

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Бушева Инна Валерьевна

старший воспитатель

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 42

г. Армавир, Краснодарский край

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы внедрения ФГОС ДО в практику дошкольных организаций. Описываются методические компетентности педагога, а также выявлены компоненты системы формирования методической компетентности. Сделана попытка разработки путей совершенствования компетентности педагогов средствами методической службы ДОО.

Ключевые слова: методическая служба, методическая компетентность, методическое сопровождение, сервисные центры.

Китайская народная мудрость гласит: «Не дай Вам Бог жить в эпоху перемен». Современный мир меняется с невероятной скоростью. Однако время перемен – это время, как больших трудностей, так и время больших возможностей.

Приняты образовательные стандарты для дошкольных образовательных учреждений и теперь необходимо внедрить их практику, что влечет кардинальные изменения во всей системе дошкольного образования и в каждом детском саду в частности.

Хорошо известно, что успех реализации любой программы зависит от наличия условий, необходимых для ее выполнения. Во ФГОС ДО (п.3.2.6) говорится, что в ДОУ должны быть созданы условия для:

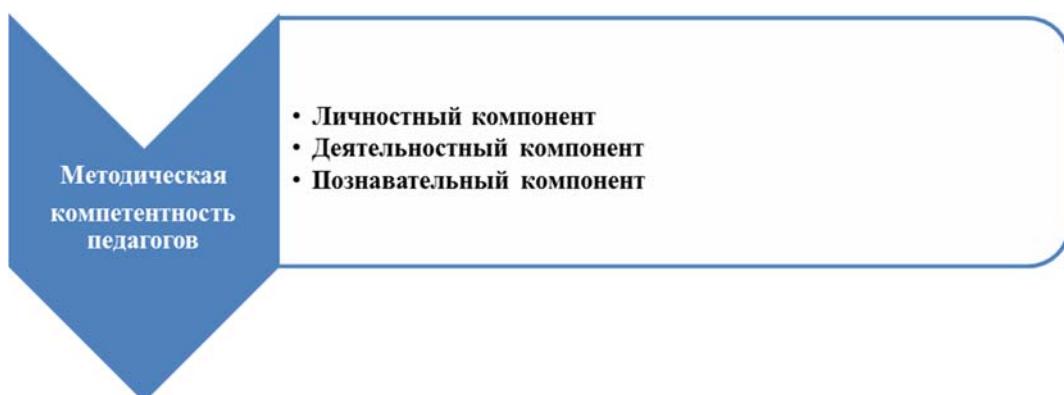
1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методическое сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

К таким условиям можно отнести наличие необходимого ресурсного обеспечения, оснащенность образовательного учреждения в соответствии с требованиями, материально-техническая база и, конечно же, информационно-методическая служба, действующая в инновационном режиме. Приоритетным направлением деятельности методической службы ДОУ сегодня является сопровождение формирования методической компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ДО.

Изучением проблемы методической компетентности педагогов занимался ряд отечественных ученых Т.Н. Гущина, Т.А. Загривная, И.Ю. Ковалева, Т.Э. Кочарян. Под методической компетентностью педагогов понимается единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, где методическая компетентность с одной стороны рассматривается как одна из ступеней профессионализма, составляющая основу педагогической деятельности, а с другой стороны – способность личности педагога на разном уровне решать различные типы педагогических задач. Рассматривая понятия «компетентность», «метод», «методический», методическую компетентность можно определить как интегративное качество, включающее в себя владение психолого-педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками в работе с контингентом дошкольников и их родителями, желание и умение самосовершенствовать уровень своей квалификации и развивать свои профессиональные качества.



