

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ахметова Ландыш Мунировна

воспитатель

МАДОУ №32 «Семицветик»

г. Лениногорск, Республика Татарстан

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ В ИНТЕГРАЦИИ С ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ

Аннотация: в статье раскрываются вопросы развития детей дошкольного возраста. Описывается методика Н.А. Зайцева, направленная на раннее обучение детей технике чтения. Отмечается эффективность данной методики, т.к. методика разработана с учетом возраста и физической активности детей, она не требует усидчивости и сосредоточенности. Описываются примерные задания методики чтения Н.А. Зайцева.

Ключевые слова: кубики Н.А. Зайцева, методика чтения Н.А. Зайцева, развитие навыков чтения, дети дошкольного возраста.

В наше время педагог должен по-новому взглянуть на систему воспитания и обучения: если природа ребенка, его физиология требует постоянного движения и действий, нужно построить образовательный процесс так, чтобы воспитательная и учебная деятельность гармонировала с физиологией ребенка. Учеными доказано, что ребенок усваивает больше информации, находясь в движении, манипулируя обучающими пособиями, чем в утомляющей неподвижной позе, которая, в свою очередь, угнетает его психику и одновременно тормозит процесс усвоения информации.

Одним из уникальных методов, отвечающих современным требованиям новых образовательных стандартов является методика раннего обучения дошкольников чтению – методика Н. А. Зайцева. Актуальность ее применения очевидна, т.к. она предполагает интеграцию со многими образовательными областями программы дошкольного воспитания и образования. В частности, интеграция обу-

чения грамоте по кубикам Зайцева с познавательным развитием делает ее наиболее насыщенной и многогранной. Дети обучаются чтению и счету, через познание окружающего мира.

В процессе занятий основной упор делается на общее развитие и расширение кругозора ребенка, умение логически мыслить. Например, задание «Назови лишнее слово, объясни, почему оно лишнее и запиши его на кубиках» требует от ребенка умение анализировать, объединяя предметы в группы по определенным признакам, сравнивать, принимать решение и аргументировать свой ответ.

Для тех, кто ищет положительные аспекты в методике Н.А. Зайцева, можно сказать так: «...Метод «Кубиков Зайцева» – прямая и практическая реализация мыслей и рекомендаций отца русской физиологии И.М. Сеченова».

Методика основана на естественной потребности и любви ребенка к игре. По сути, в легкой, ненавязчивой, интересной, игровой форме ребенок очень быстрыми темпами овладевает навыками чтения. Во время занятий дети могут ходить, стоять, лежать на мате, они не портят осанку, не портят зрение, потому что работают с таблицами и кубиками на которых написаны большие буквы. В процессе постижения знаний – полное раскрепощение позы и поведения, столь необходимых маленькому ребенку, плюс постоянно меняющаяся интересная игровая ситуация, плюс увлекательные соревнования, плюс радость от явных и быстрых достижений.

Если занятие интересное, подвижное, разнообразное – энергия ребенка неиссякаема: с кубиками учиться весело, интересно и полезно. Никакого утомительного сидения за партами в скованной позе, которая душит ребенка, противоречит его физиологии.

Главное в методике Н.А. Зайцева – всесторонне развивая ребенка и обучая его чтению, не нанести вреда его физическому и психическому здоровью, создавать на занятии настроение радости и успеха в познании.

Методика Н.А. Зайцева уникальна тем, что, постигая грамоту, ребенок знакомится с окружающим миром, учится мыслить, развивается всесторонне. Ежедневная работа с кубиками и таблицами, многократное повторение «песенок»

способствуют также развитию артикуляционного аппарата. Можно успешно использовать чистоговорки при чтении складов по таблице Зайцева.

Эффективность занятий будет более существенной, если заниматься ежедневно по несколько раз в день, уделяя ребенку 10-15 минут, нежели заниматься 1 раз в неделю по 30 минут.

Таблицы и кубики Зайцева должны быть постоянно в пользовании детей в доступном для них месте: захотел – покрутил кубик, пропел песенки, которые на нем живут; «пробежался» указкой по таблице, спел песенки, написал свое имя (имя мамы, папы, друга, ...).

