

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Головки Елена Алексеевна*

Почетный работник общего образования РФ, учитель технологии

МБОУ «СОШ №5»

г. Ноябрьск, ЯНАО

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

***Аннотация:** в статье описывается опыт организации проектной деятельности по предмету «Технология». Рассмотрены возможности учебного проекта для формирования универсальных учебных действий. Описана деятельность обучающихся на каждом этапе выполнения проекта. Сделаны выводы о выявлении положительных результатов обучения посредством организации проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, универсальные учебные действия, ключевые компетенции, этапы проектирования.*

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е.С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Разработанный ещё в первой половине XX века на основе прагматической педагогики Джона Дьюи метод проектов становится особенно актуальным в современном информационном обществе.

Сейчас об учебных возможностях проектной деятельности уже не спорят. Это очевидно, что проект реализует деятельностный подход в обучении. Правильно организованная проектная деятельность на всех своих этапах формирует практически все универсальные учебные действия.

В процессе выполнения проекта школьник осуществляет:

- выбор различных источников информации;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов;
- согласование совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- диагностику результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- обоснование путей и средств устранения ошибок;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическую и экономическую организацию своей деятельности.

Главная цель любого проекта – формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности формируются следующие компетенции:

- рефлексивные умения;
- поисковые (исследовательские) умения;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;
- презентационные умения и навыки.

В образовательной области «Технология» проектный метод появился, пожалуй, раньше, чем в других учебных дисциплинах и был предусмотрен содержанием государственных образовательных стандартов. Связано это с тем, что политехническое образование непосредственно изучает проектирование и производство материальных объектов. Поэтому проект в образовательной области «Технология» имеет свои особенности. Его выполнение направлено на создание определенного продукта, чаще всего материального. Работа над проектом начинается с выбора темы. Своим ученикам я предлагаю различные области поиска, ведь тема должна быть актуальна для самого ученика. В этом случае необходимо отталкиваться от проблемы. На рисунке 1 классификация проблемных ситуаций, помогающая сформулировать тему проекта.



Рис. 1. Классификация проблемных ситуаций

Как и в любом другом, так и в творческом проекте существуют определенные этапы проектирования: поисковый, конструкторский, технологический и заключительный.

На поисковом этапе определяются требования к объекту проектирования, происходит сбор и анализ информации, маркетинговое исследование (Рис. 2).



Рис. 2. Поисковый этап проектирования

На конструкторском этапе разрабатываются варианты решения проблемы, выбор и проработка наилучшего решения (Рис. 3).



Рис. 3. Конструкторский этап проектирования

Технологический этап предусматривает организацию труда и изготовление изделия (Рис. 4).



Рис. 4. Технологический этап проектирования.

На заключительном этапе происходит анализ результатов выполненной проектной работы (Рис. 5).



Рис. 5. Заключительный этап проектирования

В моей работе сложилась определенная система организации проектной деятельности, которая проверена временем. Ежегодно каждый обучающийся выполняет индивидуальный проект. Работа над проектом разбита на части – направляющие задания. После выполнения всех заданий мы обсуждаем правила

оформления отчета, критерии оценки и особенности подготовки к защите проекта. В каждом классе проходит защита, по результатам которой выбираются лучшие проекты. Победители участвуют в школьном конкурсе проектов по технологии, который в этом году будет проходить в 11-й раз. Такая организация проектной деятельности помогает выявить резерв учащихся, которые в будущем участвуют в конкурсах различного уровня, во Всероссийской олимпиаде школьников по технологии. Обучающимся проектная работа дает не только учебные возможности, но и способ самовыражения, формирует положительную мотивацию к изучению предмета.

### ***Список литературы***

1. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова, – М.: Вентана-Граф, 2003.

2. Сборник проектов по курсу Технология: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова, – М.: Вентана-Граф, 2003.