ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Рогалева Галина Ивановна
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики
Бурятский государственный университет
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

Аннотация*: в статье рассматриваются общие теоретические подходы к моделированию воспитательного пространства вуза. Выделяются основные подходы к пониманию сущности воспитательного пространства вуза. В качестве методологических подходов моделирования воспитательного пространства вуза рассматривается системный, антропологический и культурологический подход.*

Ключевые слова*: моделирование, модель, воспитательное пространство, вуз, система, общность.*

Одной из наиболее актуальных социальных проблем современности является проблема воспитания студенческой молодежи. В Концепции модернизации российского образования отмечается роль воспитания как первостепенного приоритета и органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития молодежи. Основанием для данных положений является потребность современного общества в молодом поколении способном и готовом реализовать потенциал инновационного развития России. Это не только хорошо теоретически подготовленные специалисты, кроме того это социально активные граждане, духовно и нравственно воспитанные, способные проявлять творчество и продолжать динамично развиваться как личности. Выдвигаемые требования к подготовке профессионалов – специалистов на основе социально – экономического заказа (государственно-общественного), пред-

ставленного в документах и программах о высшем профессиональном образовании, ориентируют высшие учебные заведения на качественные изменения в организации образовательного процесса и среды его протекания. Востребованной становится идея моделирования воспитательного пространства высшего учебного заведения.

В современной науке важной формой познания является моделирование, которое помогает воспроизвести целостность изучаемого объекта, его структуру, функционирование и сохранить эту целостность на всех этапах исследования. Понимание модели как системы и как средства для получения информации о другой системе, находят отражения в исследованиях Б.С. Гершунского, В.В. Давыдова, В.В. Краевского, В.А. Сластенина. Под моделью мы будем понимать систему, тождественную моделируемому объекту в отношении некоторых существенных свойств и отличимую по всем остальным свойствам. Иными словами, модель вузовского воспитательного пространства рассматривается нами как интегральная система, взаимосвязанных компонентов.

Содержание модели воспитательного пространства высшего учебного заведения обусловлено его направленностью – выступать как условие личностного развития каждого субъекта, что определяется их совместным бытием, содержанием которого является многообразная совместная деятельность и существующие связи и отношения. Итак, модель воспитательного пространства вуза строится на базе фундаментальных научных фактов, исследований, за счет обобщения теоретических основ, путем уточнения концептуальных положений.

В представленной статье предлагаем рассмотреть общие теоретические подходы к моделированию воспитательного пространства вуза, с учетом существующих исследований.

На современном этапе развития педагогической науки воспитательное пространство высшего учебного заведения выделяется в качестве одного из педагогических феноменов, в силу того, что является новым базовым понятием категориального аппарата теории воспитания, а также объединяет в себе две идеи: идею воспитания и идею пространства, имеющие свои особенности. Кроме того,

высшее учебные заведения являются тем социальным институтом и «территорией», где определенные закономерности и принципы воспитания объективно оказывают влияние на развитие личности студента. А также система воспитания вуза выступает как педагогически очерченное пространство и как механизм интеграции воспитательного потенциала вуза.

Анализ состояния теории и практики исследований воспитательного пространства дает основания для вывода, что в науке формируется теоретико-концептуальная база и выявляются основные подходы к пониманию сущности понятия воспитательное пространство и его дальнейшего исследования.

Осмысление понятия воспитательного пространства невозможно без опоры на понимание сущности воспитания в его глобальном значении. Данная проблема волновала многих исследователей, а последние десятилетия стала значимой для общества в целом. Понимание сущности воспитания отражено в исследованиях различных авторов в разное историческое время: Аристотель, Ф Бэкон, Дж. Локк и другие мыслители считали, что воспитание сводится к формированию привычек; К.Д. Ушинский определял воспитание как « духовное питание» воспитанника и восхождение вместе с ним на новый уровень отношений с миром; подавление « дикой резвости воспитанников» выделял И. Гербарт; Ш.А. Амоношвили, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский наполняют сущность воспитания гуманистическим смыслом. В работах ученых - педагогов практиков Ш.А. Амонашвили, В.А. Караковского, Д.В. Григорьева заложены основы понимания воспитания как субъект-субъектного сотрудничества, что нашло отражение и прямую взаимосвязь с идеями практического гуманизма.

В исследованиях конца XX выделяется многообразие подходов связанных с пониманием сущности воспитания: воспитание как целенаправленное управление (или формирование) развитием и становлением ребенка (Л.И. Новикова, З.А. Малькова, В.М. Коротков, Е.В. Квятковский, И.М. Таланчук); воспитание как взаимодействие детей и взрослых (Е.В. Бондаревская, В.А. Петровский, Г.Н. Прозументова, А.И. Тубельский); воспитание как целенаправленное создание

условий для развития личности человека (А.В. Мудрик); воспитание – мастерство и искусство, специфическая творческая деятельность по созданию зоны ближайшего и перспективного культурного развития и саморазвития личности (Н.Б. Крылова).

