

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ситнова Анастасия Андреевна

заместитель директора по воспитательной работе

МБОУО гимназия №36

г. Иваново, Ивановская область

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования информационно-социальных площадок как одно из направлений воспитания и влияния педагогов на детей и родителей. Автор статьи обращает внимание на поиск новых способов взаимодействия между преподавателями средних учебных заведений, родителями и учениками. В данной статье описывается опыт организации воспитательного процесса с помощью одной из социальных сетей посредством публикации новостей и мероприятий учебного заведения, проведения интерактивных социальных опросов.

Ключевые слова: социальные сети, воспитательный процесс, взаимодействие школы и учеников, информационные площадки.

Самое главное в нашей работе – это следовать за детьми. С.Л. Соловейчик писал: «Глагол «воспитывать» объединяет три разных действия: управлять, учить и общаться. Мы должны управлять детьми, пока они маленькие, мы должны учить их, но довольно часто мы этим и ограничиваемся, оставляя в стороне, опуская самое важное педагогическое действие – общение». В связи с этим хочу заметить, что современные дети большую часть свободного времени проводят в гаджетах и в интернете – как их оттуда «вытащить» это другой вопрос, а вот как это их увлечение использовать во благо – об этом и речь.

Информационная среда школы – это одна из сторон ее деятельности, включающая в себя организационно-методические средства, совокупность технических и программных средств хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к информации и осуществляющую образовательные научные коммуникации. Уже все педагоги, родители и дети привыкли,

что каждое учебное заведение имеет свой сайт, однако эти сайты не предполагают общения. Да и большой вопрос как часто на эти сайты заглядывают наши дети. Но стоит не забывать, что открытость современного образования обеспечивается не только сайтом. В первую очередь, информационная среда школы – это педагогическая система, которая обеспечивает жизнедеятельность образовательного учреждения.

В моей работе огромным подспорьем в организации воспитательного процесса стала социальная сеть, можно использовать любую социальную сеть, наш опыт связан с социальной сетью «ВКонтакте» (www.vk.com). Наш эксперимент начался в 2011 году, когда остро встал вопрос о нехватке живого общения, дети не слышат взрослых. Социальная сеть позволила не только собрать в одном месте всех учеников, к нам подключились родители и педагоги. В группе нашей школы (<https://vk.com/gimn36ivanovo>) проходят опросы, выборы Уполномоченного по правам ребенка, публикуется электронный выпуск школьной газеты, существует архив фотографий с внеклассных мероприятий, сами учащиеся организуют обсуждения актуальных для них тем, любой педагог может сделать срочное объявление. Информационная площадка социальной сети сделала организацию воспитательного процесса проще. Кроме этого, руководство группой находится в руках представителей ученического самоуправления, что позволяет слышать голос именно детей.

Плюсов больше, чем минусов. Конечно социальная сеть – это не живое общение, но именно здесь ученики могут высказать свои мысли и идеи (в связи с тем, что в школе это сделать порой некогда или же просто из-за стеснительности). Социальная сеть обеспечивает именно диалогическое общение, а не форму «Вопрос-ответ», как на школьных сайтах. Общение в социальной сети лишено условностей, здесь все равны, опять же хочется привести цитату С.Л. Соловейчика «В этом уравнивании – наслаждение, человеческий и педагогический смысл общения. Один миг общения дает для воспитания больше, чем целые часы поучений». Конечно мы используем социальную сеть как площадку для нравоучений, но к учительским замечаниям присоединяются дети, которые могут также

высказать свое недовольство чьим-то поведением или восхищение выступлением. Социальная сеть ярко демонстрирует все сильные и слабые стороны школы – это не школьный сайт, на котором будут только «хвастаться» успехами, здесь можно и показать те моменты, которые стоит доработать. А самое главное, что новости группы всегда видят наши дети, а соответственно оперативность информации выше, чем школьного сайта.

Минусы, как таковые, мне не встречались. Сложно наладить эту работу, провести пиар группы, чтобы к нам присоединились все учащиеся, родители, педагоги, ну и конечно владение ИКТ некоторых представителей старшего поколения не позволяет им быть с нами в постоянном контакте.

Резюмирую все выше сказанное, могу сказать, что не представляю свою работу без социальной сети, мобильность, оперативность, широта аудитории, голос детей и родителей – это то, что обеспечивает результативность. Именно родители и учащиеся наши заказчики, а соответственно их пожелания и мнения нужно учитывать в первую очередь, а для этого нужно общение, служение которому и призвана социальная сеть.

Хочется опять же привести слова С.Л. Соловейчика: «Когда ребенок в школе, в нем как бы два существа: он один, и он один из тысячи других детей. Как один из тысячи, он подлежит управлению. Как один, как человеческая душа, он управлению не поддается – только бесстрашному общению. Конечно, это очень неудобно, однако душой управлять нельзя, она закрывается и становится непроницаемой для воспитателя. Человеком, ребенком можно и манипулировать; душой – нельзя. Это надо знать! Если педагог в школе не умеет управлять, он пропал; если же он умеет только управлять – пропали дети». Давайте делать все для того, чтобы наши дети чувствовали себя комфортно, а для этого чувствовать надо нам, чувствовать их. Информационные технологии позволяют нам это сделать, не разрушая грань между управлением и общением. Мы должны использовать в работе то, что интересно нашим детям, этого требует современность.

Список литературы

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – С. 264.
2. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М., 1992. – С. 14-21.