

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Краснов Эдуард Анатольевич

почетный работник общего образования, учитель географии

МКОУ «Кременская СОШ»

с. Кременское, Калужская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ МИНИ-ВЕБ-КВЕСТ

Аннотация: в статье представлена образовательная технология мини-веб-квест. Автором показано, как групповую самостоятельную работу на уроке можно превратить в интересный поисково-информационный процесс.

Ключевые слова: современные технологии, образовательный проект, мини-веб-квест, новый методический эффект.

Постоянный поиск оптимальных техник и технологий проведения современного урока заставляет учителя быть в курсе всего, что появляется нового в педагогической практике или модернизировано и приобрело новые методические эффекты. Одной из таких технологий является веб-квест.

В литературе веб-квест представляется как сайт в интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов.

По своей сути веб-квест – это разновидность образовательного проекта, используемого в учебных целях. Данную технологию можно использовать как на

отдельном уроке, так и на их серии. Основной особенностью веб-квеста, подкупающей школьников и стимулирующей их к определенной деятельности, является совокупность сюжетно-игровой технологии и работы в интернете. Полномасштабный веб-квест предполагает большие объемы работы, как учителя, так и учеников. Для учителя она выражается в длительной и продуманной подготовке базы веб-квеста. Кроме того, что нужно обработать большое количество информации совершенно разных источников, еще необходимо создать веб-сайт или веб-страницы, на которых будут размещены задания и пояснения по прохождению всех этапов проекта. Ученики в свою очередь приложат все усилия на выполнение поставленных задач и подготовку представления найденной и обработанной информации.

Хочется напомнить, что основные требования к веб-квестам предполагают следующие организационные элементы:

- Понятное разъяснение сценария квеста с доступной дальнейшей навигацией по страницам проекта.
- Основная идея с четко определенным итогом самостоятельной деятельности.
- Представление школьникам списка ролей, от лица которых им придется выполнять задания с предположительным планом работы для каждой роли.
- Список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания.
- Описание предполагаемой самостоятельной деятельности школьника.
- Представление критериев оценки веб-квеста.
- Заключение (результат работы) веб-квеста [1].

Важнейшим компонентом, влияющим на результат проекта и на время его выполнения, является уровень компьютерной компетентности и опыта работы с информационными (печатными, цифровыми и пр.) источниками школьников.

Неоднократное использование данной технологии в своей преподавательской деятельности выявило некоторые трудности, затормаживающие реализацию веб-квестов и размывающие предполагаемый конечный эффект проектов.

Первой причиной является малокомплектность школы и, следовательно, классов (3–5 человек), что влияет на объемы планируемой и выполняемой работы. Вторая причина в большой ресурсной затрате на этапе создания веб-сайта или веб-страниц для публикации веб-квеста. При этом редкое пользование данным ресурсом в сети грозит его удалением.

Проанализировав все плюсы и минусы использования технологии веб-квеста в наших условиях, было найдено решение вопроса большей продуктивности и определенной технической оптимизации. Мы отказались от публикации веб-квеста на сайтах или веб-страницах. Это нам позволило сэкономить массу времени и потратить его на создание за то же время большего количества шаблонов квестов для разных тем и разных классов. Мы посчитали достаточным создание шаблона в редакторе Microsoft Word. Обучающиеся, работая с документами при скоростном интернете по ссылке на необходимый сайт, легко будут перемещаться и пользоваться нужной информацией. Мы отказались и от публикации итоговых продуктов деятельности школьников в сети. Особенно если проект занимает всего один школьный урок, то результатом может стать совершенно разнообразное представление итогов (несколько слайдов презентации Power-Point, коллаж или плакат, устное сообщение, письмо по электронной почте и пр.). Важно, чтобы итоговый продукт соответствовал разработанным критериям оценки.

Данный вариант веб-квеста не совсем соответствует общим стандартам, при этом он более доступен и не теряет своей сути.

Представленную модель за ее упрощенность мы назвали мини-веб-квест.

Результат использования технологии мини-веб-квеста всегда выше стандартного подхода к работе с учебным материалом. Постоянная работа с печатными источниками для современного школьника представляется чрезвычайно скучной и непродуктивной. Перед изучением материалов учебника и поиска в атласе необходимо с помощью квеста погрузить ученика в суть предстоящей темы или проблемы. Заинтересовав его, можно продолжить поисково-информационный маршрут, включая и печатные материалы.

Кроме итогового продукта, который может быть совершенно разным у каждого школьника или у группы детей, на руках у обучающихся есть итоговая таблица. В итоговой таблице до конца урока необходимо ответить на ключевые вопросы темы или выполнить задания. Независимо от выполняемой роли мини-веб-квеста, итоговая таблица у всех школьников одинаковая. Заполнение итоговой таблицы может происходить как индивидуально, так и в группе или всем классом одновременно.

Подготавливая новый квест, учителю необходимо учесть некоторые важные детали. Во-первых, поисковая информация веб-сайтов должна быть заранее проверена и не вызывать сомнений. Во-вторых, копирование ссылок на сайты производить аккуратно и обязательно до урока проверять их активность. В третьих, информация, необходимая для поиска, должна быть емкой и соответствующей возрастным особенностям школьников. Кроме этого, если с интернет-связью возможны перебои, то можно на этот случай подготовить копии веб-страниц и поместить их в отдельные папки.

Технология мини-веб-квеста легко используется на любом учебном предмете, в любом классе начиная с пятого.

Технология, рассчитанная в основном на самостоятельную деятельность обучающихся всё же должна поддерживаться постоянной помощью учителя и внимательным сопровождением на каждом этапе.

Если за основной критерий результативности принять повышенную заинтересованность в получении конкретного знания, заметную предметно-творческую динамику школьников и очевидную мотивацию на достижение учебной цели, то польза от использования технологии мини-веб-квеста бесспорна.

Список литературы

1. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты. Материалы конгресса конференций «Информационные технологии в образовании». Москва 9-12 ноября 1999 г. URL: <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html> (дата обращения 12.03.2014).