

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Першина Татьяна Валентиновна

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования

Кириллов Александр Иванович

студент 6 курса

ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»

г. Череповец, Вологодская область

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: в статье раскрывается педагогический аспект организации семейного досуга, возникающий в условиях нарастания кризисного состояния семьи как социального института. Определяется сущность и выделяются педагогические условия организации досуга в семье с ребенком дошкольного возраста. Были выявлены условия организации досуга детей дошкольного возраста в семейной среде.

Ключевые слова: социализация, воспитание, семейная среда, семейный досуг.

В дошкольном детстве основной микросредой социализации ребенка является семейная среда. Следовательно, каждый компонент семейной среды, в том числе досуговая сфера, имеет значение с точки зрения полноценной социализации ребенка. Это значит, что чем богаче и содержательнее досуговая сфера семьи, тем большим воспитательным потенциалом обладает семья, а значит, интенсивнее идет процесс социализации ребенка.

Содержание досуговой сферы семьи составляет семейный досуг. С.В. Лаврецова определяет семейный досуг как часть свободного времени, которая предполагает добровольное и совместное участие членов семьи в разнообразных видах как активной, так и пассивной деятельности, способствующей сплочению

семейного коллектива, направленная на развитие личности, восстановление психических и физических сил, а также на формирование родительских и супружеских отношений, на генерацию, хранение и развитие нравственных и культурных ценностей, норм, образцов поведения членов семьи [2, с.5]. Т.А. Куликова считает, что семейный досуг выполняет специфическую роль, которая направлена на поддержание семьи как целостной системы [1, с.74].

Состояние досуговой сферы современной семьи имеет противоречивый характер. В результате обследования семейной среды воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка № 9» г. Череповца установлено, что в обследуемых семьях недостаточно реализуется досуговая функция. Это, в частности, проявляется в обедненности содержания досуговой сферы, преобладании у родителей гедонистических досуговых предпочтений, отсутствии умений самоорганизации свободного времени, сужении пространства совместного (детей и родителей) досуга. Родители мало внимания уделяют организации досуга детей, не всегда используют совместный досуг в целях воспитания и развития ребенка.

Следует отметить, что проблема семейного досуга одним своим аспектом связана с семейным воспитанием, а другим – опосредована педагогической деятельностью, прямо выходя на организацию досуга в семейной среде. Функция организации рационального содержательного досуга детей в семейной среде принадлежит образовательному учреждению. При этом организация досуга детей в семейной среде – не самоцель, а средство повышения воспитательных возможностей семьи.

Необходимость организации досуга детей в семейной среде особенно значима в ситуации дошкольного детства, что определяется приоритетным влиянием семьи как микрофактора социализации и воспитания на ребенка дошкольного возраста. Кроме того, в силу возрастных особенностей дошкольников именно взрослые являются организаторами детского досуга и призваны организовать воспитательное пространство в интересах развития ребенка, его социализации и воспитания.

Организация досуга дошкольников в семейной среде – это деятельность педагогического коллектива дошкольной образовательной организации (ДОО) по повышению воспитательного потенциала семьи посредством целенаправленного воздействия на содержание и формы семейного досуга с учетом особенностей микросреды конкретной семьи.

Учитывая закрытый, по сути, характер семейной системы, мы считаем, что педагог обеспечивает лишь допустимое и целесообразное вмешательство в семейную среду и процесс семейного воспитания. Поэтому организация досуга как педагогический процесс имеет свою специфику и представляет собой не принудительное навязывание досуговых образцов и правил, а рассматривается нами как создание условий для выбора семьей досуговых предпочтений, поддержки совместной развивающей досуговой деятельности, формирование у детей и родителей ценностей свободного времени и содержательного досуга.

Данное обстоятельство указывает на необходимость определения педагогических условий организации досуга детей дошкольного возраста в семейной среде. Принимая во внимание общее содержание педагогической деятельности с семьей в ДОО, а также содержание досуговой функции семьи, мы выделили следующие условия организации досуга детей дошкольного возраста в семейной среде: диагностика содержания досуговой сферы семейной среды; консультирование и просвещение родителей по вопросам организации семейного досуга как средства повышения воспитательного потенциала семьи; привлечение родителей к проведению совместного с детьми досуга в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

1. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999. – 232 с.
2. Лаврецова, С.В. Социально-культурная деятельность как средство оптимизации семейного досуга: автореф. дисс. ...канд. пед. наук / С.В. Лаврецова. – СПб., 2007. – 21с.