Наиболее значимые теоретические положения сформулированы научной школой Л.И. Новиковой, определяющей воспитание как управление процессом формирования и развития личности через создание благоприятных условий. Выделено три самостоятельных подхода в понимании сущности воспитания: воспитание как формирование, воспитание как управление и воспитание как создание условий. Сохраняют актуальность исследования по организации воспитательной работы в вузах и созданию воспитательных систем в высших учебных заведениях (Н.М. Борытко, Н.Ф. Головатский, В.Т. Дмитриев, Л.Н. Лисовский, Т.В. Шадрин). Р.У. Богданова определяет сущность воспитания студентов в современных условиях как создание условий для формирования у молодежи способности к продуктивному действию - созиданию. В исследованиях Л.В. Алиевой, Н.А. Нефедовой, И.В. Руденко воспитание определяется как часть общечеловеческой культуры (цивилизационного развития общества и человека), а также выделяется такая его современная особенность, как перемещение акцента на самовоспитание и саморазвитие личности.

Анализ исследований позволяет в качестве методологического ориентира, понимания сущности воспитания студенческой молодежи, рассматривать идею развития личности студента в разнообразных процессах взаимодействия в воспитательном пространстве вуза. Мы опираемся на исследования (Н.М. Борытко, И.К. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова), научные труды лаборатории теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, в которых обосновывается, существование прямой связи между воспитанием и развитием личности, причем каждый человек в силу своей духовной активности способен стать субъектом собственного развития.

Таким образом, в существующей современной педагогической действительности, в обосновании приоритета роли воспитания в системе высшего профессионального образования, в вопросах моделирования воспитательного пространства вуза следует учитывать научное знание о сущности воспитания как закономерности развития личности. Возможно представлять воспитание как сложную систему, являющуюся полисубъектной со всей широтой взаимодействия субъектов и взаимодополняемостью в реализации его потенциала.

Понятие пространство характеризует различные сферы человеческой деятельности с определенным перечнем элементов - это «пространство детства», «образовательное пространство», «воспитательное пространство», «экономическое пространство», «информационное пространство» и другие. (С.К Болдырева, Е.В. Бондаревская, А.А. Веряев, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, И.К. Шалаев и др.). Изучение воспитательного пространства и определение его сущности является предметом исследований научной школы Л.И Новиковой (Д.В. Григорьев, В.А. Караковский, И.В. Кулешова, Н.Л. Селиванова и др.). Воспитательное пространство рассматривается Л.И. Новиковой как результат конструктивной деятельности для повышения эффективности воспитания, а также как эффективный механизм личностного развития всех его субъектов, что является определяющим для нас.

Исследователи Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, М.В. Шакурова определяют воспитательное пространство как среду, механизмом организации которой является педагогическое со - бытие детей и взрослых. В работах Д.В. Григорьева, М.Г. Резниченко воспитательное пространство высшего учебного заведения определяется как динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий, создаваемых в среде пребывания субъектов воспитания, выступающая условием личностного развития человека. В этом случае, по мнению автора, «механизмом» создания воспитательного пространства становится событие (совместное бытие) субъектов воспитательного процесса, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность и все возмож-

ные связи и отношения, существующие между ними. Воспитательное пространство высшего учебного заведения в исследованиях Л.В. Алиевой выделяется в качестве педагогически организованной «событийной», динамичной среды личностного роста участников при условии интеграции общих ценностей, целей субъектов, общества и государства в совместной образовательной и социально-общественно значимой деятельности студента и педагога.

Осмысление воспитательного пространства отражено в современных диссертационных исследованиях: описаны феномены воспитательного пространства детского сада; городской и сельской школ; воспитательное пространство малого города; воспитательное пространство как условие становления и развития социокультурной идентичности школьников (Е.В. Кабанова, В.Г. Кашков, М.В. Корешков, М.И. Овечкин, М.В. Шакурова). В работах (М.Г. Резниченко, А.В. Пономарева) рассматриваются вопросы формирования воспитательного пространства и значения социально-педагогической функции вуза в воспитании современного специалиста. В исследованиях М.В. Питиль уделяет внимание роли проектного подхода, в формировании воспитательного пространства региона.

