

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Семенова Елена Николаевна

воспитатель

МБДОУ ЦРР-д/с «Кыталаык»

с. Чурапча, Республики Саха (Якутия)

ИГРОТЕКА – УНИВЕРСАЛЬНАЯ ИГРОВАЯ СРЕДА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы всестороннего развития детей посредством создания игротек. Описываются функции и виды игротек для детей. Автор статьи делает вывод о содействии игротеки развитию эмоциональной отзывчивости ребенка, наблюдения, творческого воображения и оригинальности мышления.

Ключевые слова: игротека, развитие ребенка, игровые занятия, игровые методы развития.

Мир детей невозможно представить без игры. Развитию ребёнка в игре способствует, с одной стороны, компетентное руководство взрослого, а с другой – грамотная организация игровой среды. При оборудовании игрового уголка необходимо создание такой предметно-развивающей среды, которая была бы нацелена на личностно-ориентированное воспитание ребёнка в игре, позволяющей ему проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

С.Л. Новоселова выделяла важный базовый компонент пространства детского сада – универсальную игровую зону, иначе говоря, игротеку. Пространство игротеки организуется таким образом, чтобы отвечать особенностям творческого развития ребёнка, формирования разных сторон его личности. Все детали должны быть продуманы, не может быть случайных игр, оборудования: игрушки, мебель, пол, стены – всё служит развитию и обогащению игровой деятельности дошкольника.

Для каждой из игротек характерно своё наполнение, в создании которых использовали подручные материалы, смекалку, изобретательность, фантазию и «золотые» руки педагогов и родителей.

Для детей, склонных к творчеству, создана игротека «Кэрэ эйгэтэ» («Мир прекрасного»). Совместно с родителями изготовлены ростовые куклы, тактильный, пальчиковый театр. В процессе игры постепенно сами дети с удовольствием показывают представления, музыкальные номера. Дети раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. В игротеке сюжетных игр «Оонньуу эйгэтэ» («Мир игр») очень важным является подбор игр соответствующего игрового материала, атрибутов. В наличии имеются игрушки и различные материалы, способствующие созданию замысла, игрушки для самостоятельной игры: куклы, машинки, конструкторы, фигурки людей и животных, игрушки на бытовые темы, природный и полифункциональный материал: шишки, бруски и др. Также имеется необходимый комплект предметов на определённую тематику. Например, для игры в магазин – муляжи фруктов, овощей, пирожных, бутербродов и т. д. Для развития воображения и фантазии детей используем игрушки-заместители. Например, тортом у нас служит мелкий конструктор, который мы вначале собираем, а впоследствии дети «разрезают» на части, кирпичик служит сотовым телефоном и т. д.

В игротеке «Еркен ей» («Познавайка») дидактический стол является частью центра развивающих игр. Работая на столе, мы решаем ряд задач:

- закрепление знаний цветовой гаммы, свойств и структуры материала;
- развитие тактильного восприятия рецепторов рук;
- концентрация внимания, развитие ловкости и аккуратности;
- развитие умений передавать свои ощущения в речи;
- совершенствование сенсорных способностей.

Для сенсомоторного развития дети с удовольствием играют с пирамидками, разноцветными счётами, вкладышами, шнурковками и т. д. Также оформлены настенные панно для развития тактильных и зрительных ощущений.

Игротека «Айыл5алыын алтыъыы» («Природа и мы») создана с целью воспитания бережного отношения к природе, развития любознательности и ознакомления с самобытностью природы родного края. На стене, на уровне роста де-

тей нарисованы времена года с учётом характерных особенностей. В каждом времени года живут куклы-девочки, которых зовут Хаарчаана (Снегурочка), Саас-чаана (Веснянка), Сайына (Солнышко), Ку’унчээнэ (Злата). Каждая девочка одета в платье-халадай по сезону. Куклы вызывают добрые чувства по отношению к окружающему, способствуют социализации ребёнка. Этих многофункциональных кукол дети очень любят, одевают на пальчики, разговаривают, играют в кукольный театр, используют в сюжетно-ролевых играх. А комнатные крупные напольные растения создают замечательную обстановку для отдыха и релаксации детей.

Также совместно с родителями смастерили весёлые заборчики, где закрепили липучки на разных расстояниях. Здесь размещены домашние животные и цветы разных размеров и цветов. У детей закрепляются представления о растениях и животных, особенностях их поведения и питания. В процессе игр побуждаем детей сравнивать, делать выводы, развиваем наблюдательность, внимание, память, мышление.

Яркая, весёлая игротека «Чэгиэн» («Здоровейка») лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Она пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять различные виды движений: подлезание под дугу, игры с мячом, метание в цель и т. д. Также детишки любят расслабляться в сухом бассейне, кататься с горки, заниматься на велотренажере. Для физического развития детей используется оборудование из природных материалов: коврики из песка, речных камушек, озёрного камыша, сосновые и еловые орешки, листки из берёзовой коры, берёзовые пенечки, верёвки и мячики из конских волос и конского хвоста.

Каждый ребёнок выбирает занятие по интересам в любой игротеке, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Положительный эмоциональный настрой свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать дошкольное учреждение.

Список литературы

1. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1978.
2. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Комарова О.А., Кротова Т.В. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – № 3, 2009.
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Шипицына Л.М. О.В., Воронова А.П. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). М.: Детство-Пресс, 2004.