоит из лингвострановедческого текста и грамматических заданий. Задания направлены на проверку навыков и умений практического использования слов, выражений, грамматических структур в пределах учебной программы. Все задания носят тестовый характер и выполняются в письменном виде. После выполнения всех заданий листы собираются и сдаются в экспертную группу на проверку. Члены экспертной группы, быстро проверив работы по имеющимся у них ключам (ответам) и указав сумму баллов, набранную каждым из участников олимпиады, передают проверенные работы председателю оргкомитета для внесения полученных данных в протокол. Участники, набравшие максимальное количество баллов, переходят во второй тур. Благодаря такой системе олимпиада всегда проходит чётко и оперативно.

По итогам второго тура оргкомитет подводит окончательные итоги олимпиады, распределяет I, II, III места по общей сумме баллов.

Основные преимущества данной олимпиады:

1. Массовость, так как в ней принимает участие каждый студент второго курса, где иностранный язык является непрофилирующим предметом.
2. Оперативность проверки.
3. Участники сразу же узнают свои результаты.

Мы полагаем, что олимпиады помогают преподавателю и студентам своевременно выявить имеющиеся проблемы и направить усилия на их устранение, внести в работу по предмету необходимые коррективы.

Оценивание заданий олимпиады:

Все конкурсные испытания оцениваются экспертами, приглашёнными оргкомитетом, по принципу – 1 балл за каждый правильно выполненный ответ. Максимальное количество баллов за оба тура – 38–40; за I и II туры соответственно – 19–20 баллов.

Содержание олимпиады:

Участникам олимпиады предстоит выполнить по 2 обязательных вида испытаний в каждом туре.

I тур: чтение и понимание аутентичного текста с 10 заданиями к нему (часть А) и лексико-грамматический тест (часть В).

II тур: чтение и понимание лингвострановедческого текста с 10 заданиями к нему (часть А) и лексико-грамматический тест (часть В).

– Все задания представлены в открытом тестовом виде.

– Работа с аутентичным текстом направлена на чтение и понимание основного содержания. Для облегчения понимания текста преподавателем могут сниматься языковые трудности при переводе некоторых лексических единиц. Использование словарей также допустимо.

– Чтение лингвострановедческого текста предполагает изучение страноведческого материала по теме «Праздники в стране изучаемого языка», что является, на наш взгляд, весьма актуальным в преддверии празднования Рождества в Гер-

мании, Великобритании, Франции. Материал носит углублённый характер и рассчитан, таким образом, на высокую коммуникативно-языковую компетентность обучающихся.

– Лексико-грамматические тесты отражают материал ранее усвоенных лексических единиц и грамматических знаний, навыков, умений.

Анализ выполнения олимпиадных заданий по иностранному языку показал, что, в целом, участники олимпиады имеют хороший словарный запас, демонстрируют адекватное владение грамматическими структурами и лингвострановедческим материалом. Однако часть студентов (12%) испытывала трудности при выполнении заданий лексико-грамматического теста. Типичные ошибки наблюдались при спряжении глаголов в настоящем времени. В заданиях 23% обучающихся отмечались ошибки при работе с аутентичным текстом. Как правило, это были ошибки, связанные с незнанием лексических единиц и синонимичных выражений. Хорошие результаты прослеживались в заданиях лингвострановедческого материала, который носил интегрированный характер. Студенты продемонстрировали свои знания в области географии, истории стран изучаемого языка. Отрадным фактом является также владение обучающимися языковыми единицами (реалиями, коннотативной и фоновой лексикой), наиболее ярко отражающих национальные особенности культуры народа носителя языка.

Результативность данной олимпиады является весьма положительной: первые три места разделили студенты, изучающие немецкий, английский и французский языки. Аналогичным образом, обучающимся присвоены вторые и третьи места.

Продуктивность олимпиады заключается в полной реализации поставленных нами целей и задач. Следовательно, с точки зрения перспективы, развитие и проведение олимпиады будет иметь место в стенах нашего колледжа, в формировании личностной компетентности студентов в рамках учебно-познавательной и внеучебной деятельности.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти-Глосса, 2000. – 165 с.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.