Методическая компетентность педагога	
	Согласно ФГОС
Личностный компонент	Основной акцент делается на принципах гуманизации дошкольного образования, уважении личности ребенка и взаимодействии взрослых (родителей, педагогов) и детей, что усиливает роль умений педагога, связанных с психологической стороной личности: коммуникативных, перцептивных, рефлексивных.
Деятельностный компонент	Так как ФГОС ДО требует реализацию образовательной программы в формах, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей с обязательным учетом «индивидуальных потребностей, связанных с жизненной ситуацией и состоянием здоровья» каждого ребенка, где ребенок активный субъект образовательного процесса, соответственно каждый педагог должен иметь хороший багаж профессиональных знаний и умений, а также способность актуализировать их в нужный момент и использовать в процессе реализации своих профессиональных функций, включая исследовательские и творческие умения.
Познавательный компонент	Требуются умения, составляющие теоретическую подготовку педагога и с обязательным учетом ФГОС: аналитико-синтетические (умение анализировать новые программно-методические документы, выявлять методические проблемы и определять пути их решения, умение классифицировать, систематизировать методические знания); прогностические (умение прогнозировать эффективность выбранных средств, форм методов и приемов, умение применять методические знания, умения и навыки в новых условиях внедрения ФГОС); конструктивно-проектировочные (умение структурировать и выстраивать процесс обучения в соответствии с ФГОС, отбирать содержание и формы проведения занятий, подбирать методики, методы и приемы, умение планировать методическую деятельность).

Содержание понятия «сопровождение процесса формирования методической компетентности педагога ДОУ», включает в себя комплекс действий, объединяющий планирование, организацию педагогической поддержки, направленной на оптимальное решение задач образовательного процесса и обеспечивающей педагогу переход на качественно новый уровень его профессионально-личностного развития. Для выполнения этой цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучение концепции ФГОС ДО, разработка локальных актов ДОУ, соответствующих новым требованиям;
2. Обеспечение методической базы для реализации ФГОС ДО;

3. Анализ степени готовности педагогов к переходу на ФГОС ДО и проблем с этим связанных;

4. Методическое сопровождение формирования методической компетентности педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.

По реализации задачи № 1, была проделана следующая работа:

– на базе ДОУ проводились семинары, методические часы, практикумы по изучению документов, связанных с введением ФГОС ДО;

– организовано обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО всех педагогов ДОУ (на сегодняшний момент, из 13 педагогов только 1 не прошел курсы);

– пересмотрены локальные акты ДОУ и внесены изменения в соответствии с ФГОС ДО.

По реализации задачи № 2:

– пересмотрено методическое обеспечение в соответствии с ФГОС ДО, составлен список необходимого оборудования и ведется оснащение. Так, например, приобретается методическая литература и оборудование для организации предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ.

По реализации задачи № 3:

– проведена диагностика и самодиагностика готовности педагогов к переходу на ФГОС ДО (результаты диагностики достаточно высоки: 100% педагогов владеют ИКТ, 100% педагогов применяют на практике современные технологии, 60% занимаются проектной деятельностью и т.д.);

– проведен аудит соответствия работающих в ДОУ педагогов требованиям профессионального стандарта;

– выявлены затруднения педагогов, (основным препятствующим фактором в развитии методической компетентности для 54,70% педагогов является недостаток научно методической литературы; 47,00% – перегрузка в работе; педагогов, безразличных к переменам, не выявлено; 100% педагогов отметили, что нуждаются в методическом сопровождении при переходе на ФГОС ДО), которые

учтены при годовом планировании работы ДОУ, при планировании работы с молодыми специалистами и при планировании самообразования педагогов (в индивидуальную программу самообразования мы рекомендуем включить следующие разделы: изучение психолого-педагогической литературы; разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие с ФГОС; освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств воспитания и обучения); выбор критериев и показателей результата образовательно-воспитательного процесса, разработка диагностического инструментария; участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы; обучение на курсах повышения квалификации; участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы; обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.); запланированы семинары и др. формы методической работы по организации развивающей предметно-пространственной среды.

По реализации задачи № 4:

– в годовой план работы ДОУ внесены мероприятия по формированию методической компетентности у педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО.

