

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Сергеева Ольга Васильевна

старший воспитатель

ГБДОУ детский сад № 31

г. Санкт-Петербург

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «РАЗВИТИЕ ИГРЫ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования познавательной деятельности детей, формированию аналитического и творческого мышления. Описываются методики и игры, формирующие интерес к познанию окружающего мира. Отмечается необходимость взаимодействия взрослых и детей для правильного направления ребенка в познавательном процессе. Описывается план игровых занятий с детьми.

Ключевые слова: познавательная деятельность детей, занимательные игры, обучающие игры.

Ранний возраст – один из важнейших этапов развития ребенка. В данный период развитие идет максимально быстрыми темпами, как ни в каком другом возрасте. Происходят наиболее интенсивные становление и формирование всех особенностей, свойственных человеку, осваиваются основные движения и действия с предметами, закладываются основы для развития психических процессов и личности. Существенная особенность раннего возраста – взаимосвязь физического и нервно-психического развития. Это обуславливает следующие особенности развития детей:

- быстрый темп развития организма и психики ребенка: в это время активно развиваются движения, сенсорные действия, малыш овладевает речью;
- высокая степень ориентировочных реакций детей на все окружающее и превращение воспитания в ведущую психическую функцию в данном возрасте, обеспечивающую развитие.

- особое значение в развитии детей имеет единство эмоционального и познавательного развития;
- в развитии ребенка ведущая роль принадлежит взрослому.

Вышеперечисленные особенности психического развития детей раннего возраста были выявлены в результате целого ряда исследований (Н.М. Аксариной, К.Л. Печорой, Э.Г. Пилюгиной, В.М. Сотниковой, С.Н. Теплюк, Н.М. Щелованова и др.), результаты данных исследований до сих пор не потеряли своей теоретической и практической значимости и применяются в опыте построения системы педагогического взаимодействия как в условиях семьи, так и условиях ДОУ.

Действия с предметами усваиваются в такой последовательности:

- 1) совместное выполнение действий ребенка со взрослым (сопряженное и сопряженно-отраженное);
- 2) отраженное выполнение действий ребенком (по последовательному показу взрослого);
- 3) выполнение действий ребенком по пошаговому образцу взрослого;
- 4) выполнение действий по памяти;
- 5) самостоятельное выполнение действий по словесной инструкции;
- 6) самостоятельное выполнение действий в свободной деятельности детей.

Взрослый сначала учит ребенка обращаться с предметами и давать им названия, формирует представления о свойствах данного предмета и возможных действиях с ним. Но для формирования полноценного представления о предмете, которое ребенок может легко актуализировать и использовать в игре, необходимо установить многочисленные связи одного предмета с другими. Если данный предмет игрушка собачка, то недостаточно обследовать его – необходимо объяснить назначение деталей и функцию игрушки. Образное представление о предмете лучше всего сформируется при привлечении наглядных средств: следует обратить внимание на будку, в которой живет собачка, на картинки с изображением того, как собака играет, приносит хозяину палку, ест и т.д. и, наконец,

порисовать вместе с ребенком на заданную тему: «Ты будешь говорить, что делала твоя собачка, а я рисовать» или «Ты нарисуй дорожку, а я – как собачка по ней бежит» и т.д.

Подобные ситуации можно предложить инсценировать на занятии в детском саду с той целью, чтобы дети потом могли воспользоваться конкретным игровым действием и речевым материалом в процессе игры. Например, обговариваются варианты, как кормить собачку, как с ней гулять, что еще можно делать вместе с собачкой. В результате образуется цепочка игровых действий. В другой игре, например, «Магазин», можно предложить детям подумать, то купить для собачки. Затем, во время конструирования, предложить построить будку для собаки. При этом обязательно нужно напоминать детям о цели постройки и покупок.

Когда дети овладеют несколькими игровыми действиями, можно сняться их объединением по смыслу. Например, педагог создает ситуацию: «У нас появилась новая игрушка – собачка шарик. Нужно купить ей корм, игрушку и подумать, где она будет жить». Дети пытаются решить данную задачу в игре (выбрать корм, игрушку, построить будку). При необходимости в игру включается взрослый.

В совместных предметных и игровых действиях со взрослыми и сверстниками можно использовать ситуации порицания и похвалы, ситуации «новизны», различные сюрпризные моменты, которые помогают установить определенное отношение детей к негативным и положительным поступкам, сформировать познавательный интерес к функциональным предметам, даже если они выглядят не так привлекательно, как любимые игрушки. В итоге образ мира приобретает в сознании ребенка такую характеристику, как позитивность – негативность эмоциональной окраски событий, явлений, объектов или целых фрагментов реальности, и, по терминологии Д. Слобина, становится «перцептивно выпуклым». Благодаря этому в рамках сложившейся системы координат начинают рассматриваться и группироваться отдельные фрагменты действительности: формиру-

ются парные категории мировосприятия (объект, субъект, количество и качество, признак объекта, часть и целое, действие). Причем группировка происходит через соотнесение способов совместных предметно-игровых и игровых действий со смыслом конкретной коммуникативной ситуации.

В связи с этим необходимо давать задания обучающего характера.

Например, педагог создает игровую ситуацию: «Кукла Маша расплакалась. Как ты ее успокоишь? Что ты спросишь (скажешь, споешь)?

Каким голосом? Кукла не слушается, не идет домой. Как ты ее позовешь?

