

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Николаева Туяра Семеновна

студентка 5 курса

Ядрихинская Лидия Сергеевна

канд. пед. наук, доцент

Педагогический институт Северо-Восточного федерального университета

им. М.К. Аммосова

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются теоретические основы эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста. Анализируются результаты проведенного эксперимента, позволяющего определить педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников. В заключение авторы статьи обращают внимание на важность использования музыкальных сопровождений и игровых форм занятий, формирования благоприятного эмоционального фона общения между взрослыми и детьми и детей между собой.*

***Ключевые слова:** эмоциональное благополучие, взаимоотношения, воспитание, педагогические условия.*

Обеспечение эмоционального благополучия детей в семье и детском саду – актуальная задача современности. Изучением проблемы эмоционального благополучия дошкольников занимались многие исследователи, в том числе: Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева, В.С. Мухина, Т.А. Репина, Г.Г. Филиппова и др. Ученые связывают необходимость создания особых педагогических условий именно в старшем дошкольном возрасте с новым толчком в межличностных отношениях детей (Т.А. Репина, Е.О. Смирнова), с появ-

лением у них таких личностных новообразований, как эмоциональная децентрация, сознательное соподчинение желаний, потребность в социальном общении (Г.М. Бреслав, В.К. Вилюнас).

С 1 января 2014 года вступил в силу «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [3]. В нем впервые на законодательном уровне одной из основных задач выдвигается «охрана и укрепление эмоционального благополучия детей». Эмоциональное благополучие – это уверенность ребенка в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение от сознания собственных успехов. Эти чувства и ощущения во многом зависят от того, как складываются отношения ребенка с окружающими людьми и сверстниками [1, с. 76]. В работах Г.Г. Филипповой эмоциональное благополучие рассматривается как показатель оптимальности общего развития ребенка и его психического здоровья. Она выделила следующие компоненты в структуре эмоционального благополучия:

- эмоция удовольствия-неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения;
- переживание комфорта как отсутствие внешней угрозы и физического дискомфорта;
- переживание успеха-неуспеха в достижении целей;
- переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними;
- переживания оценки другими результатов активности ребенка [4, с. 57].

Для опытно-экспериментального исследования педагогических условий обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в группе сверстников нами было проведено констатирующее исследование в группе дошкольного образовательного учреждения с использованием следующих методик: «Секрет» Т.А. Репиной и «Диагностика эмоциональной сферы детей» Т.Г. Макеевой [2, с. 49].

По результатам социометрического исследования по методике «Секрет» и диагностики эмоциональной сферы детей в контрольной группе мы выявили, что в ней выделяются 2 предпочитаемых ребенка, 3 изолированных и 10 принятых детей. Количество взаимных выборов – 2. Результаты диагностики эмоциональной сферы детей контрольной группы показывают, что в группе преобладают дети с положительным эмоциональным фоном – 48%, дети с нейтральным эмоциональным фоном – 42% и 10% детей с отрицательным эмоциональным фоном. Такое же исследование в экспериментальной группе показало, что в ней выделяются 3 предпочитаемых ребенка, 4 изолированных и 8 принятых детей. Количество взаимных выборов – 3. Результаты диагностики эмоциональной сферы детей экспериментальной группы показывают, что в группе преобладают дети с положительным эмоциональным фоном – 55%, дети с нейтральным эмоциональным фоном – 33% и 12% детей с отрицательным эмоциональным фоном. 4 ребенка в этой группе, в основном, пребывали в подавленном или равнодушном состоянии, с трудом входили в контакт со сверстниками.

На формирующем этапе исследования нами была разработана программа, направленная на повышение эмоционального фона настроения детей, включающая ряд подвижных, хороводных игр, веселых игровых упражнений и режимных моментов с музыкальным сопровождением, мероприятия на сплочение группы и обеспечение эмоционального благополучия детей.

В ходе работы было отмечено, что наиболее благоприятные педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей могут быть обеспечены, когда педагог сам всегда в хорошем настроении и умеет создавать совместно с родителями педагогические ситуации переживания детьми успеха в достижении целей, тактично помогает каждому переживать комфорт в ситуациях взаимодействия с другими детьми, особенно во время оценки другими результатов активности ребенка. Задача взрослых и родителей при этом – создавать благоприятные условия для безопасности и физического комфорта детей. Была разработана специальная программа обеспечения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста, включающая тексты сказок и произведений

художественной литературы, игры-беседы детей с персонажами сказок, кукольные спектакли по сюжетам художественных произведений, игры-драматизации. Во время формирующего эксперимента провели просветительскую работу с родителями и воспитателями на тему «Психолого-педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия детей», организовали совместную деятельность детей с родителями (конкурсы, ярмарки, прогулки и экскурсии). В конце экспериментальной работы были получены повторные результаты исследований эмоционального фона групп. Было выявлено, что количество детей с отрицательным эмоциональным фоном и изолированных детей стало меньше.

Таким образом, если создать определенные педагогические условия: тесное сотрудничество с родителями в создании положительного эмоционального фона группы, эмоционально-положительное общение взрослых с детьми и детей друг с другом, организация педагогических ситуаций в игровой форме для сплочения группы, использование музыкального сопровождения в режимных моментах, можно улучшить общий эмоциональный климат в группе, тем самым мы обеспечим эмоциональное благополучие детей в группе сверстников.

Список литературы

1. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1985. – 189 с.
2. Запорожец А.В. Эмоциональное развитие дошкольника: Пособие для воспитателей детского сада / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; Под ред. А.Д. Кошелевой. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
3. Макеева Т.Г. Тестируем детей / составитель Т.Г. Макеева. – 4-е изд.- Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 347 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 4-е изд. – М.: Изд.центр «Академия», 1999. – 456 с.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» / Официальный ресурс Министерства образования и науки РФ.
6. Филиппова Г.Г. Психология материнства и ранний онтогенез. Учебное пособие. – М., 2002. – 240 с.