

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Гусакова Виктория Олеговна

канд. искусствоведения, докторант

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, НРАВСТВЕННОЕ И МОРАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: в статье анализируются и сопоставляются понятия духовно-нравственного, нравственного и морального воспитания. Выявляются особенности каждого из них в педагогической практике. Автор статьи приходит к выводу о первостепенности духовно-нравственного воспитания, которое создает педагогические условия нравственного и умственного воспитания детей.

Ключевые слова: духовно-нравственное, нравственное, моральное воспитание.

Сегодня понятия духовно-нравственное, нравственное и моральное воспитание учащихся все чаще и чаще звучат в педагогических трудах. Актуальность этих понятий подтверждается нормативными актами, которые определяют стратегию образования XXI в.

В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» духовно-нравственное развитие заявлено как одна из целей образования, а духовно-нравственные ценности – как основа для воспитания [ФЗ, ст. 2].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», указано, что духовно-нравственное воспитание – это «педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию» [3, с. 9]. В учебниках по педагогике «нравственное воспитание», как правило, связывают с проблематикой общечеловеческих ценностей, где

«главной непреходящей ценностью является человеческая жизнь» [4, 158], а моральное – с «социально-оправданными нормами» [4, с. 157]. Нравственным считается человек, для которого «нормы морали выступают как его собственные убеждения и привычные формы поведения» [2, с. 107] и который обладает способностью «мыслить свободно и созидательно», сознает «свою ответственность за окружающую жизнь» и направляет свою «энергию мысли и действий на созидание окружающего жизненного пространства» [4, с. 158].

Конкретизируем: нравственное воспитание основывается на общечеловеческих ценностях и проявляется в мировоззрении каждого конкретного человека, а моральное – на правилах, принятых в социуме в качестве норм жизнедеятельности и утверждается в правовом регулировании.

О содержание духовного в нравственном и моральном воспитании до сих пор в педагогической литературе нет единого мнения. Духовное нередко отождествляют с нравственным и связывают с общекультурным развитием и гуманистической образованностью или относят к сфере религиозного образования.

Обратимся к толкованию этих понятий.

Согласно словарю В.И. Даля, духовный элемент воспитания соотносится с понятием «духа» и обозначает «бесплотный, нетелесный, из одного духа и души состоящий; все относящееся к Богу, церкви, вере; все относимое к душе человека, все умственные и нравственные силы его, ум и воля» [1, т. I, с. 503]. Нравственный элемент у Даля противопоставлен «телесному, плотскому» и обозначает «духовный, душевный» [1, т. II, с. 558], а мораль составляет «нравоученье, нравственное ученье, правила для воли, совести человека» [1, т. II, с. 345].

Даль приводит пример: «Нравственный быт человека важнее быта телесного», указав тем самым на первостепенность нравственного элемента воспитания.

В формулировке Даля нравственный элемент является важным компонентом духовного целого. «Нравственный... относящийся к одной половине духовного быта, противополож. умственному, но составляющий общее с ним духовное

начало». К умственному Даль относит «истину и ложь», а к нравственному – «добро и зло» [1, т. II, с. 558].

«Добронравный, благонравный» человек – это тот, у кого нрав «согласный с совестью». Совесть в данном случае может рассматриваться как «внутренний регулятор поступков» [4, с. 159], «чувство, побуждающее к истине и добру» [1, т. IV, с. 256], то есть, исходя из толкования Даля, формирующее под воздействием умственного и нравственного начала.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод: применительно к педагогике духовно-нравственное воспитание можно рассматривать как процесс, направленный на создание педагогических условий для актуализации в учащихся умственного и нравственного начала для распознавания «истины и лжи» и «добра и зла» в объективной реальности (социуме) и субъективном внутреннем мире. Критериями для такого распознавания могут стать общечеловеческие ценности и базовые национальные ценности, которые отличаются о первых наличием патриотической и гражданской составляющей, отмеченной культурным своеобразием, уникальной в каждом народе.

Даль указывает, что «Христианская вера заключает в себе правила самой высокой нравственности» [1, т. II, с. 558] и соответственно оказывает определяющее воздействие на сложение ценностей целой цивилизации. Бог как Творец и человек как венец творения являются высшими ценностями и для католика, и для православного верующего, однако следование этим ценностям привело к развитию гуманизма в Западной Европе и диаметрально противоположного исихазма на Востоке.

В свою очередь мораль как свод правил формируется уже в соответствии с базовыми национальными ценностями и условиями развития социума.

Таким образом, можно утверждать, что духовно-нравственное воспитание должно быть приоритетным перед нравственным, так как включает его в свою сферу и придает ему национальное своеобразие, и первостепенным перед моральным, так как закладывает основу для гармонизированного принятия личностью законов морали.

Список литературы

1. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х томах.
– М.: Русский язык, 2002.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. –М.: Айрис-Пресс, 2006. – 256 с.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков / Стандарты второго поколения. – М., 2009. – 24 с.
4. Педагогика: учебник для студ. учреждений ВПО / Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. – М.: Академия, 2012. – 352 с.