Занятия должны проходить в игровой, соревновательной форме: кто быстрее отыщет кубик, напишет слово.

В процессе планирования занятий по обучению детей чтению, можно придумать и изготовить огромное разнообразие дидактических игр: «Поймай рыбку», «Напиши и прочитай плакат по правилам дорожного движения», «Подбери пару к слову». Такие игры – задания помогают воспитателю решать множество педагогических задач – это неисчерпаемый родник для проявления творчества и фантазии педагога. Интегрированные тематические занятия помогут ребенку глубже и разносторонне изучить определенную тему. Для обучения чтению можно использовать темы «Овощи-фрукты», «Животные», «Растения», «Грибы», «Времена года», «Космос», «Морские обитатели», «Безопасность», «Профессии» и т.д. Например, на занятиях по теме «Продуктовый магазин», дети не только пишут и читают по кубикам и таблицам Зайцева, но и считают, знакомятся с составом числа. Главное, что занятия проходят без рутины, в игре, в движении, что доставляет ребенку радость познания и осознания успешности.

Самые любимые игры детей на занятиях по обучению чтению: «Живое слово», «Сардельки-сосики», «Кроссворды», «Анаграммы», «Записки Шерлока Холмса». Дети старшего возраста пишут с помощью Кубиков предложения и тексты. Могут написать поздравления родителям «С Новым годом!» или «С днем защитника Отечества!». На занятиях дошкольники знакомятся с пословицами, поговорками, учатся понимать и объяснять их смысл; постигают красоту русской

поэзии, читая стихотворения, написанные на больших плакатах крупным текстом. При многократном прочтении таких плакатов, стихи быстро запоминаются и, как правило, остаются в памяти на всю жизнь.

Ребята, научившиеся читать, охотно выполняют задания на развитие логики, памяти, внимания.

Любимые игры детей на занятиях по обучению дошкольников чтению:

1. «Живое слово». Воспитатель произносит склады: К, РО, КО, ДИ, Л. Те, кто первыми нашли названные склады на кубиках выбегают и становятся в названном порядке на отмеченную дорожку. Остальные дети читают название животного.

2. «Записки Шерлока Холмса». Детям предлагаются обрывки текстов, которые пронумерованы. Собирая куски текста в порядке возрастания номеров, дети получают целый текст и читают его.

3. «Сардельки-сосиски». Из кубиков составлен текст «УСАШКИВКАРМАШКЕСУШКИШКИДАШАШКИ». Детям необходимо правильно разбить текст на слова.

4. «Угадай, что за птица». Детям предлагается таблица, в которой записано название птицы. Некоторые буквы текста «стерлись». Необходимо по имеющимся гласным восстановить слова.

	О	О	Е	Й
--	---	---	---	---

СОЛОВЕЙ

О	О	Е	Й
---	---	---	---

ВОРОБЕЙ

5. «Соедини стрелками слова левой колонки со словами правой колонки» Выполняя это задание, дети находят взаимно-однозначные соответствия между животными и их характерными определениями, а также учатся синтезировать словосочетания существительное-прилагательное женского и мужского рода, в определенном падеже и числе.

ВОЛК	КОСОЛАПЫЙ
ЛИСА	КОЛЮЧИЙ
ЁЖ	ЯДОВИТАЯ
МЕДВЕДЬ	ХИТРАЯ
ЗМЕЯ	ЗЛОЙ

6. Запомни и восстанови таблицу.

Детям предлагается таблица по определенной тематике (например, по теме «Деревья»), которую они изучают в течение одной минуты. Затем педагог закрывает таблицу. У каждого ребенка на столе находится такая же таблица с незаполненными ячейками и полоски бумаги, на которых написаны данные слова. Задание: восстановить таблицу по памяти, расположив в каждой ячейке по одному слову.

БЕРЕЗА	КЛЕН	ВИШНЯ
ДУБ	СОСНА	ЯБЛОНИЯ

Список литературы

1. Н.А. Зайцев. «Методика Н.Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей», Санкт-Петербург, 2007г..
2. Скоролупова О.А. «Занятия с детьми по ознакомлению с окружающим миром».
3. Удальцова Е.И. «Дидактические игры в обучении и воспитании дошкольников».