

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Андреева Ольга Сергеевна

канд. филол. наук, методист отдела научно-методической работы
ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы современного образования, в частности организация учебной деятельности на уроках русского языка в соответствии с требованиями ФГОС. Представлен перечень видов деятельности учащихся, направленных на формирование предметных, метапредметных и личностных компетенций. Автор приходит к выводу о возможности достижения предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках русского языка посредством организации учебной деятельности на личностно- и практико-ориентированной основе.

Ключевые слова: организация учебной деятельности, учебная деятельность, формирование результатов, метапредметные результаты, предметные результаты.

Основные цели изучения русского (родного) языка в основной школе носят личностно-ориентированный и деятельностный характер: воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетических ценностей родного языка; овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосо-

вершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводит библиографический поиск); умение извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.); освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни [1, с. 9-11]. Поэтому задача педагога – организовать учебный процесс таким образом, чтобы мотивировать обучающихся к достижению предметных целей через «включение» универсальных учебных действий, что позволит достичь высокого уровня метапредметных и личностных результатов.

Представленный материал – методический арсенал приемов организации учебного процесса при изучении одной из сложных тем в русском языке «Орфографические различия в написании полных и кратких причастий: написание -н и -нн-». В статье дается возможный мотивирующий набор видов деятельности учащихся, запускающий механизм формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций.

Игра «Эксперт»: «Кто больше напишет имен прилагательных с суффиксами -н- и -нн-?». Деление на группы происходит на основе разных тематических групп имен прилагательных (причастий). Далее листы с перечисленными прилагательными вывешиваются на доске или, если есть возможность, с групповых компьютеров проецируются на экран, а представители другой группы выступают в качестве эксперта, выявляющего ошибки в написании. Кроме того, вопрос о трудностях в написании может быть разрешен как мини-пресс-конференция, где экспертами выступают наиболее компетентные обучающиеся.

Конкурс кроссвордов для школьной лингвистической газеты. Работу необходимо организовать по группам. Целесообразно на предыдущем уроке дать задания группам или парам составить подобный кроссворд, чтобы во время разминки обучающиеся могли обмениваться между собой домашними заготовками. Далее решают по группам лингвистическую задачу (кроссворд), оценивают уровень сложности, структуру, оформление, соблюдение орфографических норм.

Подготовка к ЕГЭ. Предъявляется слайд с изображением задания из ЕГЭ на правописание -н- и -нн-, которому сопутствует следующий мотивационный кластер: «Кто может справиться с данным заданием без подготовки? Ребята, дело в том, что и выпускники очень часто допускают ошибки в заданиях ГИА и ЕГЭ по правописанию суффиксов причастий и прилагательных, так как проходили это давно. Они попросили нас с вами помочь им вспомнить данную тему, чтобы получить высокий балл на экзамене. Поможем? Кроме того, вам тоже предстоит сдавать экзамены. Хочется быть успешным на экзамене? Хочется получить отличную оценку? Хочется порадовать себя, своих близких и товарищей? Чему мы должны научиться сами, и как можно помочь ученикам выпускных классов?» После этого обучающиеся самостоятельно формулируют задачи на урок и записывают их в тетрадь (например: различать отглагольные прилагательные и страдательные причастия, а также уметь правильно писать -н- или -нн- в данных частях речи), выдвигают гипотезы и моделируют тему урока, определяют свой уровень знаний. На этапе первичного контроля знаний предлагается проверить свой

уровень подготовки к экзамену. О количестве правильно заполненных орфограмм надо договориться заранее. Например: из 8 слов верно 7-8 – «отлично справился», 5-6 – «молодец, хорошо потрудились», 3-4 – «необходимо еще приложить усилия». Слайд с заданием по типу ЕГЭ на доске.

В качестве закрепления можно предложить учащимся представить себя в роли авторов экзаменационных тестов. В качестве помощника можно воспользоваться учебником, орфографическим словарем, интернет-ресурсами, учебниками по другим предметам. Далее обмениваются заданиями между группами по принципу «карусели», решают поставленные задачи. Выставляют группе оценку за моделирование задания. Задают друг другу вопросы на уточнение и разъяснение информации.

