

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Степанюк Елена Николаевна

преподаватель географии

Полстянкина Ольга Леонидовна

преподаватель географии

ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц МО РФ»

п. Нахабино, Московская область

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В ПРОЕКТЕ РГО «ШКОЛЬНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ»

Аннотация: в статье описывается реализация проектно-исследовательской деятельности на примере Летней школы при Пансионе воспитанниц. Рассматриваются деятельность пансиона и Летней школы. Описывается этапы проекта «Школьные географические экспедиции «Живые родники России», призванного обращать внимание детей на ценность пресной воды.

Ключевые слова: проектная деятельность, внеурочная деятельность по географии, проект РГО «Школьные экспедиции».

Проектно-исследовательская деятельность – неотъемлемая часть работы современного педагога. Мы работаем в ФГКОУ «МКК «Пансион воспитанниц Министерства обороны РФ», в учебном плане которого предусмотрены часы внеурочной деятельности для реализации данного направления. Ежегодно, в июне, в Пансионе проходит Летняя школа по всем дисциплинам школьной программы.

Цель «Школы юных географов»: создать условия для развития творческого потенциала и самореализации личности, способствовать профессиональному самоопределению воспитанниц.

Основной задачей Школы ЮНГ является углублённое изучение географии, выявление исследовательских возможностей воспитанниц и обучение их бережному отношению к природе. Летняя школа работает в течение 5 лет, каждый год, изменяя тему исследования. Одной из тем была «Вода и мы».

Во время проведения летней практики воспитанницы погрузились в мир гидрологии, посетили организации, занимающиеся изучением и исследованием водных ресурсов, воспитанницы применяли методы исследования внутренних вод России на примере Московского столичного региона, изучили историю гидрологии, самостоятельно обработали полученные результаты, познакомились с профессиями, связанными с водой.

В Летней школе географа проводилось изучение расположения водных ресурсов, их использование в водоснабжении города и области, транспортное значение водных объектов, рекреационное значение рек и озер. Воспитанницы получили возможность изучить некоторые водные объекты Москвы и Московской области, как природные (река Истра, Химка, Москва-река, Сенежское озеро, родник «Царевна-лебедь» в парке «Покровское-Стрешнево»), так и искусственные (Истринское водохранилище, канал им. Москвы, шлюзы). Полученные результаты исследований были использованы для создания проектных работ, участвовавших и занявших призовые места в конкурсе проектных работ на окружном и городском уровнях.

Географическое общество Пансиона продолжает изучение реки Истры не только во время Летней школы. С мая 2013 года мы принимаем участие в Проекте Русского Географического Общества «Школьные географические экспедиции «Живые родники России» в номинации «Эколого-географическое образование молодежи», организованном Фондом поддержки образования «НО-ОСФЕРА». Проект «Живые родники России» призван помочь детям осознать ценность пресной воды посредством изучения водного объекта своего региона.

Проект состоит из нескольких этапов.

1 этап (с 15 мая 2013 г. по 30 августа 2013 г.) – подготовительный. На данном этапе мы выбрали водный объект (река Истра), составили и согласовали план экспедиции, наметили цели и задачи.

2 этап (с 1 сентября 2013 г. по 1 октября 2014 г.) – экспедиционный. Данный этап состоял из нескольких частей:

– июнь 2013 года – исследование Истринского водохранилища, реки Истры в районе села Павловская Слобода Истринского района, устья реки в районе деревни Петрово-Дальнее;

– сентябрь 2013 года – исследование истока реки Истры в Солнечногорском районе;

– сентябрь 2014 – исследования реки Истры в районе села Павловская Слобода.

Команда воспитанниц 9-11 классов из 9 человек и руководители получили специализированное оборудование для химического и физического исследования воды, лодку и GPS – навигаторы. По окончании экспедиции составлен отчет.

3 этап (с 1 декабря 2013 г. по 1 апреля 2014 г.) – образовательный. На данном этапе старшеклассницы провели открытый урок о воде для воспитанниц 6 классов. На этом уроке девочки раскрыли проблему пресной воды в мире и поделились полученными в ходе экспедиции знаниями. О мероприятии составлен видеоотчет и размещен на сайте Географического общества Пансиона.

4 этап (с 1 апреля 2014 г. по 30 июня 2014 г.) – социально-экологический. В рамках проекта подготовлена и проведена рекламная акция с целью привлечения внимания воспитанниц к проблеме пресной воды. Кроме этого, воспитанницы провели социально-экологическую акцию по очистке берегов реки Истра с привлечением местного населения села Павловская Слобода.

5 этап (с 1 октября 2014 г. по 1 ноября 2014 г.) – конкурсный. Этот этап ещё не завершён. Итоги подводятся.

Проведение исследования реки Истры вызвало живой интерес воспитанниц, которые поступили на экологические факультеты Московских ВУЗов.

Список литературы

1. Дневник исследования по проекту РГО «Живые родники России» – составитель Лобжанидзе А.А. – М.: РГО, ФПО «Ноосфера», 2013.