

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**Князева Ольга Викторовна**

преподаватель

АНОО ВО «Одинцовский гуманитарный университет» колледж

г. Одинцово, Московская область

**РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования орфографических умений и навыков детей младшего школьного возраста. Автором представлен опыт работы по формированию орфографической грамотности посредством проектной деятельности учащихся. Отмечается важность решения проектных задач, так как процесс создания проекта способствуют формированию целеустремлённости и настойчивости в достижении целей детей, а также умению перенесения полученных знаний на нестандартные жизненные ситуации.

Ключевые слова: орфография, метод проектов, проектная деятельность, компетенции.

Проблема обучения детей грамоте всегда стояла чрезвычайно остро не только в педагогике, но и в социальной жизни, так как грамотность народа –это его оружие в борьбе за культуру. Поэтому достижение высокого качества орфографических навыков по-прежнему остается одной из наиболее сложных задач начального обучения.

На сегодняшний день формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Нельзя не учитывать тот факт, что очень часто учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация учения и интерес к получению новых знаний.

Для решения данной проблемы как нельзя лучше подходит актуальный в образовательном процессе метод проектов, который формирует умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Однако полноценная проектная деятельность не соответствует возрастным возможностям младших школьников. Переносить способы работы из основной школы в начальную школу, не подготовив для этого необходимую почву, неэффективно и, как правило, вредно. Примером проектной деятельности для младших школьников могут стать проектные задачи, применение которых становится возможным, начиная с первого класса.

В отечественной педагогике многие ученые занимались проектной методикой. Так, в частности, М.Ю. Бухаркина и Е.С. Полат разработали классификацию проектов. Методологическими исследованиями занимались А.Б. Воронцова, М.В. Дубова, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко.

Уровень элементарной грамотности, в том числе грамотности орфографической, связывается представителями нашего общества не только с общей подготовкой по родному языку, но и с моральным обликом подрастающего поколения, с его культурой. Поэтому проблема обучения правильному письму на всех этапах развития отечественной школы была и продолжает оставаться одной из центральных.

Только знания правил правописания недостаточно для успешного формирования орфографических навыков: содержание правила, его теоретическая суть усваиваются в ходе учебной деятельности, в результате выполнения упражнений, которые формируют умения действовать согласно правилу. Эффективность упражнений (деятельности) зависит, таким образом, от качества теории и от согласованности учебных действий с этой теорией.

С целью повышения уровня орфографической грамотности была определена проектная задача, которая имеет следующую структуру:

Таблица 1

Проектная задача по русскому языку

Название проектной деятельности	Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»
Предмет	Русский язык
Класс	2
Тип задачи	С точки зрения предмета рефлексивная, в педагогическом плане обучающая
Цели и педагогические задачи (педагогический замысел)	Обучение младших школьников совместному решению задач. Более глубокое освоение детьми способов проверки орфограмм. Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы. Очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей.
Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача	Второклассники в течение года осваивали способы, с помощью которых можно проверять орфограммы: 1) с помощью орфографического словаря; 2) с помощью изменения слов; 3) по правилу.
Планируемый педагогический результат	Каждый ученик сможет оценить свои знания и умения в рамках предметного материала, изученного за год. Часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях. Учащиеся опробуют один из способов распределения обязанностей при выполнении общего задания.
Способ и формат оценивания результатов работы	Педагогическое наблюдение за работой учеников в группе (экспертный лист). Публичное выступление групп.

Название проектной задачи: иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм».

Весь класс был разделен на три группы (по рядам), в каждой группе были розданы заранее приготовленные таблички с видом деятельности (роль):

- определяет способ;
- составляет рассказ о способе;
- придумывает пример к данному способу;
- придумывает задания к способу;
- составляет критерии оценивания.

Распределение ролей внутри группы дети осуществили самостоятельно и приступили к работе.

Алгоритм защиты работы каждой группы:

1. Ознакомление с видами деятельности. (Распределение ролей).
2. Определение способа проверки орфограмм. (Назовите способ проверки).
3. Как определили, как узнали способ проверки орфограмм.
4. Рассказ о способе.
5. Пример.
6. Демонстрация задания.
7. Анализ выступления учащихся другими группами.

Учащиеся каждой группы создали информационный плакат с наглядным изображением способа проверки орфограмм. Все плакаты были соединены в единый. В результате разработки проекта у класса появился познавательный плакат «Важная информация». Защищая свои работы, ребята усвоили способы проверки орфограмм, и закрепили знания, испытали на себе задания, которые сами же придумали, из чего следует, что любой другой ученик, или первоклассник тоже справятся с заданиями.

Работая с детьми младшего школьного возраста при внедрении в учебный процесс проектных задач, возникли определённые трудности:

- ребята с трудом могут выбрать главную, значимую информацию;
- не всегда, получается, аккуратно оформить продукт своей деятельности (приходится прибегать к помощи учителя).

В ходе работы над проектными задачами учащиеся увидели реальное применение своих знаний. Дети с интересом участвовали в их решении, были заинтересованы в результате. Участие в такой работе позволило им понять границы своих знаний, появилась потребность их расширить; у них проявлялось чувство ответственности перед товарищами.

Таким образом, успешное решение задач по формированию общеучебных компетенций, и непосредственно по обучению орфографической грамотности благоприятно осуществляется через организацию проектной деятельности.

Список литературы

1. Бельдина Е.В. Развитие орфографической зоркости. Работа со слабоуспевающими учениками // Начальная школа, 2010, – №3.
2. Гроголь Н.В. Игровая педагогика как средство воспитания в урочное и внеурочное время // Менеджмент в образовании, 2011, – № 2.
3. Карпов А. О. Метод научных исследований – метод проектов // Педагогика, 2012, – № 7, с. 14-25.
4. Карякина Н.А. Орфограммы в загадках // Начальная школа, 2011, – №2.
5. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании // Педагогика 2011, – № 10, с. 3-11.