«Науки на помощь!». Для составления словаря имен прилагательных и причастий, отбора иллюстративного материала, отработки навыков употребления данных частей речи в разных стилях и учебных ситуациях, выявления роли в речи можно использовать учебники по другим дисциплинам. Задача каждой группы найти как можно больше прилагательных и причастий с данной орфограммой, при этом разграничить написание по частям речи. Учащиеся обмениваются заданиями, выполняют их в соответствии с алгоритмом, выставляют оценку группе в соответствии с оговоренными ранее критериями. После групповой работы по нахождению указанных частей речи в разных источниках предлагается обмениваться составленными словарями и далее составить мини-текст с использованием выбранных языковых единиц, заодно поверить компетентность учащихся по другим предметам. В конце составить словарь трудностей по данной орфограмме.

«Воспитание мышления». Данная работа направлена на разработку алгоритма по теме урока. При первичном предъявлении новых знаний целесообразно организовать работу таким образом, чтобы обучающиеся активно работали с учебником с целью составления алгоритма (памятки, инструкции, шпаргалки, «скорой помощи», подсказки, справки, – в зависимости от того, что наиболее интересно каждому классу, группе учащихся) различения имен прилагательных и

причастий, написания -н- и -нн- в данных частях речи. Работа в группах помогает создать несколько вариантов таких алгоритмов, выявить самые удобные для работы, дополнить свои мини-проекты, услышать и повторить несколько раз теоретический материал.

На этапе целеполагания закономерен ряд вопросов: «С какими трудностями столкнулись в процессе написания слов? Что нужно повторить и научиться делать, чтобы успешно справиться с этой задачей? Как бы вы сформулировали тему и цель сегодняшнего урока?» Можно также использовать метод шкалирования от 1 до 10, позволяющий определить обучающимся личный уровень знаний по теме как в начале, так и в конце занятия, а также самим определить план действий на урок, записывая его в тетради или на листе групповой работы. При этом необходимо освоить систему вопросов: Что мы уже знаем и умеем по данной теме? Что необходимо повторить для более успешной работы? Представьте, будто вы вполне освоили данную тему. В чем это выражается? Какие знания и навыки необходимы для достижения наилучшего результата? Кто или что вам в этом помогут? Подобный алгоритм позволяет выработать когнитивные схемы усвоения новых знаний, воспитывает «культуру мышления», формирует личную ответственность за собственный результат деятельности.

«Воспитание характера». Следующий вариант урока направлен на повторение правописания имен прилагательных, на формирование личной ответственности за свою жизнь и позитивный образ «Я», выявление функциональной роли имен прилагательных с -н- и -нн-, обозначающих черты характера человека, но с пропуском орфограмм. Можно предложить обучающимся продолжить список личностных качеств: предъявить причастия той же семантической группы и попросить выполнить аналогичное задание (например: дисциплинированный, эрудированный, организованный, образованный, квалифицированный, влюбленный в свое дело, оптимистично настроенный, во всех науках подкованный, эмоционально раскованный, жизнью очарованный и др.). Обучающиеся выполняют по группам или в парах морфемный анализ слов, находят закономерность, делают вывод, отвечают на поставленные вопросы, формулируют правило, выявляют

трудности в написании, работают с индивидуальным словарем. Составляют характеристику по выбору: на себя, на своего друга, любимого героя, персонажа компьютерных игр. Вариант предыдущего урока – составление характеристики на учителя, но при условии теплых доверительных отношений. Преподнести задание можно как распоряжение директора дать отзыв на учителя или составить характеристику. Каждая группа подбирает имена прилагательные и причастия, характеризующие человека. Далее происходит обмен словами. При необходимости используются различные виды словарей. На доске вывешены речевые шаблоны, используемые при письменной характеристике. Корректировка и проверка написанных группой характеристик происходит по типу «карусели».

