

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гусева Ирина Викторовна

канд. психол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

АНАЛИЗ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ СУБКУЛЬТУР

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы проявления девиантного поведения детей подросткового возраста. Отмечается увлеченность детей субкультурами в период подросткового развития, именно тогда меняются морально-психологическое восприятие мира, интересы и отношение к себе и окружающим людям. Автор делает вывод о необходимости нахождения общего языка взрослых с подростками без применения мер наказания.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, просоциальное поведение, дети-подростки, субкультуры, поведение подростков.*

Подростковый возраст чрезвычайно важен для выработки социальных ценностей. В связи с новой социально-экономической обстановкой встает вопрос выбора себя, построение своей активности, осознания себя как строителя своего жизненного сценария.

Характеризуется период взросления подростка двойным кризисом – возрастным и социальным, которые взаимно усиливают друг друга. На подростка каждый день обрушивается огромный поток разной информации, сложность которой не всегда адекватно осознается даже взрослыми. Эта информация активно оказывает влияние на эмоциональную и интеллектуальную сферу подростка, не всегда вписывается в новый социальный мир России [2, с. 37].

На этапе подросткового развития утверждается право быть как все и одновременно право быть иным. Подросток заявляет о себе, о своих правах на внимание, подчеркивает свою самобытность. Стремится объединиться в различных формальных и неформальных группах [2, с. 38].

Однако потребность быть самостоятельным и независимым соседствует у него с болезненным самолюбием и обидчивостью, повышенной критичностью отношений со взрослыми. Повышенная тревожность, эмоциональная напряжённость, низкая общая активность, неуверенность в себе, затруднения в общении и многое другое, при соприкосновении с внешней средой у подростков могут вызывать тяжелейшие внутренние конфликты, которые провоцируют отклонения в поведении.

Провоцирующими факторами девиантного поведения подростков считаются нервно-психологическая неустойчивость, акцентуации характера, поведенческие реакции [3, с 36]. Основными мотивами девиантного поведения подростков является бегство от реальности. Непонимание и непризнание, в первую очередь, со стороны школы толкает их к ненависти, к движению вразрез со школьными установками, которые проявляются в потребности в неформально-личностном общении со сверстниками в контексте субкультур.

Субкультура, является важной составляющей жизни современного подростка. Под субкультурой понимается системы ценностных установок, определяющих свой стиль жизни, поведения, мышления, отличающихся своими обычаями, ритуалами, нормами, ценностями и стереотипами.

Существуют различные подходы к классификации групп и определению понятия «молодежная субкультура» (И.Я. Полонский, И.Ю. Сундеев, И.П. Башкатов) [1, с 169]. Нам близка классификация И.Я Полонского, который выделил три типа групп, разделяющихся по ведущему мотиву деятельности, как способа саморазвития, самореализации самоутверждения.

1. Просоциальные (социально-положительные), которые приносят пользу обществу (защитники природы);
2. Асоциальные – в стороне от основных социальных проблем, угрозу обществу не представляют, но общим нормам не подчиняются (панки, хиппи, рокеры);
3. Антисоциальные (социально-отрицательные, которые имеют агрессивный характер).

Для каждой субкультуры: характерна повышенная активность, эмоциональность в поведении, отношениях, оценке действий и себя, показательная активная претензия на окружающих, а поэтому часто оригинальная, порой вызывающая форма поведения, в которой проявляется потребность быть замеченным и казаться значимым [4, с 199].

Среди субкультур, просоциальные и асоциальные живут по традиционным законам, увлекаясь просто тем или иным направлением. Они не противоречат ни нормам морали, ни закону. К ним можно отнести роллеров, оттачивающих мастерство катания на заасфальтированных участках.

Что же касается антисоциальных, то здесь налицо неуважение к устоявшимся в обществе рамкам и границам дозволенного поведения. Сюда можно отнести сатанистов, отчасти панков, распивающих пиво в подворотнях. Самым ярким примером здесь выступают, конечно же, скинхеды, готы и эмо.

Подростки с девиантным поведением, очень часто демонстрируют свою принадлежность к антисоциальным субкультурам. Так как они имеют агрессивный характер, дезадаптивность, неадекватную самооценку, трудность коммуникации. У них развиты волевые качества, авторитарность, грубость, сообразительность, находчивость, циничность, жестокость, даже к членам своей группы. Отсутствие сочувствия, честности и двуличность, поощрение различных форм асоциального поведения, их демонстративного проявления, безусловного удовлетворения собственных потребностей за счет «чужих» – это основные характеристики девиантных подростков. Негативное влияние деструктивных субкультур

приобщает к аддиктивному образу жизни, приверженности ценностям криминального мира и совершении правонарушений.

В данном случае необходим особый порядок, некоторая новизна воспитания и обращения с «неформальной» молодежью. Своевременность распознавания подростков группы риска в учебном заведении и пристальное наблюдение следующих особенностей учеников: нарушение взаимоотношений со сверстниками, несоблюдение правил учебного заведения, неуспешность в учебе, неблагополучная семейная ситуация. Поэтому необходимо разговаривать с подростками, искать компромиссы, так как запретить ребятам самовыражаться мы не можем.

Список литературы

1. Башкатов, И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп / И. П. Башкатов. – М.: Информпечать, 2000. – 335 с.
2. Гусева И.В. (Попова И.В.). Особенности ассертивности в подростковом возрасте // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 (Психология развития, акмеология).
3. Хухлаева О.В. Психология подростка: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М: Издательский центр «Академия», 2004. – 160.
4. Яворская, О.С. Сущность юношеской субкультуры [Текст] / О.С.Яворская // Материалы региональной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодая наука – 2007». Часть VII. Материалы докладов секции № 3 «Психолого-педагогические науки». – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2007. – С.198-206.