

## СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

*Кендеркиева Юлия Владимировна*

воспитатель первой младшей группы

МБДОУ «Детский сад «Светлячок»

с. Промысловка, Астраханская область

### РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СЕМЬИ И ДОУ

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы влияния семьи на формирование личности ребенка. Отмечается важность участия родителей в воспитании и обучении своих детей, формировании различных навыков и интересов ребенка. Автор статьи делает вывод о необходимости полного взаимодействия родителей и воспитателей, вовлечения родителей в активное участие в жизни ребенка, проявления интереса к детским успехам и неудачам.

*Ключевые слова:* семейная педагогика, воспитательный потенциал, игра, самовоспитание.

Семейная педагогика – это наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Именно наука позволяет решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение. В отечественной и зарубежной педагогике имеется немало работ, заложивших теоретические основы семейной педагогики. Но становление семейной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания началось сравнительно недавно.

То, что воспитание ребенка в семье – это наука, знает далеко не каждый. Такой вывод я сделала на основе наблюдений и бесед с родителями моих воспитанников в первой младшей группе в детском саду. На мой взгляд, осознанно понимают это только те, кто сами являются педагогами, например, учителя или воспитатели; вторая небольшая часть родителей интуитивно догадываются, что воспитание ребенка – это не просто накормить и одеть, а последовательное и систематическое воздействие на формирование его личности, создание условий для его полноценного развития. Такие родители сами стремятся узнать, какие

стили воспитания есть, ищут методы и приемы для применения в воспитании своих детей. Третью группу родителей я называю «просто хорошие родители» они охотно идут на контакт, интересуются своим ребенком, играют со своими детьми и обучают их, но не придают этому особое значение. А четвертая группа родителей, не придает воспитанию вообще никакого значения, считая это привилегией садика и в дальнейшем школы.

Следовательно, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или, по-научному – воспитательным потенциалом. От этих возможностей и от того, насколько обоснованно и целенаправленно родители используют их, зависят результаты домашнего воспитания.

К сожалению, не всегда мамы и папы осознают свою роль в раннем развитии и воспитании своих детей. Бытует довольно устойчивое житейское представление о воспитании ребенка в семье как деле простом, не требующем особой подготовки. Подобные взгляды на домашнее воспитание детей К.Д. Ушинский отнес к области педагогического невежества.

Многие родители являются такими «невеждами», но в защиту родителей хочется сказать, что это не только их вина. С самого рождения родители знают, что ребенка надо кормить и одевать, ходить к врачу и делать прививки – это обыденно. Но никто не спрашивал, как вы воспитываете своего ребенка, в какие игры играете, что вы делаете для воспитания личности ребенка. На мой взгляд, оценивать степень развития личности ребенка так же важно, как и оценивать показатели роста и физического развития.

Большинство родителей как могут, воспитывают своих детей до того момента как они пойдут в детский сад. И вот в детском саду ребенок начинает учиться чему-то новому, например, рисовать, лепить или пользоваться ножницами. Родители понимают, что это заслуга садика, и хотят тоже научить чему-то ребенка, но не знают как. Именно на своем опыте родителя я заметила отсутствие взаимодействия и обратной связи между мной детским садом.

Когда моя дочь ходила в садик я и понятия не имела, что в садике идут именно систематические занятия, направленные на всесторонне развитие личности моего ребенка. Хотя я видела рисунки и поделки, дочь рассказывала о том, она узнала нового. Воспитатели контактировали с родителями только эпизодически.

Сейчас, когда я сама стала воспитателем, придаю большое значение работе с родителями и строю свою работу с максимальной открытостью при общении с ними. Например, рассказываю, что делает и с кем играет тот или иной ребенок, показываю фотографии, рассказываю об интересных моментах в течение дня, когда ребенок научится чему-то новому, обязательно рассказываю об этом. И в дальнейшем родители также делятся со мной информацией о поведении ребенка дома и на улице. На мой взгляд, именно неподдельный интерес к детям является связующим звеном между воспитателем и родителями. В сентябре рассказывала родителям, что для их детей тоже начинается учебный год. Показала, что занятия проводятся в виде игры, а в течение недели на стенде появлялись первые рисунки детей и поделки из пластилина. Делясь своим опытом, я предлагала родителям перенять его и применять уже дома.

Многие родители, сталкиваясь с «возрастным кризисом», оказываются не готовы к переменам в их ребенке, не знают, как реагировать. Так, я, работая с возрастной группой детей от 1,5 до 3 лет, замечаю проявления сразу двух кризисов двух и трех лет. В коротких индивидуальных беседах или общем собрании объясняю родителям, что это является закономерным явлением в развитии психики ребёнка и в отличие от стабильных периодов длится недолго, примерно несколько месяцев и у разных детей протекает с разной степенью выраженности. Объяснив родителям те или иные возрастные особенности детей, они лучше понимают своих детей. Предлагаю также разные приемы и методы для снятия напряженности у детей, способы переключения их внимания в моменты каприза.

Еще один момент, который многие родители недооценивают это роль игры в жизни ребенка. Именно воспитатель может показать необходимость игры с детьми. Ведь без этого ребенок не сможет полноценно овладеть игровой деятельностью, а будет только манипулировать игрушками. Но, стоит обратить внимание, нужно именно играть, а не включаться в игру по родительскому долгу. Не снисходить до детской игры, не ставить условий (например, «поиграю только 10 минут»), а входить в замысел ребенка, тактично направлять его, перевоплощаться в образ, в общем – играть на равных, как того требуют партнерские отношения. Ребенок очень ценит, когда взрослый соглашается играть с ним, отложив свои серьезные дела. Он интуитивно понимает, что к нему отнеслись как к равному, значимому: не пожалели своего «взрослого» времени. Это поднимает его в собственных глазах. И конечно, наполняет сердце любовью к родителям.

Ребенок в семье – это неисчерпаемый источник жизненных импульсов, эмоциональных стимуляторов для родителей. А желание развить у своего ребенка способности, которые помогут ему безболезненно вступить в новую жизнь, побуждает взрослых к постоянной работе над собой. Не зря многие великие педагоги считали, что семейное воспитание - это, прежде всего самовоспитание родителей.

Главное что я поняла для себя, это то, что став педагогом, работая воспитателем и в силу своей профессии, должна обучать не только детей, но и взрослых. И меня очень радует, что многие родители открыты к новой информации и хотят научиться более качественному взаимодействию со своими детьми.

### ***Список литературы***

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. Заведений М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
2. Хямляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепция, направления и перспективы: Кн. для воспитателей детского сада и родителей: Пер. с фин. – М., 1993.