

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Сазонова Анжелика Николаевна

канд. пед. наук, зав. кафедрой теории и методики

профессионального образования, доцент

Школа педагогики Дальневосточного федерального университета

г. Владивосток, Приморский край

МАГИСТЕРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ

ОБЩЕСТВЕ: ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы реформирования системы высшего образования РФ. Описываются имеющиеся на данный момент противоречия, связанные с получением высшего образования по системе бакалавриат, магистратура и аспирантура. Была сделана попытка анализа содержания магистерского образования и выявления новых направлений подготовки студентов в системе высшего образования.*

***Ключевые слова:** многоуровневая система образования, магистерское образование, специалист-педагог, специалист-исследователь, организационная система, информационное общество.*

Сегодня можно констатировать переход российской высшей школы на многоуровневую систему образования практически повсеместно. Бакалавриат и магистратура уверенно вошли в жизнь российского общества. Аспирантура с нового учебного года также становится ступенью высшего образования.

Абитуриенты уже без паники выбирают программы бакалавриата, планируя дальнейшее обучение в магистратуре (и нередко, как обязательное). Такая непонятная ещё совсем недавно вторая ступень образования – магистратура, набирает авторитет и сторонников. Повсеместно увеличивается количество магистерских программ, растёт и корпус студентов магистратуры. Аспирантура, несмотря на новый статус, не всеми понятый и принятый, остаётся востребованной.

Происходит (пусть спорно, неоднозначно) реформирование образования, его построение по новым правилам и на иных основаниях. Появляется, изменяется (порой необоснованно часто) и укрепляется нормативно-правовая база, регламентирующая организацию процесса на всех ступенях обучения. Но, несмотря на вышесказанное, переход на уровневую систему, по нашему мнению, во многом можно считать формальным по нескольким основаниям:

– образование не отвечает в должной мере вызовам времени: новые профессии, новые условия труда, изменение характера взаимоотношений работник-работодатель и др.;

– запросы рынка труда в определённых специалистах остаются неудовлетворёнными;

– научно-исследовательская подготовка, в разной степени обязательная на всех степенях обучения, не имеет на выходе должного эффекта (пополнения корпуса учёных, способных решать актуальные проблемы современной действительности).

В рамках данной статьи мы обозначаем проблемное поле собственного научно-педагогического поиска и сосредотачиваем внимание на магистерском уровне подготовки специалистов-профессионалов.

Широко дискутируемой сегодня в научно-педагогической среде является проблема полифункциональности магистратуры, т.е. возможности подготовки на втором уровне как специалистов-педагогов, с развитой способностью и готовностью анализировать и рефлексировать собственную педагогическую деятельность, так и специалистов-исследователей в области общего и педагогического образования. Именно соотношение обозначенных аспектов вызывает множество споров и среди учёных, и среди практиков, когда речь заходит о назначении магистратуры, о возможности и целесообразности различения исследовательской и прикладной магистратуры, о статусе магистерской диссертации и т.п.

Можно выделить противоречия, которые позволяют обозначить научную проблему, требующую своего скорейшего решения:

– с одной стороны – состоялся перевод российского высшего профессионального образования на многоуровневую основу (в соответствии с Болонской декларацией), с др. стороны, организация образовательного процесса не претерпела существенных изменений;

– с одной стороны – усиливается динамика требований рынка к спектральному составу профессиональной компетентности специалистов высокой квалификации, с другой – существующая сегодня организация системы подготовки не предусматривает столь динамичной коррекции содержания подготовки;

– с одной стороны – магистратура сегодня должна одновременно отвечать и потребностям человека, и ожиданиям общества и целям государственной политики, с другой стороны эти потребности и ожидания слишком серьёзно различаются.

Магистерское образование как вторая ступень многоуровневой подготовки в сфере высшего профессионального образования, связанная с образованием взрослых, имеющая свои цели и задачи, существует в России чуть более 20 лет. Педагогическая наука ведёт активный поиск механизмов (и дидактических, и организационно-управленческих) его совершенствования [1-4]. Нормативные документы (Закон Об образовании, ФГОС, Положение о магистратуре и др.) определяют основные условия реализации образовательных программ, касающиеся материально-технического обеспечения, кадрового и т.д. Содержательный аспект охватывают круг обязательных дисциплин, циклов, модулей, зачётных единиц. Но изменения, вносимые в документы, как правило, касаются лишь отдельных аспектов организации второй ступени образования, и не соотносятся с темпом изменений, происходящих в современном российском информационном обществе.

Всё вышесказанное позволяет нам сформулировать тему исследования как «Организационная система магистерского образования в информационном обществе».

В рамках исследования предполагается проанализировать требования к содержанию магистерского образования в информационном обществе:

- какого специалиста предполагается готовить в новых условиях?
- какие возможности открывает информационное общество перед профессионалом и перед системой подготовки?
- какие требования предъявляет информационное общество к профессионалу магистерского уровня и какие - к системе его подготовки?

В исследовании предполагается вычленение организационной системы как компонента системы магистерского образования в целом.

Список литературы

1. Азизова И.Ю., Бордовский Г.А., Ахаян А.А. и др. Совершенствование образовательных программ и технологий подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования / Научные редакторы Г.А. Бордовский, Н.Ф. Радионова, Е.В. Пискунова. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2010.
2. Акулова О.В., Ахаян А.А., Глубокова Е.Н. и др. Гуманитарные образовательные технологии в вузе. Методическое пособие для руководителей и преподавателей вузов, слушателей системы дополнительного профессионального образования – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2007.
3. Лебедева Л.И. Магистерское образование как обучение взрослого человека // Человек и образование. – 2008. – №3. – С. 35-39.
4. Чекалева Н.В. Изменения в образовательном процессе современного вуза.
5. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2008. – № 6. – С. 114-118.