

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Баженова Ольга Владимировна

старший преподаватель

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург

ВНЕДРЕНИЕ МОДУЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы внедрения технологии модульного обучения в образовательный процесс. Описывается практическое действие модульного обучения на основе курса «Технология». Прослеживается период становления и принципы действия модульного обучения в мировой практике. Автор статьи приходит к выводу об эффективности внедрения модульных технологии обучения, поскольку данное образовательное направление характеризуется большей самостоятельностью студентов.

Ключевые слова: образовательная область технология (ООТ), модуль, модульное обучение.

К числу важнейших задач развития системы образования на пути к 12-летней школе относится разработка концепции образовательной области «Технология», введенной в федеральный базисный учебный план в 1993 году.

Курс «Технология» призван интегрировать гуманитарные, естественно-научные и технические знания учащихся о техносфере, ее взаимосвязи с живой и неживой природой, формировать у подрастающего поколения нового технологического-экономического мышления, а также коммуникативности, исследовательских, информационных, общекультурных умений и навыков.

Высшая школа играет завершающую роль в системе непрерывного образования школа-техникум-вуз. На нее возлагается особая ответственность за качество обучения ООТ, высокий уровень овладения учащимися политехническими и общетрудовыми знаниями и умениями в области технологии, экономики, экологии производства, предпринимательской деятельности, необходимых в свете

социально-экономических преобразований, происходящих в России, а также формирование успешного овладения практическими навыками для трудовой и самостоятельной творческой деятельности.

Для выполнения обозначенной государственной задачи решающее значение имеет методика преподавания ООТ. В «Национальной доктрине образования в РФ» одна из задач системы образования призвана обеспечить «...вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно ориентированное обучение и воспитание».

Отечественная и зарубежная практика обучения технологии показывает перспективность принципиально нового по организации и технологии метода – модульного обучения. Модульное обучение является неотъемлемой составляющей проектного метода, рекомендованного Министерством образования Российской Федерации для ООТ.

Основу предметов, входящих в образовательную область «Технология», составляет самостоятельная проектная практическая деятельность учащихся, что позволяет сократить репродуктивную деятельность учащихся и уменьшить учебную нагрузку. Модульное построение содержания ООТ позволяет оптимизировать тематические составляющие и их объем в учебных курсах. Кроме того, блочно-модульный подход в школе обеспечивает преемственность перехода учащихся от общетехнологического к профильному обучению в старших классах, к профессиональному образованию, непрерывному самообразованию, а главное – к блочно-модульному обучению технологии в ВУЗе, в частности, в РГПУ им. А.И. Герцена, где данная педагогическая технология действует на факультете технологии и предпринимательства с 2002 года. И, наоборот, обучающиеся по данной методике в ВУЗе будущие учителя будут учить по такой же методике школьников, тем самым способствуя выполнению директивы вышеназванной «Концепции».

Модульное обучение характеризуется опережающим изучением теоретического материала укрупненными блоками-модулями, алгоритмизацией учебной деятельности, завершенностью и согласованностью циклов познания и других

циклов деятельности. Поуровневая индивидуализация учебной и дифференциация обучающей деятельности создают ситуацию выбора для преподавателя и учащегося и способствуют развитию у учащихся инициативы, творческих способностей, необходимых для выполнения индивидуальных творческих заданий (как в школе, так и в ВУЗе), а также – навыков самообразования, ответственного отношения к результатам труда, использования безопасных приемов труда, и, в конечном счете, – создание высокотехнологичных, экономичных, отвечающих требованиям дизайна объектов труда.

Модульное обучение появилось в 60-е годы XX столетия. Ее предложил американский ученый Дж. Рассел. В отечественной педагогике первые исследования по данной тематике появились в 1989 году в работах П.А. Юцявичене («Основы модульного обучения»), Чошанова М.А. («Гибкая технология проблемно-модульного обучения») и др.

Модуль – учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписывающий обучающемуся действия /Modular instruction, 1974/.

В основе модульного обучения лежит принцип модульности – разбивка содержания курса на блоки, не обязательно последовательные, т.к. каждый блок имеет логическое начало и завершение учебного задания. Содержание обучения структурируется в соответствии с блочной подачей материала и с учетом актуальной сегодня роли творческих способностей учащихся, иного мышления.

Важнейшие характеристики учебной деятельности при модульном обучении: предметность, направленность на материальный или идеальный объект, и субъективность, так как выполняется конкретным человеком. Вся совокупность действий, обучающего и обучаемого, которая приводит последнего к усвоению определенной порции содержания образования с заданными показателями, т.е. к достижению поставленной цели, представляет собой цикл обучения.

Гибкость модульной технологии объясняется адаптацией к индивидуальным особенностям обучаемых за счет исходной диагностики знаний, темпа усвоения и индивидуализации обучения. Под темпом усвоения понимается «комфортный» для обучаемого срок, за который он может полностью овладеть содержанием модуля в зависимости от личностных способностей.

Динамичность модульной технологии заключается в вариативности содержания, а также в возможности обучения как видам деятельности, так и способам действий. Содержание обучения представляется в законченных, самостоятельных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению. В основе такого обучения лежат субъект-субъектные отношения между учителем и учеником.

Одним из главных принципов модульного обучения является принцип осознанной перспективы. В начале учебного процесса студент должен знать несколько учебных целей: цель занятия, цель раздела, цель дисциплины; ближняя – цель часа, средняя – месяца, дальняя – полгода, год. Преподаватель обязан дать студенту алгоритм обучения в сентябре.

Принцип разносторонности методического консультирования означает, что индивидуально надо помогать в освоении задания. Этот подход значительно увеличивает нагрузку на преподавателя, но помогает освоению учебного материала студентам с низким уровнем обучаемости, тем самым выравнивая общий уровень обученности в группе, и даже поднимая его, ориентируясь на талантливых и творческих студентов. Из этого, соответственно, вытекает принцип паритетности – равенство прав и обязанностей преподавателя и студента. Суть модуля заключается в законченности учебного задания в определенный срок, о котором преподаватель сообщает студентам в начале каждого модуля. Для выполнения этого условия в каждом модуле целесообразно ввести систему «штрафов». Преподаватель определяет вид «штрафа» и объявляет об этом студентам в начале каждого модуля.

Педагогическая технология модульного процесса носит вариативный характер и может быть представлена наряду с некоторым стандартом целым рядом самых экзотических моделей. Важным показателем совершенной технологии является при одинаковых условиях наименьшее время, необходимое для успешного усвоения учебного материала. Технология модульного обучения после целеполагания (постановки цели занятия) зависит от своей организации. За исключением начальной стадии, педагогический процесс обеспечивается многократно повторяющейся и варьирующейся самостоятельной работой учащихся, т.е. постоянным и усердным учебным трудом, имеющим конкретные измеряемые параметры. Функция педагога на начальной стадии заключается в подаче материала в виде опорной лекции, затем – в консультировании и координировании.

Список литературы

1. Борисова Н.В. От традиционного через модульное к дистанционному образованию: Учебное пособие. М.-Домодедово: ВИПК МВД России, 1999.
2. Гареев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения. Весник. Высш. школа, 1987, №8.
3. «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования», 2002.
4. Кукосян О.Г., Князева Г.Н. Концепция модульной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования: Метод. пособие, Краснодар, 2001.
5. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения – Каунас, 1989.
6. Юцявичене П.А. Теоретические основы модульного обучения. Дис. д-ра пед. наук. – Вильнюс, 1990.