Компоненты системы формирования методической компетентности

Компоненты системы формирования методической компетентности	
На уровне города	В ДОУ
круглые столы, педагогические конференции, курсы повышения квалификации, организованные УО, ЦРО г. Армавира, АГПА, ККИДППО, а также ГМО и ПДС организованные УО и ЦРО г. Армавира	методическая служба ДОУ, педагогический совет, методический час, семинары и др. методические мероприятия ДОУ, «Школа молодых специалистов», «Школа младших воспитателей».

Вашему вниманию я предлагаю мой подход к организации методической службы в ДОУ для эффективной работы по формированию методической компетентности педагогов в условиях введения ФГОС:

Основные сервисы методической службы ДОУ

Сервисы	Цель	Сервисные средства	Оценка удовлетворенности
методический (основной)	Внедрение эффективных технологий обучения и воспитания. Разработка программ по индивидуальным траекториям повышения мастерства педагогов. Сопровождение молодых специалистов	Педагогические советы. Теоретические семинары Семинары-практикумы. Мастер-классы. Портфолио педагога. Наставничество для молодых педагогов. Проектная деятельность. Школа молодого воспитателя. Школа младшего воспитателя. Психологические тренинги	Отчет о самооценке ДОУ: - внешняя экспертиза; - мониторинг системы удовлетворенности - мониторинг социализации детей; - мониторинг потребностей педагогов ДОУ
Маркетинговый	Исследование запросов родителей детей, посещающих ДОУ на образовательные услуги, предоставляемые в детском саду. Прогнозирование изменений воспитательно-образовательного процесса	Анкетирование и опрос детей, родителей, социальных партнеров. Исследования организационной культуры ДОУ. Изучение рынка труда. Внешняя оценка деятельности	
Консалтинговый	Повышение профессионализма педагогов. Индивидуально-методическая поддержка в режиме консультирования и коррекции	Контроль соответствия уровня квалификации педагогов требованиям профессионального стандарта педагога ДОУ. Повышение квалификационного уровня педагогов. Консультирование педагогов в решении злободневных профессиональных проблем. Оказание методической помощи педагогам. Экспертиза методических разработок, творческих разработок педагогов и продвижение их участия в различных конкурсах	

Библиотечно-методический	Повышение востребованности библиотечного фонда, медиаматериалов, методматериалов, электронной библиотеки для повышения профессионального мастерства педагогов.	Действующий методический кабинет. Наличие перспективного планирования. Медиабиблиотека. Электронная библиотека.	
Мониторинговый	Получение аналитико-диагностической и прогностической информации; текущий промежуточный контроль состояния и результативности воспитательно-образовательного процесса.	Мониторинг исследований через анкетирование, опрос. Опрос участников образовательного процесса. Проведение контроля. Результаты мониторинга образовательной деятельности.	

Список литературы

1. Волобуева Л. М., Мирко И. А. Активные методы обучения в методической работе ДОУ // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2006. – № 6 (32). – С.70-79.
2. Загривная Т. А. Становление научно-методической компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: Дисс... канд. пед. наук. – СПб: РГБ, 2006 – 178 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
4. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя / Н. В. Кузьмина. – М.: АПН, 1990. – 149 с.
5. Лукьянова М. И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. – № 1 (35). – С.8-15.
6. Майер А. А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением. – 2007. – № 1 (35). – С.4-8.

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Интернет]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
8. Никишина И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И. В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007 Педагогическое проектирование / Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М.П. – М., 2007.
9. Шаган В.С Организационно-педагогические условия управленческого содействия развитию профессионально-педагогической компетентности / В.С. Шаган // Гуманизация высшего профессионального образования: сб. науч. тр. регион. науч. интерактив. конф. – Магнитогорск: МаГУ, 2005. – С. 210-212.
10. Шаган В.С. Модель психолого-педагогической поддержки развития профессиональной компетентности преподавателя / В.С. Шаган // Гуманизация высшего профессионального образования: сб. науч. тр. регион.