«Нетрадиционные сочинения». Учащимся предлагается описать себя, свое состояние и деятельность во время занятий с помощью отглагольных прилагательных и причастий. Как это сделать проще, эффективнее, быстрее? Подбираются глаголы, образуются от них причастия и прилагательные. В случае затруднений разбирается пример: решить – решенное задание, записать – записанное и др. Потом группам предоставляется возможность обменяться найденными вариантами и составить совместно небольшой текст на тему «Как я работал во время занятия?» Можно сформулировать свою тему. По окончании работы проверить текст по принципу «карусели» (от группы к группе с интервалом 3-5- минут), внося необходимые поправки. Далее приступить к обсуждению: чей текст соответствует заявленной теме, характеризуется композиционной завершенностью, наличием заданных грамматических структур, отсутствием речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок? В качестве варианта данной стратегии можно использовать индивидуальные задания, представляющие устные или письменные монологические высказывания по темам (на выбор): «Каким бы я хотел стать в будущем?», «Какую бы я хотел получить характеристику по окончании школы?», «Каким я могу быть человеком?», «Если бы у меня было волшебное перо, какой бы город мечты я построил?», специально для мужской половины класса – «Машина моей мечты» или «Идеальный гаджет, со-

зданный мной». Или: рецепт приготовления блюда, рассказ о друге или о близких людях, правила компьютерной игры и т.д. Мини-сочинения должны обязательно включать имена прилагательные и причастия с -н- и -нн- в суффиксах. Данные темы для размышлений формируют позитивный образ будущего и своей личности, при этом помогают убедиться в практической значимости изучения грамматической темы. Сочинения проецируются на доску (если работаем в компьютерном классе), вывешиваются на доску с дополнениями в виде рисунков, коллажей или зачитываются вслух. Остальные в это время выписывают к себе в тетрадь те причастия и прилагательные, которые встречались в работе одноклассника, позже могут уточнить у него написание слов или попросить помощи класса.

Возможны и традиционные формы работы: выполнение упражнения из учебника, развивающего навыки разграничения имен прилагательных и причастий, написания -н- и -нн- в суффиксах; составление словосочетаний и предложений, включающих слова с данной орфограммой. Отрабатывать умение находить слова с изучаемой орфограммой в текстах (можно на скорость).

Разработка группового проекта по теме «Страница электронного (печатного) учебника для будущих шестиклассников».

Создание анимационного фильма по изучаемой теме.

Разработка проекта по следующим темам (на выбор): «Роль причастий и имен прилагательных с -н- или -нн- в рекламных объявлениях», «Исключительные исключения!», «Как писали наши предки?» (в контексте данной грамматической темы).

Проведение социологического опроса. Образовательный проект для учащихся 7-9- классов школы на тему «Помню ли я о правописании причастий?» или «В каких случаях я должен знать, как пишутся суффиксы прилагательных и причастий с -н- или -нн-?» В качестве предъявляемого материала обследуемым можно показывать объявления из газет, цитаты из переписки в соцсетях, выдержки из работ учащихся школы, sms-сообщения с просьбой найти ошибки. Можно привлечь членов семьи, близких, знакомых. Результаты опроса вывесить

на сайте школы, опубликовать в школьной газете рейтинг-листы классов. Далее развернуть рекламную акцию в поддержку данной орфограммы на школьном сайте, в соцсетях, через школьную коммуникационную систему (радио, телевидение, заседание клуба маркетологов (юристов, адвокатов) русского языка. Можно организовать лингвистическое МЧС. Сочинение лозунгов, проспектов, слоганов, видеороликов, панельных презентаций, эссе развивают критическое мышление, активизируют творческие способности школьников.

Таким образом, достижение предметных, метапредметных и личностных результатов на уроках русского языка возможно при организации учебной деятельности на личностно- и практико-ориентированной основе, что позволяет активизировать деятельность обучающихся, разнообразить репертуар заданий, сформировать мотивацию достижения успеха.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. – Русский язык. 5-9 классы: проект. – 2-е изд., дораб. (Стандарт второго поколения). – М.: Просвещение, 2011.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.}; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.