Каким голосом?»

Создание подобного рода проблемных ситуаций способствует активизации познавательной деятельности детей, поэтому необходимо продумать моменты, в которых ребенок лишится стандартного решения проблемы. Например, можно убрать из игрового уголка атрибуты, которыми раньше пользовались дети (нет кастрюли для приготовления обеда), описать конфликт между героями (для бабушки не осталось места в автобусе; у продавца закончился товар, пока ребенок стоял в очереди), ввести дополнительный персонаж (подобрать стул нужного размера для неожиданного гостя).

Таким образом, основу развития предметной и игровой деятельности детей раннего возраста составляет их способность подражать действиям и речи взрослого. В свою очередь, данная способность проявляется при наличии условий для развертывания игры (место, атрибуты, предметы-заместители, опыт общения) и сохранности психических процессов, обеспечивающих понимание сюжета, владение ролью и игровыми действиями в соответствии с ним. В качестве системообразующего компонента выступают педагогические ситуации. Это определяет специфику проектирования данной программы.

Ожидаемые результаты освоения программы.

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

2. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

4. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

6. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Далее приводится примерный план игровых занятий с детьми на октябрь.

Октябрь.

Занятие 1. Осенние цветы.

1. Рассматривание картины «Осень». Рассматривание подсолнуха.
2. П\и «По ровненькой дорожке»
3. Песня «Птичка» с движениями.
4. Создание цветов подсолнуха из бросового материала.

Занятие 2. Осень в гости к нам пришла.

1. Пальчиковая гимнастика «Листочки»
2. Упражнение «Ветер дует, завывает»
3. Дидактическая игра «Собери грибочки»
4. Рисование «Листочки»

Занятие 3. Здравствуй, лес!

1. Пальчиковая гимнастика Белочка.
2. Упражнение Мишка
3. Игра «Кто что любит»
4. Лепка Грибок

Занятие 4. Яблочки наливные

1. Упражнение Яблонька.
2. Игра «Яблочки»
3. Пальчиковая игра «Червячки»
4. Аппликация «Яблонька»

В рамках игровых занятий необходимо привлекать родителей к проведению игр с детьми. Конспект одного такого занятия приводится ниже.

Совместное игровое занятие для детей раннего возраста и их родителей «Путешествие в деревню».

Цель:

Привлечь родителей к проблеме развития игровой деятельности ребенка. 2-3 лет.

Задачи:

1. Помочь родителям освоить некоторые игровые приемы взаимодействия с детьми.
2. Привлечь внимание родителей к положительному опыту семейного воспитания
3. Оптимизировать общение родителей с детьми, педагогами, друг с другом.

Подготовка: анкетирование родителей, наблюдение за детьми.

Участники: дети, их родители, воспитатели, педагог-психолог.

Материал: буклеты с играми.

Ход:

Ритуал «приветствие»: все встают в круг, берутся за руки, говорят: «Здравствуйте», наклоняясь вперед.

Отправляемся в путешествие.

Упражнение «Ходьба»: дети встают на ноги родителей, родители держат их за руки. Ходьба.

1. Станция «Лесная»:

Игра «Черепаха»: ведущий называет животное, дети и родители изображают его и детеныша (например: корова и теленок (му-му), кошка и котенок (мяу-мяу), а когда ведущий говорит «черепаха», родитель должен спрятать ребенка (присесть и прижать к себе ребенка).

«Болото»: родители переносят ребенка через болото (любым способом).

«Через ручеек»: дети встают на ноги родителей, переходят через ручеек.

2. Станция Качели: ребенок ложится животом на спину родителя, тот берет его за руки, качает, наклоняясь вперед и выпрямляясь.

3. Станция «Пальчиковая»:

гимнастика для пальчиков «Медвежата»

Мама мишек будит рано,
Не встают они с дивана.
Эй, большак, вставай скорей,
Ждут друзья уж у дверей.
Ну, а ты, лентяй-указка,
У тебя засохла краска.
Вы должны с середняком
Побелить амбар и дом.
Безымянный, мой бедняжка,
Знаю, болен был ты тяжко.
Пожалею я тебя,
Полежи еще два дня.
Ты, мизинчик-малышок,
Роста у тебя с вершок,
Но зато проказ и драк
Сосчитать нельзя никак.

Пальцы ребенка сжаты в кулечок, взрослый поглаживает их.
Взрослый разгибает большой палец ребенка, поглаживает его.
Взрослый разгибает указательный палец ребенка, поглаживает его.
Взрослый разгибает средний палец ребенка, поглаживает его.
Взрослый разгибает безымянный палец ребенка, поглаживает его.

Взрослый разгибает мизинец ребенка, поглаживает его.

4. Игра «Птички в гнездышках». Во время звучания музыки дети – «птички» свободно двигаются по залу. По окончании музыки дети бегут в «гнездышки» – к родителям.

5. Упражнение «Самолет»: родитель держит ребенка за подмышки и кружит.

Заключительная часть. Игра «Одно слово». Все садятся в круг, родители держат ребенка на руках. Передают друг другу микрофон и высказывают свое отношение к семинару одним словом (например: замечательно, полезно, скучно, непонятно и т.п.).

Ритуал «прощание»: все встают в круг; держась за руки, наклоняются вперед со словами: «спасибо всем».

Список литературы

1. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры-занятия с детьми раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2010.