

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Галиахметова Наиля Назимовна

учитель-дефектолог

ГБОУ Нефтекамская специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат

г. Нефтекамск, Республика Башкортостан

ЛОСКУТНОЕ ШИТЬЕ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования сенсорного восприятия у детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках швейного дела. Раскрывается значение курса «Лоскутное шитье», его влияние на восприятие учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Выявляются особенности содержания изучаемого материала на уроках швейного дела. Автор приходит к выводу об эффективности введения курса лоскутного шитья на уроках швейного дела, т. к. данное занятие развивает творческие способности детей, способность планировать время, воспитывает желание учиться.

Ключевые слова: сенсорное восприятие, лоскутное шитье.

Трудовая деятельность детей с нарушениями интеллекта характеризуется глубоким своеобразием, обусловленным особенностями их психофизического развития. Как известно, познавательные процессы у школьников с нарушениями интеллекта недостаточно развиты и обнаруживают существенные отклонения от нормы. Это накладывает большой отпечаток на их трудовую деятельность, которая состоит не только из практических, но и познавательных действий. От развития этих познавательных действий зависят характер и результаты трудовой деятельности.

Такие важные процессы, как ориентировка в трудовом задании, организация работы, составление плана, корректировка выполняемых действий, не могут осуществляться успешно, если нарушены познавательные процессы.

Большое влияние на трудовую деятельность школьников с интеллектуальными нарушениями оказывают особенности их восприятия. Как показали исследования Занкова Л.В., Соловьева И.М., Шиф Ж.И. восприятие школьников с интеллектуальными нарушениями характеризуется глубоким своеобразием, оказывающим большое влияние на выполняемые ими действия и поведение в целом. Большое влияние на трудовую деятельность школьников с нарушениями интеллекта оказывает то, что их восприятие является недостаточно аналитическим. То, что у школьников с нарушением интеллекта, восприятие является недостаточно аналитическим, приводит к тому, что трудовые действия выполняются учащимися без учета пространственных связей и отношений между отдельными деталями, без предварительного установления порядка и последовательности действий.

В настоящее время в нашей школе детей с нарушениями интеллекта обучают нескольким видам труда: столярному, швейному, обувному, штукатурно-малярному, цветоводству и декоративному садоводству.

В программу обучения учащихся VII –IX классов по швейному делу нами был введен раздел «Рукоделие», в который входит материал по изготовлению изделий с использованием различных техник лоскутного шитья.

Вариативность изучаемого материала позволяет учителю направить процесс обучения не только на накопление определенных знаний и умений по лоскутному шитью, но и на максимальное использование физических возможностей и умственных способностей учащихся. Результатом такого обучения должно стать достижение психологической готовности учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в области домашнего труда. Основная задача освоения техники лоскутного шитья – развитие творческих способностей учащихся. В основу изучения курса лоскутного шитья положен принцип доступности и посильности выполнения трудовых работ, что дает возможность развивать наблюдательность, память, мышление, воображение.

Программный материал профессионального этапа обучения построен по операционно-предметному принципу. Содержание тем – обучение конкретным технологическим операциям, а уровень сложности практических заданий определяется сложностью лоскутных изделий, предложенных для изготовления.

Методы и приемы обучения позволяют формировать положительное отношение к учебному процессу, воспитывать привычку и желание учиться.

Уроки по лоскутному шитью являются средством расширения профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к труду, способствуют развитию сенсорного восприятия, создают условия для появления самостоятельности, развивают художественный вкус, воспитывают терпение и приучают к аккуратности, обогащают внутренний мир учащегося.

В результате работы над овладением приемами лоскутного шитья одновременно решаются несколько задач обучающего, воспитывающего и коррекционного направления: формирование умения ориентироваться в задании по образцу готового материала; умение контролировать ход работы, анализировать ее качество, давать оценку сделанного; развитие зрительного восприятия при подборе видов тканей в соответствии с назначением изделия, цветом и фактурой ткани, изделия и предметно-технологической карте; умение планировать свою работу на основе наглядно-дидактического материала. Уроки носят широкую коррекционную направленность, включая упражнение для развития мелкой моторики рук, глазомера, цветоразличения; создают условия для развития восприятия, памяти, мышления и речи. Это оказывает положительное влияние на трудовую деятельность школьников с нарушением интеллекта, способствует их интеллектуальному развитию.

Работа с лоскутами воспитывает вкус, пробуждает фантазию, учит чувствовать и, что самое важное, – создавать прекрасное, помогает ощущать себя мастером и творцом.

Список литературы

1. Шиф Ж.И. Психологические вопросы коррекционной работы во вспомогательной школе. – М., «Педагогика», 1979, – 150 с.
2. Забрамная С.Д. Психолого- педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.,1995.
3. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э. Развитие восприятия у ребенка. – М., 2001.