

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Марков Юрий Михайлович

учитель русского языка и литературы,

магистр педагогического образования

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 13»

аспирант второго года обучения,

кафедра педагогики и непрерывного образования

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

СЕМИНАР КАК ФОРМА ВНУТРИФИРМЕННОГО (ВНУТРИШКОЛЬНОГО) ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается внутришкольное повышение квалификации на примере работы МБОУ города Астрахани «СОШ № 13». Раскрывается понятие «внутрифирменного (внутришкольного) повышения квалификации», представлена индивидуальная программа по разработке семинара как формы внутришкольного повышения квалификации.*

***Ключевые слова:** внутрифирменное (внутришкольное) повышение квалификации, семинар, девиантное поведение.*

В современных условиях, когда конкуренция во всех областях деятельности занимает одно из ведущих положений, каждая организация старается создать наиболее удобные условия для повышения квалификации своих сотрудников. Таким образом, повышение квалификации становится одной из ведущих проблем в различных сферах деятельности.

В данной статье под внутрифирменным повышением квалификации мы рассматриваем внутришкольную систему повышения квалификации педагогического коллектива. «Традиционно внутрифирменное (внутришкольное) повышение квалификации рассматривается как система подготовки (обучения и перепод-

готовки) сотрудников, проводимая на базе организации с привлечением собственных или внешних преподавателей и строящаяся на решении проблем, специфичных для определённой организации» [6].

Программы внутрифирменной подготовки разрабатываются специально для определённой организации и направлены на развитие профессиональной компетентности сотрудников и их подготовку к изменениям в организации [4]. А вот эффективной программу можно назвать только тогда, когда получен ожидаемый результат и цель программы достигнута.

Современная школа сталкивается с проблемой девиантного поведения среди подростков, что приводит к определённым затруднениям в общении не только между учащимися, но и среди педагогического коллектива и родителей. Как решить сложившуюся проблему? Какие методы применять в воспитательной работе? На эти вопросы может ответить далеко не каждый педагог. Чтобы решить данную проблему и помочь педагогическому коллективу разрешать трудные ситуации в воспитании подростков девиантного поведения, необходимо регулярно повышать уровень своей квалификации. Существует множество форм повышения квалификации, но остановимся на одном наиболее эффективном – это семинар как форма повышения квалификации педагогического коллектива.

История проведения семинаров уходит далекий Древний Рим и Грецию. Уже в те времена на семинарах рассматривались актуальные проблемы, выдвигались различные предположения о решении возникших проблем. В настоящее время семинары являются наиболее распространённой и эффективной формой организации обучения не только среди учеников и студентов ВУЗов, но и среди учителей. Эффективность семинарских занятий неоспорима.

Под семинаром традиционно понимают одну из форм организации повышения квалификации специалистов, призванную решать проблемы методологического и обучающего характера в практической деятельности в опоре на научные знания, достижения в профессиональной сфере [5].

Как и любой вид организованной деятельности, семинар имеет свою структуру:

1. Информационный блок (показ слайдов, фильмов).
2. Во втором блоке происходит обсуждение материала, полученного на первом этапе, участники семинара высказывают личное мнение, сопоставляют материал с практикой.

Ведущим качеством семинара является интерактивность. Интеракция – (англ. interaction, лат. inter – между и actio – деятельность) определяется как взаимодействие, взаимное влияние людей или групп друг на друга [3]. Именно интеракция занимает ведущее место в семинаре и делает процесс повышения квалификации более эффективным.

Кроме этого, в процессе семинарских занятий между обучающимися (педагогами) возникает обратная связь, которая помогает лучше усвоить материал и вовремя скорректировать свою деятельность. Семинар позволяет всем его участникам активно взаимодействовать между собой, слушатели проявляют самостоятельность в решении той или иной проблемы.

Семинар позволяет решить ряд ключевых задач:

- Расширение и углубление полученных профессиональных актуальных знаний.
- Обучение навыкам научно-исследовательской работы, освоение её этапов.
- Формирование умений и навыков работы с дополнительной литературой, самостоятельный поиск новых знаний.
- Формирование умения применить свои знания в практической деятельности, проявленного творчества, склонности к научно-поисковой работе.
- Развитие умения сотрудничать в группе коллег.
- Воспитание ответственности за результат индивидуального и коллективного труда [2].

Итак, научный семинар является традиционной формой внутришкольного повышения квалификации, так как в семинаре происходит взаимодействие всех педагогов, путём обсуждения и решения определённых проблем.

В системе внутришкольного повышения квалификации педагогического коллектива МБОУ города Астрахани «СОШ № 13» семинар занимает ведущее место среди форм обучения. Семинарские занятия проводят наиболее опытные педагоги, владеющие не только теорией по девиантности среди подростков, но и успешно применяющие эти знания на практике. Обычно у таких учителей разработаны собственные рекомендации, которые дают положительные результаты. Практические результаты работы видны не сразу, обычно проходит несколько лет после начала работы с подростками девиантного поведения. По окончании школы эти учащиеся поступают в ВУЗы, ещё в школе в процессе работы с педагогом меняют своё представление об окружающем мире, нормализуются взаимоотношения между сверстниками, устанавливается устойчивый контакт с педагогами и родителями.

Семинар имеет определённые этапы организации:

- прежде всего, это этап подготовки. Главной задачей данного этапа является качественная подготовка к проведению семинара: определяются основные цели и задачи, формулируется или корректируется тема, определяется аудитория.
- этап организации деятельности. На этом этапе идёт объяснение нового материала, разрабатываются практические задания, проводятся занятия.
- этап рефлексии. Участники семинара обсуждают эффективность проведённого семинара. Выделяют положительные и отрицательные стороны своей работы по заданной теме.

В заключении необходимо отметить, что семинар является одной из самых продуктивных форм организации внутришкольного повышения квалификации. Семинар позволяет организовать внутригрупповую работу, где педагоги вместе ищут решение поставленной проблемы. В процессе семинара участники обмениваются своими знаниями и опытом, организуется помощь молодым педагогам.

Роль выступающего на семинаре благоприятно влияет на развитие личности, придаёт уверенность в своих знаниях. Семинар выполняет важную роль в совершенствовании профессиональных качеств педагога.

Список литературы

1. Исамуллаева Д.Р. Семинар как форма повышения квалификации тренеров-преподавателей // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3.
2. Нагель О. И. Всероссийский семинар как форма повышения профессионализма педагога // Школа и производство. - 2012. - № 2. - С. 38-39.
3. Психология общения: энциклопедический словарь / Под общ. ред. А. А. Бодалева. - М., 2011.
4. Романовская И. А. Развитие инновационной позиции преподавателя высшей школы в процессе организационного обучения // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 2; URL: <http://www.science-education.ru/108-9093> (дата обращения: 07.05.2013).
5. Трещёв А. М. Развитие профессионально-субъектной позиции молодого учителя в процессе внутришкольного обучения // Известия Южного Федерального университета. - 2010. - № 8.
6. Трещёв А. М., Исамуллаева Д. Р. Внутрифирменное повышение квалификации педагога в учреждениях дополнительного образования (в сфере физкультуры и спорта) // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. - 2012. - № 3. - С. 101-103.