

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Хавандеева Любовь Петровна

воспитатель первой квалификационной категории

МАДОУ № 32

г. Лениногорск, Республика Татарстан

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ИГРОВОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «МОЯ СЕМЬЯ»

Аннотация: в статье представлен проект итогового занятия с детьми средней группы. Описываются цели и задачи занятия, планируемые результаты. Перечисляется необходимое материально-техническое оборудование и литературно-музыкальное сопровождение. Описываются методики и игры проведения занятия.

Ключевые слова: обучающие занятия с детьми, моя семья, стихотворения-загадки, обучающие стихотворения.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкально-художественная, продуктивная.

Цели:

- 1) дать представление о том, что семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге;
- 2) сформировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье, о социальной роли ребёнка в семье по отношению к другим членам семьи (сын, дочь, мама, папа, внук, внучка, бабушка, дедушка и др.);
- 3) закрепить знание детьми своего имени, фамилии, возраста, имён родителей, домашнего адреса;
- 4) с помощью воспитателя рассказывать о своей семье;
- 5) воспитывать уважение к родным и близким, желание им помогать.

Планируемые результаты:

- проявляет чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением-загадкой, испытывает положительные эстетические чувства и эмоции при пении песни В. Шаинского «Про папу»;
- знает и называет членов своей семьи, их имена;
- имя, фамилию, свой возраст;
- правильно называет себя по отношению к другим членам семьи;
- может рассказывать о семье;
- рисует лицо человека (рот, глаза, нос, волосы);
- считает до 10;
- знает названия пальцев; интересуется играми;
- активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.

Материалы и оборудование: выставка «Моя семья», серия сюжетных картин «Семья», цветные карандаши, альбомный лист с отпечатанной ладошкой ребенка (именной), CD-магнитола, мяч.

Литературно-музыкальное сопровождение: стихотворение-загадка «Мама», фонограмма песни В. Шаинского «Про папу», пальчиковые игры «Дружная семья», «Имена пальчиков», игра «Кто я?».

Содержание организованной деятельности детей.

1. Организационный момент.

Воспитатель:

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Вопросы:

– Как вас ласково зовут дома?

– Покажите, какое бывает, выражение лица у папы и мамы, когда они радуются, сердятся, когда им весело.

2. Пальчиковая игра «Имена пальчиков».

Воспитатель: У наших пальчиков есть имена. Сейчас мы их назовём и посчитаем.

Девочки и мальчики,

Посчитаем пальчики!

Первый палец – боковой,

Называется «большой»

Палец второй – указчик старательный,

Не зря называют его «указательный».

Третий палец – посередине,

Поэтому «средний» дано ему имя.

Палец четвёртый зовут «безымянный»

Неповоротливый он и упрямый.

Как и в семье, братец младший-любимец.

По счёту он пятый, зовётся «мизинец».

Вопросы:

– Сколько пальцев на правой руке? А на левой?

– Сколько всего пальцев? А где ещё есть пальцы? А сколько пальцев на ногах?

– Покажите второй палец. Как он называется? (и т.д.)

Попробуем и мы посчитаться по порядку.

3. Картичная галерея.

Воспитатель:

Ребята, приглашаю вас в картинную галерею. Посмотрите на эти картины.

Вопросы:

– Как вы думаете, что здесь изображено? Почему вы так решили?

– Что же такое семья? Как вы думаете, какая это семья (большая или небольшая)? Почему вы так думаете?

Подвести детей к обобщению, что семья – это взрослые и дети, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся друг о друге.

4.Игра «Кто я?»

Воспитатель:

Я – мама, а ты мне кто? (дочь, сын).

Я – папа, а ты мне кто? (дочь, сын).

Я – внук (внучка), а ты мне кто? (бабушка, дедушка).

Я – дочь (сын), а ты мне кто? и т.д.

Усложнение: Я-мамина (папина) мама, а ты мне кто? и т.п.

5.Рассказывание о семье.

Воспитатель: Ребята, сегодня у нас в группе открыта фотовыставка «Моя семья». Кто хочет рассказать о своей семье?

Дети по желанию подходят к фотографии своей семьи и рассказывают, кто на ней изображён.

Воспитатель помогает наводящими вопросами составить рассказ о семье:

Назови свою фамилию, имя. (Меня зовут...) Сколько тебе лет? (Мне ...лет). Как зовут маму (папу)? (Мою маму зовут..., а папу...).

Обратить внимание детей на то, что все на фотографиях улыбаются, сидят близко друг к другу, обнимаются. Им хорошо вместе.

6. «Назови домашний адрес» (игра с мячом).

Воспитатель: Ребята, я хочу прийти к вам в гости, но я не знаю, где вы живёте. Как же я найду вас?

Добиться того, чтобы дети сказали, что нужно назвать домашний адрес.

– А что такое домашний адрес?

Воспитатель бросает ребенку мяч. Ребенок ловит мяч, называет адрес и бросает мяч воспитателю.

– Молодцы, ребята! Теперь я смогу прийти к вам в гости.

– Для чего нужно знать домашний адрес?

Подвести детей к пониманию того, что адрес нужно знать обязательно, в целях безопасности – если вдруг ребенок потерянся, отстанет от родителей или в критических ситуациях (пожар, болезнь близких и т.п.), когда нужно вызвать пожарных, полицию, скорую помощь.

7. Чтение стихотворения-загадки «Мама». Беседа по вопросам.

Кто всегда со всеми ладит,
Кто за всех всегда боится,
Шьёт, пирог готовит, гладит,
Кто всегда тобой гордится?
Никогда не отдыхает,
Отгадайте поскорей!
Ни о чём не забывает,
(Нашей мамы не важней)
Поцелует, приласкает,
За плохое поругает,
А потом сто раз простит,
Когда болен ты, не спит.

– Про кого это стихотворение? (про маму).

– Скажите самые хорошие слова о маме. Какая она? (Ласковая, добрая, заботливая, нежная, трудолюбивая). Как вы обычно называете маму? (мамочка, мамуля).

– А как называете своего папу? (Папочка, папуля)

8. Усвоение песенных навыков. Пение песни В. Шайнского «Про папу» под фонограмму. Предлагаю спеть песню «Про папу».

– Какой папа в этой песне? (сильный, мастер на все руки, трудолюбивый).

– Кем же не может быть папа? (мамой).

9. Пальчиковая игра «Дружная семья».

Девочки и мальчики,

Разомнем-ка пальчики.

Этот пальчик – дедушка.

Этот пальчик – бабушка!

Этот пальчик – папочка!

Этот пальчик – мамочка!

А вот этот пальчик – я,

Вместе – дружная семья!

Читая слова, дети загибают пальчики.

Предлагаю нарисовать такую же дружную свою семью. Дети подходят к столам и ищут свои ладошки-печатки на альбомном листе, подготовленные заранее и подписанные. Дети должны прочитать своё имя.

10. Рисование карандашами «Моя дружная семья».

Напомнить детям, какой формы голова, величина головы взрослого и ребёнка, гендерные особенности в изображении (у мужчин и мальчиков - короткие волосы, у женщин и девочек - длинные), нарисовать все элементы лица (глаза, нос, рот, брови).

11. Рефлексия.

– Что мы делали на занятии? В какие игры играли? О чём рассказывали?

– Про кого слушали стихотворение? Про кого пели песню? Что рисовали?

Список литературы

1. Алёшина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. [Текст] / Н.В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи дошкольников [Текст] / Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2004.