Идея пространства в соответствии с мнением исследователей (Н.М. Борытко, И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, В.А. Сластенин) для педагогов практиков, воспитателей формирует ощущение места, комплексное влияние которого создает фон для воспитания. Опираясь на утверждение исследователей, что пространство отличают следующие свойства: протяженность и фрагментарность, прерывистость и непрерывистость, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов внутри пространства, открытость, выделяем в качестве одного из подходов к исследованию воспитательного пространства вуза системный подход. Анализируя исследования по проблемам создания и функционирования воспитательных систем Л.И Новиковой, отмечаем наличие рядоположенности понятий «воспитательная система» и «воспитательное пространство». Именно из теоретических разработок авторов теории воспитатель-

ных систем выделяется понятие «воспитательное пространство», как самостоятельная научная категория.

Таким образом, воспитательное пространство вуза можно рассматривать с позиций системообразующих связей, иерархических отношений и структурных характеристик. Выделенные в исследованиях Л.И. Новиковой компоненты воспитательной системы, возможно, использовать как компоненты, характеризующие воспитательное пространство вуза. Это исходная педагогическая концепция; субъекты деятельности; отношения, интегрирующие субъекты в некую общность; среда, освоенная субъектами; управление, способствующее интеграции всех компонентов в целостность; инновационный режим развития. Соответственно, отождествляя понятие воспитательное пространство с понятием воспитательная система, с учетом множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенное целостное единство, мы можем рассматривать воспитательное пространство как развивающуюся целостность, структурные элементы которой используются субъектами образовательного процесса для освоения и трансляции гуманистических ценностей. Системный подход позволяет определить сущность воспитательного пространства высшего учебного заведения в соединении его системообразующих элементов, направленности на развитие всех субъектов и интеграции общих ценностей.

Важным для моделирования воспитательного пространства вуза является антропологический подход, учитывающий целостное и системное знание о развивающемся человеке (Г. Ноль, К.Д. Ушинский, М. Бубер) и понимание объединения людей на основе общих ценностей и смыслов: нравственных, профессиональных, мировоззренческих и т.п., как определенной общности, выделенное В.И. Слободчиковым. Для осмысления понятия воспитательное пространство вуза имеет значение понимание его как событийной общности, в которой осуществляется ценностно – значимая деятельность при наличии устойчивых связей и отношений между субъектами. Прежде всего, это позволяет анализировать природу воспитательного пространства с позиций гуманистической педагогики,

так как она делает акцент на становлении человеческой субъективности, на развитии каждого студента и на разнообразных процессах взаимодействия субъектов воспитания.

В работах Г.Д. Дмитриева характеризуется ход многокультурного становления и развития личности, выделяются его уровни. Признание образовательного процесса как культурного феномена, способного ввести человека в мир культуры, выделенное Е.В Бондаревской; использование принципов поликультурности т.е. сохранении и развитии всего многообразия культурных ценностей, норм, образов и форм деятельности , существующих в данном пространстве (Н.Б. Крылова, М.М. Князева), позволяет использовать культурологический подход в моделировании воспитательного пространства высшего учебного заведения с учетом особенностей региона для ознакомления молодежи с разными культурами, умения жить и создавать общности, где влияние культур накладывается друг на друга, где образуются новые культурные образования. Это создает уникальный культурный контекст развития личности и одновременно требует учета принципов поликультурного воспитания.

Таким образом, опора на представленные общие подходы позволяет моделировать воспитательное пространство вуза как открытую, гибкую, сложноорганизованную, культурную социально-педагогическую систему и событийную общность. Создание социально-культурной модели воспитательного пространства вуза через поиск его смыслообразующих параметров может стать приоритетной идеей высшего учебного заведения. Концептуальная социально-культурная модель воспитательного пространства вуза как самозначимая будет способствовать созданию условий для развития личности студента, и являться средством преобразования систем воспитательной работы в высших учебных заведениях. Понимание модели вузовского воспитательного пространства как системы, особенностью которой является не замкнутость рамками решения воспитательных проблем конкретного вуза, открытость взаимодействия на региональном, федеральном и международном уровне, позволяет использовать ее в широком

социальном плане. Моделирование воспитательного пространства вуза подчеркивает его феноменальность, способствующую успешному развитию личности студента и социальную потребность в понимании воспитательной деятельности как воспитательной системы вуза в современных условиях.

Список литературы

1. Резниченко, М.Г. Формирование воспитательного пространства вуза: критерии эффективности /М.Г. Резниченко/ /Педагогическое образование и наука. – 2009. - № 8. С. 29-35.

2. Рогалева Г.И. О воспитательном пространстве вуза/Г.И. Рогалева // Ежемесячный научный журнал «Молодой ученый» №5 /2012. Чита. С.488-492.

3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. - М.: Школа-Пресс, 1995.-384с.