ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Акрамова Лиана Альфатовна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ №2

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности регулятивных универсальных учебных действий. Раскрываются различные методические приёмы, формы работы и типы заданий, являющиеся эффективными средствами формирования регулятивных УУД на уроках русского языка и литературного чтения.

Ключевые слова: регулятивные универсальные учебные действия (УУД), технология продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), ФГОС НОО.

Мы живем в эпоху невиданных скоростей и сверхновых технологий, одним словом, в век информационного общества. А это означает, что расширение кругозора, пополнение знаний, овладение смежными профессиями станут моделью поведения для будущих поколений. Мгновенное переключение с одной области знаний на другую, постоянная смена места работы и продолжающееся всю жизнь обучение, наконец, обязательное высшее образование - все это очерчивает контуры того мира, в котором вскоре придется жить нашим детям. Современному обществу необходимы люди не только с хорошими знаниями, а еще и с умением самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Следовательно, приоритетной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения

является их ориентация на овладение универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

Если коротко сформулировать задачу, которую ребёнок должен научиться ставить перед собой на протяжении всего курса обучения, она будет звучать так: учить себя! И в решении этой задачи главное место занимает формирование системы универсальных учебных действий (УУД). УУД – это совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающегося к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения.

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения
 того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
 его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что
 еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий [1, с. 29].

Перед учителем встаёт проблема отбора методических приёмов необходимых для формирования регулятивных универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Остановимся на предметах «русский язык» и «литературное чтение» как на одних из фундаментальных предметов начальной школы. Русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения. А универсальные учебные действия являются психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования.

Средством формирования регулятивных УУД служат технологии продуктивного чтения, проблемно-диалогическая технология, технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

В рамках технологии продуктивного чтения учитель организовывает исследовательскую работу детей так, что они сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Учитель становится учителем-партнёром, наблюдателем и вдумчивым наставником, помогающим каждому ученику выстроить собственный вектор личностного развития.

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения. Постановка проблемы — это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения — этап формулирования нового знания. Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога.

Использование технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов) помогает развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки. Предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты, способы учебного взаимодействия, собственные возможности осуществления деятельности. Перед ребенком ставится задача оценивания результатов своей деятельности. Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

Для формирования регулятивных УУД на уроках русского языка и литературного чтения я стараюсь использовать различные формы работы. Для того чтобы научить детей планированию, знакомлю учащихся с понятием «учебная задача». На уроках учащиеся при помощи учителя составляют план решения учебной задачи или обсуждают уже готовый план, работают с деформированным планом решения учебной задачи.

Для формирования целеполагания на каждом уроке организую постановку цели самими детьми (в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения), либо предлагаю выбрать из готовых формулировок цели нужную с обоснованием выбора. На уроках литературного чтения с целью развития способности к прогнозированию использую задания типа: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно? Страшное или нет? Сказка это или рассказ?»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?».

Проектируя любой урок, направленный на формирование у учащихся регулятивных УУД, необходимо также максимально использовать возможности главного средства обучения — учебника. В содержании, в структуре и в системе заданий, изложенных в учебниках, соответствующих требованиям ФГОС НОО, заложены идеи, которые позволяют достичь требуемых стандартом результатов. Поэтому на этапе планирования урока необходимо внимательно изучить, какие

виды и типы заданий предлагают авторы учебника, разобраться, на формирование каких УУД они направлены. Например, способность к самоконтролю и коррекции вырабатываются при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно»). Кроме того, многие задания учебников сопровождаются вопросами типа: «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?» и т.п.

Со второго класса ввожу такую форму работы, как самооценивание и взаимоценивание письменных работ. Непременным условием организации такой работы должны стать оговоренные заранее нормы и критерии оценивания. Для ребят не составляет особого труда объективно оценить, например, словарный диктант одноклассника, проверить свою работу при помощи словаря и т.д.

Обязательным является этап рефлексии на уроке. При его правильной организации, он способствует формированию умения анализировать результат деятельности на уроке (свою, одноклассника, класса). В конце урока учащиеся отвечают на вопросы (тема урока, виды деятельности определяют содержание вопросов), после чего отмечают в листах обратной связи цветным кружком мнение о своей работе на уроке.

УУД – это фундамент для формирования ключевых компетенций учащегося. Важно то, что дети являются равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. В то же время, они знают, что учитель рядом и при необходимости обязательно придет на помощь.

Список литературы

- 1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.; М.: Просвещение, 2008. 151с.
- 2. Лебединцев В.Б. Формирование регулятивных и коммуникативных учебных действий. Волгоград, издательство «Учитель», 2012.
- 3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2002. – 168 с.
- 4. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. 120 с.